

中国留学白皮书

Report on
Chinese Students'
Overseas Study

联合发布

每日免费获取报告

- 1、每日微信群内分享**7+**最新重磅报告；
- 2、每日分享当日**华尔街日报**、金融时报；
- 3、每周分享**经济学人**
- 4、行研报告均为公开版，权利归原作者所有，起点财经仅分发做内部学习。

扫一扫二维码

关注公众号

回复：**研究报告**

加入“起点财经”微信群。。



中国留学白皮书

Report on
Chinese Students'
Overseas Study

俞敏洪： 成为一个国际人才，需要做哪些准备？

坦率说我自己都不算国际人才，因为我没有真正留过学，尽管迄今为止我走了世界上四五十个国家，但是去走一走，并没有在那工作过、生活过、学习过，离国际人才还比较远。

所幸我有两个资格来讲这个话题。第一，从新东方走出去的中国留学生现在加起来已经达到一二百万总量。有很多走出去的人才，是二三十年前出去，现在他们中有些人真的变成了国际化人才，而有些依然没有变成国际化的人才，所以我就会对他们进行一些分析。第二，我的孩子是在两种文化和语言中长大的，他们的语言既包括了英文，也包括了中文，因为我希望他们能够两种语言随时切换交流。我认为孩子面向未来世界，一定要把世界作为自己的舞台，而不是把中国或者国外，只选一个作为自己的舞台。2020年新冠病毒在全球蔓延，世界各国面临了共同的挑战，这也再次印证了世界已经连为一体。全球范围内的交流和交往，才是最容易使一个人取得成功的平台。

那么，如何成为一名国际人才呢？我认为有四大要素：语言、文化、规则和心态。

第一大要素：语言。第一，学外语英语必须是首选。很多人会学法语、德语、日语，这些语言使你多了跟别的文化交流的工具。但是从全球化的角度来说，任何别的语言都可以放弃，但英语一定不能放掉。比如只学日语、不学英语，就只能在日本和中国间打交道，这条路相对来说比较窄；如果你是时尚、艺术专业，学法语会变得非常重要；如果你做工业制造、智能制造相关，懂德语也变得很重要。但是不管你懂哪种语言，核心是不能把英语扔掉。

第二，中国英语教学有一个误区。中国的教学到今天为止，除了极个别的学校和个别老师外，依然是以词汇、语法和课文为主的思路。我们中国的孩子考试的时候，涉及语法、词汇、翻译和课文的，考试分数都相当高，涉及听、说、写，分数就相当低。然而正确的思路应是听说写，如果你的孩子很年轻，重点就不要放在学校英语考试的分数上，而是放在听说写方面水平有多高上。比如多让孩子从听的角度去学，听各种国外的新闻媒体、报道文章、影视剧、TED演讲等。即使学新概念、学我们教育部规定的课文，也可以从听开始学，现在所有课本都有非常好的听力系统。先从听开始学，比从读和语法开始学，水平要高很多。

第三，备考语言的重要性。如果把孩子送到国外学校或语言学校，他的口语可能会稍微提高一点，但整体英语水平的提高是不一定的。托福和雅思这两门考试，分数的高低跟孩子的综合英



俞敏洪
新东方教育科技集团董事长

英语水平直接相关。凡是雅思考到6分以上、托福考到90分以上到国外去学习，英语水平基本就能跟上，就不存在去了以后，过了一年老师上课还听不懂，导致考试成绩上不去、学习失去信心、最后不得不退学的情况。凡是在国内托福考过100分、雅思考到7分以上的，被退学的非常少。孩子过去后，坐进课堂，老师讲课能听懂三分之二左右，是他能够坐在课堂开始认真学习的标准线，这就是备考语言的重要性。

第四，真正的语言能力完成，至少需要国外三到四年正规化的学校训练。有的家长说我的孩子在国外学了四年本科毕业，英语依然不能交流。那是因为他并没有真正融入到英语学习系统里去，四年学习只和中国同学进行交流。如果希望毕业并且英语过关，那实实在在要学四年，每篇论文都要自己写。有的孩子不认真学，毕业写论文还要请人写。如果用英文写东西水平变高了，就意味着能够部分融入了西方社会，因为笔头交流在西方是十分普遍的。我们孩子要记住，到了国外一是要尽可能进入西方的学习圈，二是所有的东西应该自己完成，三是一定要弄清楚，到了毕业的时候，英语水平全世界通用基本上没有问题。

第二大要素：文化准备。第一，中国语言和文化的功底必须有，孩子应该有一个公立学校学习的经历。对我们年轻人这一代，未来大部分的机会都是来自于两种文化和两种经济体之间互相切换所带来的机会。只要记住这一点就明白，中国传统文化是不能放的。我不太鼓励家长一开始就把孩子送到全英文幼儿园或国际学校。我两个孩子都在国外长大，英语水平都没有问题，没想到孩子长大后中文不行了。公立学校是学中文最好的地方，如果在公立学校待过三年，哪怕从小学一年级待到三年级，他一辈子的中文基础就有了，到初中以后再进入全英文环境也一点都不晚。因为中国孩子进入全英文环境只要四年，英文水平就跟上了，至少从语言角度来说一点都没有问题。

第二，如果有可能让孩子从小就行走世界各地，游学或者考察。现在很多家庭从小带着孩子到处走，当然不一定是非常昂贵的游学，有的游学其实来回也就几千块钱。到美国游学，两三个礼拜的学习，也可以到非洲去待两三个礼拜，参加一些公益活动。

第三，长大后沉浸到西方完整教育体系中，获得思维模型的升级。这就是为什么孩子们至少在正规国外大学必须去上四年，实在不行研究生至少要上三年。我们东方人思维模型和西方模式完全是两种思维模型，一个人未来在全球生存，西方的思维模型应成为你重要的思维模型之一。

第四，如果有可能，应在西方的创新公司和大公司工作一段时间。因为在大学学习和社会现实依然是脱离的，但如果进入到公司中，那这件事情就契合了。大公司如 GE、迪士尼这样的公司，创新公司像谷歌、facebook 还有 apple 这样的公司，这些公司都是跟世界未来对接，跟商业模型对接，跟商业发展的生死存亡直接对接。

第三大要素：规则，也分成四点。第一，对于世界各地宗教习俗的了解。为什么有的中国人到国外处处碰壁？其实不是我们故意不礼貌、高声讲话，而是因为对国外习俗不了解。

第二，对于重要国家的政治体系和运营模式的了解。我们对中国已经非常了解了，但我们对美国是不是真的了解？美国的法律法规有没有读过？美国的政府体系是怎样的？美国每一个县议会、州议会到国家议会之间有什么关系？美国的联邦政府和州政府之间是什么关系？重要的国家政治体系和运营模式一定要去了解。当然还要了解人们根据这些体系和运营模式，所带来的相应行动。

第三，对于经济规律，商业规律和科技发展的了解。咱们中国之所以跟世界对接还会处处碰壁，最主要的原因之一是对世界的贸易规则、商业规则，有的时候不了解，有的时候不争取。对于科技的了解也非常重要，因为科技的发展定义了未来任何一个产业的发展方向。

第四，对于当地法律法规的了解和遵守。用中国的思维模型在国外处理事情，很明显是不行的。在国外，尤其是在西方国家，最好的办法就是老老实实了解他们的法律法规，并且认真按照他们的法律法规去做事。只有了解世界的规矩，我们才能行走世界。

第四大要素：心态。在学习的时候，要从心理上了解应该怎么来做这件事情，我们要注意如下几点。第一，有一项喜欢的专业深入钻研，比泛学科学习更有后劲。任何真正的本领，是四年专注于一个领域，并且在这个领域越研究越深入。孩子毕业后这个领域可能一辈子都不用了，因为即使在美国，也有接近 50% 的人所从事的工作跟他大学本科学的专业没有关系。但是为什么还要学？因为从一个学科中，得到的是我说的思维模型的训练，批判性思维的训练，逻辑思维的训练，还有深入学科层层剥皮，达到最后去找中间最核心的能力的训练。所以一定要想办法去找孩子自己喜欢，又愿意深入学下去的专业。

第二，立足美国、中国两个大国之间的关系来考虑问题和未来。这两个国家交流中所发生的任何倾向，就意味着人类发展的倾向，我们只是在这个倾向洪流中的一滴水而已。所以沿着这个未来和倾向去发展一定非常重要。站在这个点上去想，到美国去留学依然是大家的首选，只要美国人让我们过去，我们就应该过去，把他们的技术和人文学习过来。

第三，摒弃纯粹中国式的思维，从心理上把自己当全球人看。我们很多中国学生过去留学四五年，所交流的人群全是中国人。语言跟思维是密切相关的，没有语言就没有思维，所以你老是用中文，你的思维就是中文化的，你老是用英文，你的思维就是英语化的。有了留学这么好的机会，把融入到世界的能力白白错过，实在不合算。

第四，在最有保障的地方建立自己的事业基础。大家知道做一件事情要有三个保障：公平保障、财产保障、人身安全保障。未来在中国，这三个保障越来越好的情况下，在中国建立自己事业基础依然是最好的选择，因为中国毕竟是个大市场。但不少公司到中国香港地区或美国去上市了，一方面是外面的资本市场大，融资速度会更快；还有另外一个方面，就是外面的市场规则更加透明。更加透明就意味着公平保障、财产保障这两件事情就能做的更好。

最后，送给学生朋友们三句话。第一，一定要立足中国放眼世界。这是我们在小学就学过的，现在我们真的要做到了，你不做到的话就很麻烦。

第二，一定要站得高才能看得远，最后才能走得宽。站得高意味着什么？你接受全世界最先进的教育，最好的教育就是站得高，站得高了以后你就一定看得远。建立你的思维模型，跟世界最先进的科技接触，这样人生道路一定会走得宽，这三个是循环螺旋上升的关系，步步高的关系。

第三，并不一定每个人都能够成功，但一定要到有成功机会的地方去。不管你怎么努力，不管你怎么在世界平台上，并不一定每个人都能成功。但有成功机会的地方，成功的概率就大很多。这个地方既是中国又是美国又是全世界。地方是你自己选择，任何人帮不了你。中国是一个正在开放的大国，从这个前提出发，中国的机会一定是最大的。我希望孩子们能够一辈子选好自己的机会，让自己不断走向成功。

周成刚： 融入世界，拥抱未来

中国和世界的交往源远流长。汉代张骞出使西域，唐代玄奘西行取经，鉴真东渡，明代郑和七下西洋……这些伟大的文化使者为中外文化的交流做出了重大贡献。不过，我国历史上第一位真正意义上的留学生是到了清代才出现的，他的名字叫容闳。1847 年容闳抵达美国，在马萨诸塞州读预科，之后在耶鲁大学读完了本科。他觉得西方有很多地方值得学习，于是毕业后做了一件很有意义的事：回国游说清政府送更多的学生到美国去留学。在容闳的推动下，1872 年中国第一批幼童从上海赴美学习，接下来的几年共计派出 120 名幼童。当年这些幼童计划留学 15 年，出国之前都要签下生死状，可见当时出国留学这条漫漫长路是何等坎坷，可以说是生死未卜。这一事件也成为中国留学教育的先声，后来有了变法图强吸收新知到日本的留学，有了留法的勤工俭学运动，有了新中国的留苏运动，有了改革开放后的公派留美，再后来就有了我们今天更广泛的留学热潮。

我是 20 世纪 90 年代自费到澳大利亚留学的，那时自费留学生还不算多，但是我们已经意识到中国和外部世界的差距，都渴望到发达国家学习深造，努力争取着各种走向世界的机会。到了我的孩子这代人的时候，留学的概念已经开始走进更多的中国家庭，大家希望通过国际教育去提升自我，实现自己的梦想。

为什么要选择国际教育？

如今，中国的留学热潮方兴未艾，越来越多的学生选择留学，大家可能会问这到底是因为什么？我想，主要可能有以下几个原因。

首先，主要留学目的国都有值得我们学习和借鉴的地方。留学目的国主要是指西方发达国家，也包括亚洲的一些发达国家，它们代表着先进的生产力和生产关系，无论在教育、科技、经济和文化方面，都走在我们的前面。我们很难想象在过去改革开放 40 年当中，如果没有和这些国家的交流合作，中国能取得今天这么大的成绩和进步。

其次，我们今天的留学观念是中国传统教育观念的一种延伸。“学而优则仕”也好，“教育改变命运”也好，寻求更好的职业发展也好，让自己过上美好生活也好，都是中国人几千年来坚定的信念。只不过在全球化的发展背景下，学习的地域发生了变化，我们从国内走向国外，到不同的语言、文化、观念和教育制度中去求学，在世界的舞台上接受全新的挑战。



周成刚
新东方教育科技集团 CEO

再次，留学生符合全球化竞争格局下的人才市场需求。留学把我们的孩子变成了一种复合型的跨界人才：他们既懂得中国文化，又理解西方的一些理念；既会说汉语，又会说外语；既在中国长大，又在国外工作；既在国内读了本科，又到国外读了研究生。这样的背景为他们的职业发展提供了更加广阔的空间，也为他们走上世界舞台赢得了更多的机会。

最后，改革开放 40 年的成果已经证明了我们这样的选择是正确的。国家也在不断地强调，要坚持改革开放，要更进一步加强和世界的交流。改革开放对国家来说是和世界交流，是学习和借鉴的机会，是我们重新认识自己并走向科学发展道路的重要手段；而出国留学对个人来说是知识的获取、眼界的开阔、能力的提升和生命的丰富，也是我们走向世界、拥抱未来的重要途径。

我们在哪里？教育要往哪里走？

今天，我们面临的大环境与以往任何时候都不尽相同。

首先，随着全球化的不断深入，世界变得越来越小，年轻人都在同一个舞台上竞技。随着 21 世纪信息和网络技术的高速发展，世界变得愈加平坦，知识已经完全没有国界。过去我们可能是自己和自己打比赛，谁赢谁输我们自己说了算，今天我们要跟全世界的年轻人竞争，所以必须要了解世界的人才选拔标准和游戏规则，这样才有可能为自己赢得一席之地。这就是今天面临的现实，所以我们必须和世界同步。

其次，人工智能正在重新定义传统意义上的知识，改变知识的传播方式。语言是我们和世界对话的一个重要工具，新东方也是从英语教学起家的，虽然目前语言的习得对很多人来说还是一项十分艰巨的任务，但未来的语言学习模式可能和今天很不一样。随着人工智能时代的到来，未来可能只需要极少数人进行英语语言的专业性研究，而日常的使用都可以通过人工智能解决。比如你马上要去英国工作，可能你碰巧会英语，但如果是去法国呢，去西班牙呢，去俄罗斯呢？你来不及学新的语言。但通过手机里的一个软件，你就可以用几十种语言和世界各国的人们进行交流。不仅是语言学习，未来很多技能可能都只需要极少的一部分人掌握，而我们大部分人最需要掌握的就是在这种瞬息万变的环境里不断学习的能力。也就是说，传统意义上的知识已经发生了变化。在这种背景下，我们过去采用的填鸭式、死记硬背、单向输入式的教育模式就显得比较尴尬，我们的教育迫切需要根据时代的变化而做出改变。

最后，教育的变革是必然的，也一直都在我们身边悄然发生，谁都无法回避。今天不仅是中国在讨论，美国也在讨论，日本也在讨论，北欧也在讨论，大家都在问：哪一种教育模式是最成功的？如何对我们的教育进行改革？很多人把美国式的精英教育当作一种标准，于是拼命去迎合。但是也有人会提出疑问：到底是美国的基础教育好，还是中国的基础教育好？有人说美国的教育好在创新，中国的教育好在基础扎实。又有人提出第三种声音：从全世界的范围来看，北欧的教育可能是最成功的，他们普惠民众，又在不断创新。事实上，无论哪一种教育模式，为了应对未来的发展，都在进行着不同程度的变革。

我在美国加州一所知名中学采访的时候，校长告诉我，现在美国大量的学生为了考上好大学都在学习 AP 课程，而他们学校准备取消 AP 课程。因为他们认为，有了这些考试以后，许多学生会去研究考试规律，通过掌握规律来获得高分，最终丧失了真正的学习能力。还有一则消息，美国的芝加哥大学率先宣布，本科招生中，本国学生不再需要递交美国高考成绩。类似的教育改革正在世界各地不断发生。

我们的教育还需要做些什么？

面对全球化的竞争，我们首先要认识到激情和好奇心比智商更加重要，前者会让孩子的成长具有可持续性。我去芬兰、挪威、瑞典等北欧国家考察过，他们的教育无论在理念上还是实践上都已经走在世界前列。这些国家一些有名的高中已经取消了标准课程，学生可以根据自己的能力和兴趣选择合适的课程，学分完成即可毕业。这种因材施教的教育模式使得学生的不同潜能和兴趣得到了充分的发挥。

北欧的普及性教育是最为人们所尊重的，因为他们的教育不会放弃任何一个孩子。正如一位校长在接受采访时所说，每个孩子都有自己的特长，国家的发展也需要不同的人才，有的人适合搞研发，有的人适合做基础工作，有的人适合上大学读博士，有的人适合读技校做工匠。学校要根据每个孩子心智发展的先后，以及在不同方面表现出的能力，真正地因材施教，而不是每个人都都要进名牌大学。我觉得这就是我们要去思考的问题。

我们最需要做的，首先就是抛弃一些过于功利的思想。完全不顾孩子自身的感受，把自己的愿望强加给孩子，希望孩子按照自己设计的路径去发展，这些都是违背教育规律的。我们的很多孩子弹钢琴都能考过十级，但很少是出于兴趣，而是为了拿到一张证书，未来进更好的中学和大学，为了找一份更好的工作。这种过于功利、忽视内在动力激发的教育方式，会让孩子的后续发展变得非常乏力。

其次，具备终身学习能力才是生存之道。我已经五十多岁了，在新东方做 CEO，也算是依靠自己的努力取得了一定的成绩。可是面对变化如此快速的世界，我每天都在学习，而且还嫌自己的学习力不够，担心公司某一天会因为自己的眼光和决策而被淘汰。如今行业变化很快，客户的需求也在不断升级，学习的形态也在改变，我们不持续学习就必然会落后，就会跟不上社会发展的步伐。

同时，我们要从实用主义向全球视野过渡，从被动接受向主动创新过渡，我们需要孩子拥有思辨能力和独立人格。有人问：中国有那么多的孩子学奥数，为什么有成就的数学家却不多？某种程度上就是因为实用主义遮挡了孩子更宽广的视野和更长远的眼光。试问，没有全球的视野、全球的担当，没有世界的胸怀，我们怎么可能成为世界的领袖？如果我们永远在被动地接受，创新和批判性思维从何而来？

创新是什么？创新就是在我们走向同一个目标的时候，能够走出不同的路径。什么叫作批判性思维？批判性思维是指在走向同一个目标的所有不同路径里，你能指出哪一条路径是最好、最合理的。通过被动接受，我们可以求得生存，通过学习和借鉴，我们可以缩短和别人的差距。但是没有创新和批判性思维，我们就永远只能跟随，而无法超越。

最后，我们要同国际接轨。这种接轨不仅指出国留学或者出国考察，也指自身内在的调整和改变。我们要去理解世界的规则，尊重发展的规律，我们的思想需要改变，我们的行为需要改变，我们的运作方式需要改变，唯其如此，才能带来真正的革新，让我们和世界同频共振。否则，即使你读了最好的大学、获得了最先进的知识，你在世界的舞台上也依然无法被人接受和认可，获得应有的尊重。

国际教育是全球化的必然结果，是世界共享的教育实践，是孩子们需要面对的新的教育形式，也是他们融入世界、拥抱未来的重要途径。

我相信，培养出未来经济上自立、思想上自由、人格上独立、勇于担当并能过上幸福生活的孩子，才是我们教育的终极目标。

今年是新东方连续第 6 年发布《中国留学白皮书》，我们一直坚持的原因就是希望通过科学的数据，为中国学生和家长客观呈现有关留学的方方面面。书中基于大量人群调研和留学数据的分析，可以全面展现当代中国留学人群的诸多特征，也在一定程度上预示了中国国际教育事业的发展趋势和方向。

希望本书可以为更多中国学生和家长提供参考，为孩子们在走向世界的道路上，提供更多的帮助！

孙 涛： 全球视野下的教育选择

新冠疫情的影响下，2020 年留学生群体面临了非常大的挑战。疫情给当季在读、即将入读、即将申请的学生都带来了很大的麻烦，给全球带来的混乱完全打乱了大家的节奏，让人无所适从。而从长远来看，大家对出国之路的选择会更加审慎，一定会有部分家庭推迟甚至放弃了留学计划。

但这种谨慎，更多是源自对国际政治环境和学生健康风险的担心，而不是对留学价值的不认可，相信等外部环境相对稳定后，留学会继续回归平稳的势头。其实过去 40 年间我们经历了更多的挑战，无论是改革开放，还是国际上的历史性事件，无论时代怎么样，留学的趋势一直是向上的。

2018 年中国留学生人数达到 66 万人。过去 41 年间，全中国有将近 600 多万人走出国门。近年来留学趋势上有两个方面的明显变化，一方面，选择出国深造的学子越来越多。另一方面，无论是提前出国，还是提前在国内做规划，启动留学的时间都越来越早。留学不是我们在寻求教育上唯一的选择，新东方前途出国是做留学业务的，但从来没有宣扬过孩子一定要留学，是否要留学是取决于个人的选择。

但是，为什么有那么多人会选择出国留学？

首先，国内的优质教育资源存在供需矛盾：

国内的各阶段教育在过去 20 年里发展极快，义务教育公平性和质量在显著提升，国际学校蓬勃发展，国内高校在世界上的排名不断进步，2019 年上海交大全球大学学术排名 500 强中，中国以 58 个席位位居世界第二。所以说国内有很丰富的教育资源以及国际教育资源。但是从供需来看，国内高考每年 1000 万人，一本率只有 15% 不到，985 院校只能提供不到 20 万学位，剩余八九百万人如果想享受更优质的教育资源该怎么办？再看考研，今年 340 万人报名，就算因为扩招有近 100 万人被录取，另外 240 万人中那些确实想继续深造的怎么办？



孙涛
新东方教育科技集团助理副总裁、新东方前途出国总裁

而且，越是在国内能享受优质教育资源的学生，对进一步争取世界优质教育资源的需求更大，国内 985 高校毕业生的深造率整体上能达到百分之七八十，这里面去境外深造的又占到约三成，可见名校毕业生的留学热度。其次，从学科上看，国内高校虽然进步非常大，北大、清华很多学科可以进入世界前 20。但不可否认，当今知识的前沿还是在美英日德这些国家的高等学府和企业里。这种差距不是光凭主观意愿或者等个十年二十年就能解决的。留学，将在相当长的时间里发挥国内教育资源的有益补充的作用。

其次，留学能带来一些不出国就很难获得的独特价值。首先我们得承认，留学绝不是孩子成才的唯一途径。一些终身受用的能力，比如学习能力、创新能力、解决问题的能力可以在任何环境下获得。但有些能力在留学环境下更容易获得或者只有在留学环境下才能获得。这些能力我认为至少有三个：

一是全面、真实的跨文化生存体验，有了这个，我们才能深入地了解并接受世界的不同，未来跟世界打交道的时候也才会更游刃有余。别说出国，就是在国内都存在这个情况。就像一个北方人，如果没在广东生活过，光靠书本或想象很难真正理解那一带的风土习俗和人情世故。但如果一个山东人大学去广州就读，未来大概率会比一个没去南方生活过的其他山东人更容易在南北的商业或文化交往中找到机会。

第二个独特的收获是前沿知识、管理、技术的接触和体验。像现代制造、人工智能、无人驾驶技术等，在国外高校和头部企业里会有更好的学习和研究。工信部部长苗圩在几年前也指出，在全球制造业的四级梯队中，中国处于第三梯队，要成为制造强国至少要再努力 30 年，这个努力离不开艰苦奋斗，也离不开对外的学习和借鉴。

第三点收获就是面对不确定性时解决问题的能力 and 适应能力会得到更明显的提升。以这次疫情为例，虽是灾难，但留学生们面临的挑战也远大于国内的学生，因此得到的历练也不可同日而语。我们近两年的《中国留学白皮书》中调研结果也显示，海归作为一个整体，其视野、专业技能和创新能力得到了用人单位的广泛认可。我们不能讲每一个海归都有这些能力，但作为一个群体来考量时，这些特点还是比较突出的。

更强的环境会为个人带来巨大的提升作用

普华永道每年都会对全球 CEO 做调研，2017 年度的 CEO Survey 显示高达 60% 的受访者反馈，过去 20 年间的技术“完全”或“明显”地改变了他们所处的行业。但除了技术之外，人才的短缺，尤其是具备以下能力的人才，对企业的影响更大（77% 的老总如此认为）。这些能力，按照 CEO 们反映的招聘难度高低排列如下：1. 创造力和创新；2. 领导力；3. 情商；4. 适应能力；5. 解决问题的能力。这些能力都是无法被机器取代的软能力，兼具创造力和情商的领导很稀缺。不知大家看到上面清单里的能力是不是有点熟悉，这些也正是很多世界知名大学和中学在录取学生时所看重的软性素质。

留学其实是很很多国内优秀学子的主动选择。目前，国内很多高等院校的毕业生中，有相当一部分学生选择毕业后直接出国读研。2019 届本科毕业生中，北大有 30% 的学生选择了出国留学，清华 24.6%、复旦 29.9%、上海交大 24.46%、中科大 24.8%。

如果一个孩子有能力也有条件去冲刺更好的环境，我们就不应该放弃。因为一个更强的环境和团队可能给个体带来巨大的提升作用。在力所能及的情况下，有一个更好的学术环境或者工作环境，对一个人的成长一定是有帮助的。

关于这个话题，我们可以来看看哈佛大学校长白乐瑞去年访问北京大学时发表的题为《真理的追求与大学的使命》的演讲，其中他提到哈佛之所以能取得目前的成就，一个很重要的原因就

是向其他高校学习：“人们常常问我哈佛成功的秘诀。我们所有的成功，都是在他人的帮助下实现的。如果没有全球其他优秀高等院校的挑战和激励，如果不能向同行学习、与他人合作，我们绝不会像现在这么成功。”哈佛尚且如此，个人更需要跟能者、强者去共事，向他们学习。

百年留学，从学习强国到实现个人价值

中国近代留学生从容闳开始，到詹天佑、唐国安、唐绍仪为代表的“留美幼童”，再到后来胡适、赵元任、竺可桢、钱学森，再到改革开放40年以来近600多万的留学大军，大多数人在学成后回国，成为国家栋梁、业界翘楚。当然除了国内的领军人物外，近些年来很多留学生也开始在国外创业，像领英、zoom等，并取得了不小的成就，实现了中国人在世界舞台上的开拓。

从留学百年历史来看，留学从不只是个人的独善其身，更是肩负着学习图强的历史使命。现如今，融入了更多追求个人价值、开拓视野的元素，这些都是非常正向的。现在全球化潮流遇到危机，中国所处的国际环境也更复杂，但越是在有分歧的时代，越要清醒地知道个人、民族和国家的历史使命，谦虚、务实，向世界学习。与此同时，也要更好地做好对外的宣传和沟通。而留学，作为国际学习以及文化交流的重要形式，所扮演的角色只会越来越重要。疫情会过去，短暂的狂热会过去，社会的进步与发展是主线，大家对美好的追求才是永恒的。

多年来我们坚持发布《中国留学白皮书》，初衷就是希望通过科学的数据呈现出中国留学群体最真实的状态，从而为学生本人和父母家长在筹划留学的过程中，带来有价值的参考；同时我们自己也会参考留学群体的现状，力争为学生们提供更好的服务。

但是，我更希望家长朋友们提醒自己，给孩子最好的财富不是帮他去了哪个大学、找到什么样的工作，最好的财富是能力的培养，比如好奇心、探索精神、团队协作能力、责任感、主动性、创造力、抗挫折能力、领导能力等等。要让孩子在将来更好地适应社会，有能力解决问题。

目录

第一章：中国留学现状

关于本章

Part1 意向留学人群基本特征

意向留学学生基本特征	2
意向留学家庭基本特征	6
意向产生的时间与计划就读的阶段	8
计划留学就读的国家 / 地区及专业	10

Part2 留学的目的与规划

留学期待的收获	14
院校与专业选择	15
留学的预算与成本	22

Part3 留学的筹备与顾虑

申请期间的问题	24
留学期间的顾虑	25

Part4 留学的价值与意义

留学提升的能力	27
留学生就业规划与倾向	29
求职中的问题与挑战	34

第二章：各国留学数据解读

低龄留学篇

美国	41
加拿大	50
英国	55
澳大利亚	59

本科留学篇

美国	66
加拿大	76
英国	84
澳大利亚	89
新西兰	95

德国	98
法国	102
日本	106
韩国	109
学术能力	114

研究生留学篇

美国	119
加拿大	135
英国	141
澳大利亚	147
新西兰	154
德国	158
法国	162
日本	165
韩国	169

艺术留学篇	173
-------------	-----

疫情对各国留学的影响	181
------------------	-----

第三章：留学考试指导

TOEFL	187
IELTS	197
TOEFL Junior	207
SSAT	215
SAT	223
ACT	230
AP	235
GRE	247
GMAT	254
Duolingo	261
德语	275
法语	282
西班牙语	288
意大利语	296
日语	303
韩国语	311

第四章：中国留学生归国就业调查与指导

第五章：中国留学生海外消费支付行为分析



中国留学现状

意向留学人群基本特征

留学的目的与规划

留学的筹备与顾虑

留学的价值与意义



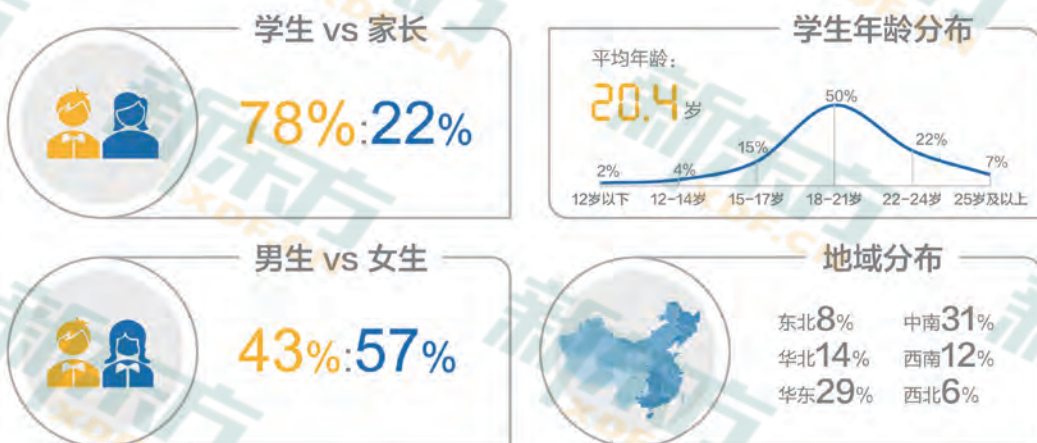
关于本章

本章内容基于新东方前途出国联合全球领先的市场调研公司 Kantar（凯度），在 2020 年 1 月至 3 月期间进行的线上、线下问卷调研，覆盖全国 34 个省级行政区域和部分海外国家及地区，共回收有效样本 6673 份。样本含盖三类主要人群：有留学意向的学生和家长、已有留学经验的人群、参与单位招聘的社会人士。

调研专注于中国留学群体的特征及变化，通过 6 年的数据积累与对比分析，梳理出当前中国留学人群及家庭在留学上的心态、选择、规划、困惑以及相应的发展变化；同时通过对已留学人群的经验、社会人士的态度进行总结梳理，为更多意向留学群体提供参考。

2020 年初，新冠疫情在国内肆虐，从 3 月开始疫情逐渐蔓延至全球主要留学目的国。疫情的出现对全球政治经济产生了较为长远且不确定性的影响，在留学人群中产生了各类较为复杂的影响。本次调研结果主要反映疫情前中国意向留学人群、已有留学经验人群、社会人士的心态与认知，但由于调研时间部分涵盖了疫情在全球蔓延的阶段，因此也在一定程度上包含了各类人群的复杂心态。

样本人群分布



Part1 意向留学人群基本特征

意向留学学生基本特征

仍以本科在读及以上人群为主，各阶段人群留学需求稳定

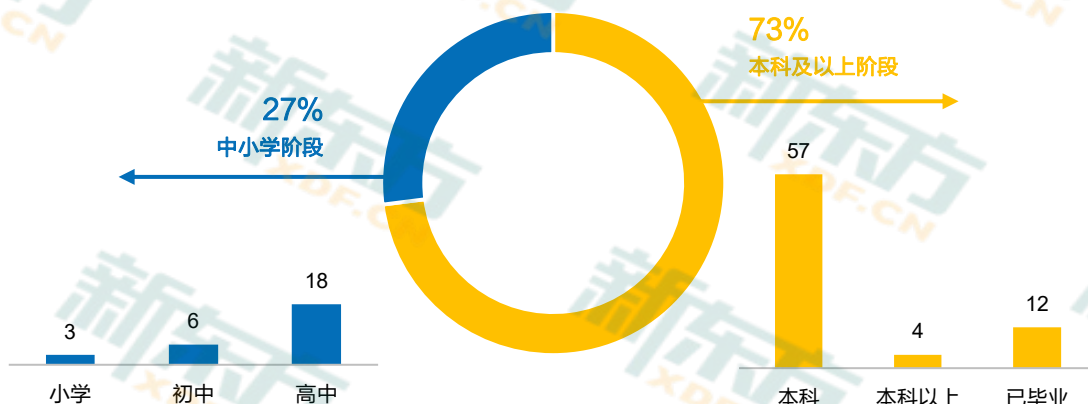
通过6年的连续调研数据比对分析，目前的意向留学学生群体，就读本科及以上阶段的人群仍是主力军，共占比73%，其中本科在读人群占比57%，较去年有所下降；与此同时，就读于中小学阶段的意向留学人群占比有小幅回升，较去年增长4%。

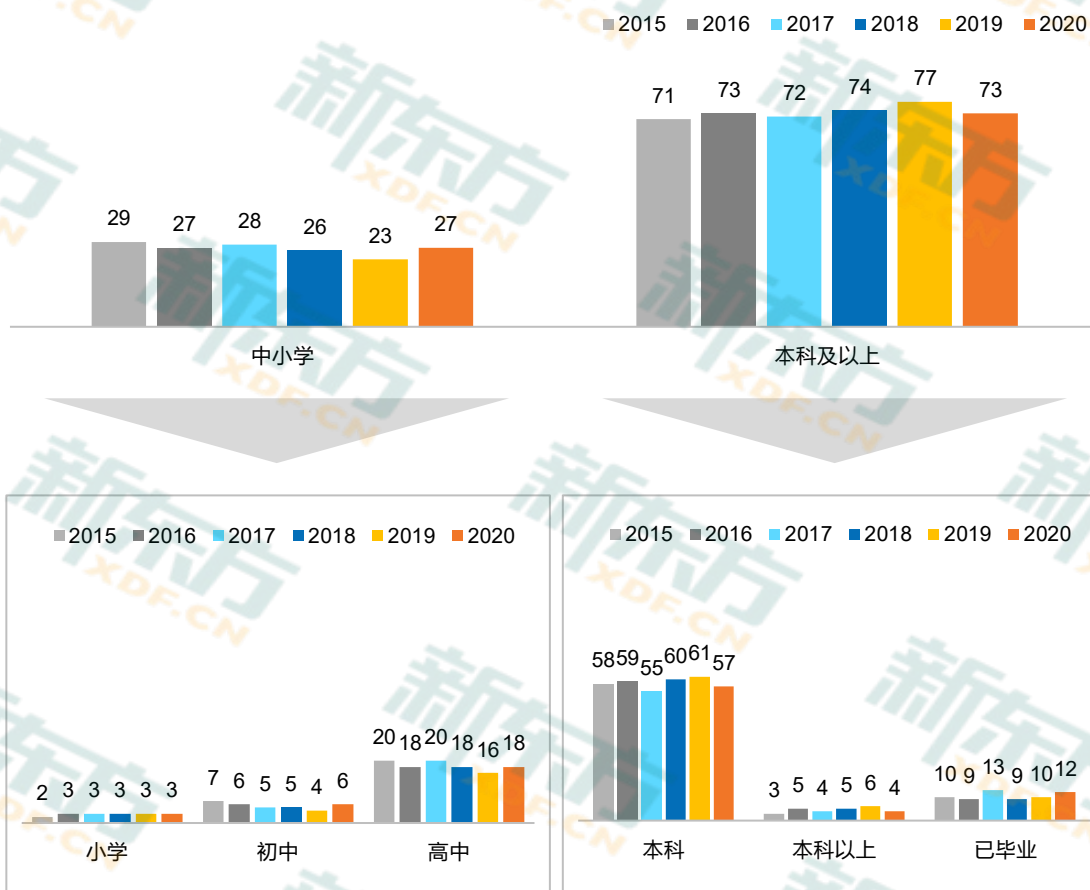
受中美贸易战、各国留学政策变化等因素影响，去年中学就读人群的留学意向有所减少，但随着2019年下半年大环境趋于稳定，以及国内家长对国际教育的越发重视，家长对留学规划更具有前瞻性，此部分人群的留学意向有所回升。

同时，纵观6年的数据变化也表明，始终有比较稳定的一部分人群，会在孩子年龄较小时就产生留学需求，虽然其中部分学生可能会选择在国内就读国际学校或国际班，但最终的目标意向仍是在高等教育阶段去海外留学。

此外，近3年来，意向留学人群中已毕业人群占比呈现稳步增长趋势，从9%增长至12%，这也证明始终有比较稳定的职场人群，希望通过提升学历背景，以提高自己的就业竞争力。

意向留学人群目前在读阶段（单位：%）



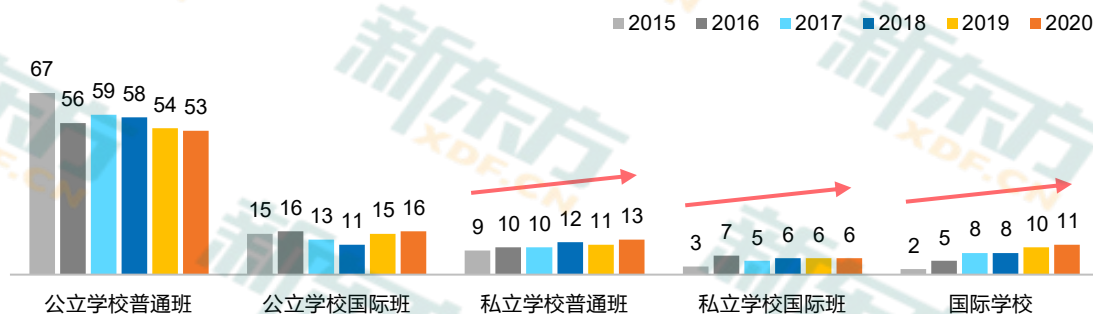


更多低龄意向留学人群提前为未来出国做准备

在目前就读中小学阶段的意向留学学生中，通过观察6年来的数据，发现就读于公立学校普通班的群体呈持续下降趋势，就读于私立学校和国际学校的群体则呈现增长趋势。

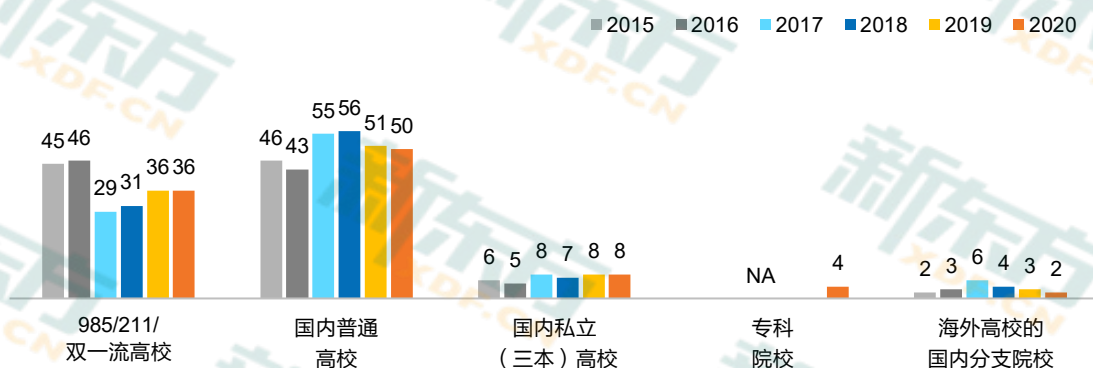
这一方面体现了国内在基础教育阶段的多元化发展，私立教育逐渐开始成为了公立教育的有力补充；另一方面也体现出家长对于国际教育的理念越来越认可，选择让孩子提前进入国际化的教学环境，从而为日后的出国留学做准备。

中小学意向留学人群就读学校类型（单位：%）



意向留学群体在各类高校分布稳定

本科及以上阶段的意向留学人群仍旧以非重点高校的学生为主，985/211/双一流高校的占比和国内普通高校的人群占比与去年相比几乎没有变化。今年的调研中发现有4%的意向留学群体就读专科院校，就学历提升来看，国外留学政策对专科院校的意向人群更为利好，性价比更高。

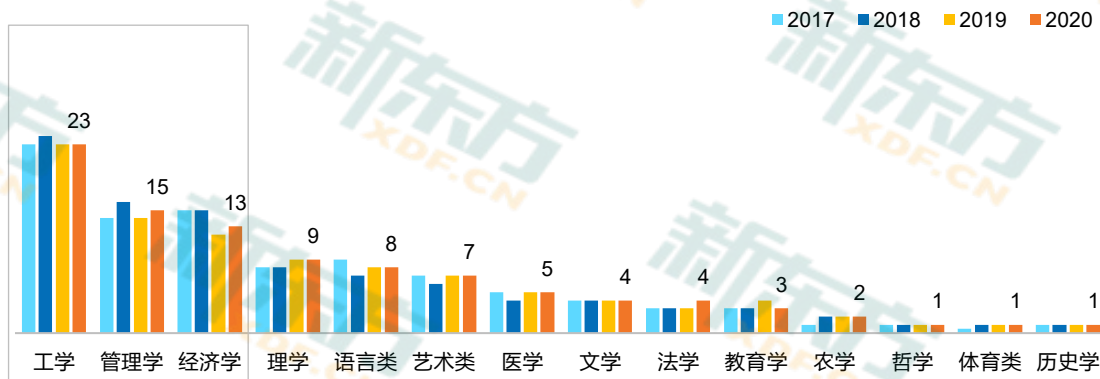
本科及以上意向留学人群就读学校类型（单位：%）¹

工学、管理学、经济学背景的学生，留学意向较强

在目前就读本科及以上阶段的意向留学人群中，对比3年数据发现目前就读专业分布无明显变化，工学、管理学、经济学背景的学生比例较高，连年蝉联前三。

1.NA 表示本年度调研新增选项，所以对应的历年数据部分无历史数据，后文同。

本科及以上意向留学人群就读专业类型（单位：%）

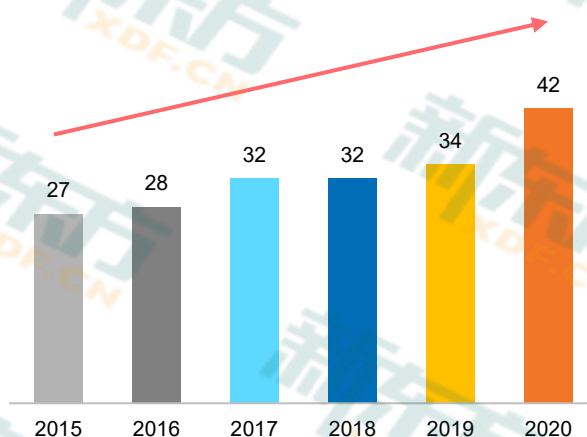


超过4成群体已有海外学习经历，呈连年上涨趋势

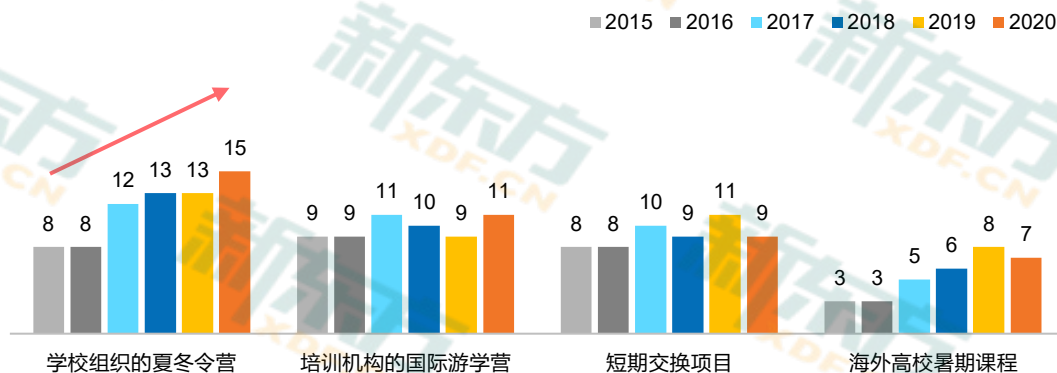
对比去年数据，有过国外学习经历的意向留学人群增长较多，从34%增长到42%，为6年来增幅最大。

此数据6年来共上涨15%，呈稳定上升态势，其中“学校组织的夏冬令营”“海外高校的暑期课程”增长较为明显，可见相当多的意向留学群体选择充分利用寒暑假的时间，提前接触和体验海外学习环境。其中，海外高校开设的暑期课程更是对于未来的留学申请可以起到提升竞争力的作用。

已有国外学习经历的意向留学人群占比（单位：%）



国外学习经历的类型占比（单位：%）



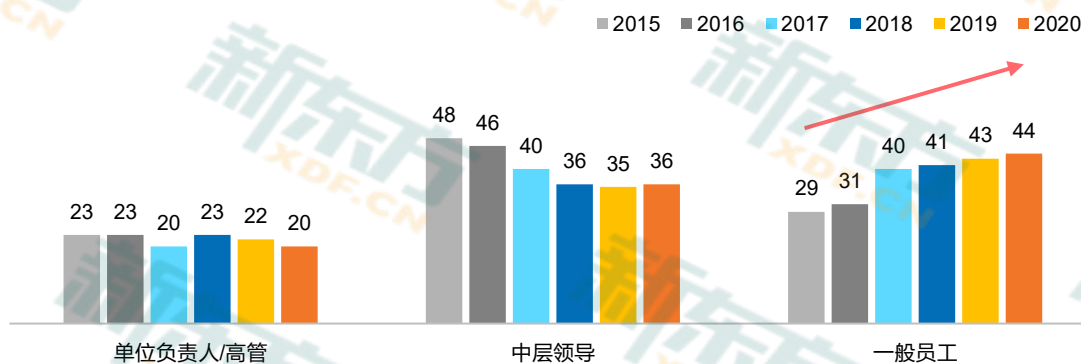
意向留学家庭基本特征

留学大众化持续，普通家庭占比逐年上升

对比6年来意向留学人群其父母的职位背景，“一般员工”的比例逐年上升，占比44%，远超单位负责人/高管和中层领导家庭，留学大众化趋势持续。

除了国家综合国力的提升、家长对孩子的教育重视提高、国内就业竞争的压力等原因，使得很多家庭产生了留学的意向。此外，各国留学政策越加宽松、国际教育资源的开放、国内教育服务行业的发展等，多种因素共同作用下为中国学生提供了越加多元的留学选择，也为更多普通家庭的孩子创造了出国的条件。

父母的职务类型（单位：%）



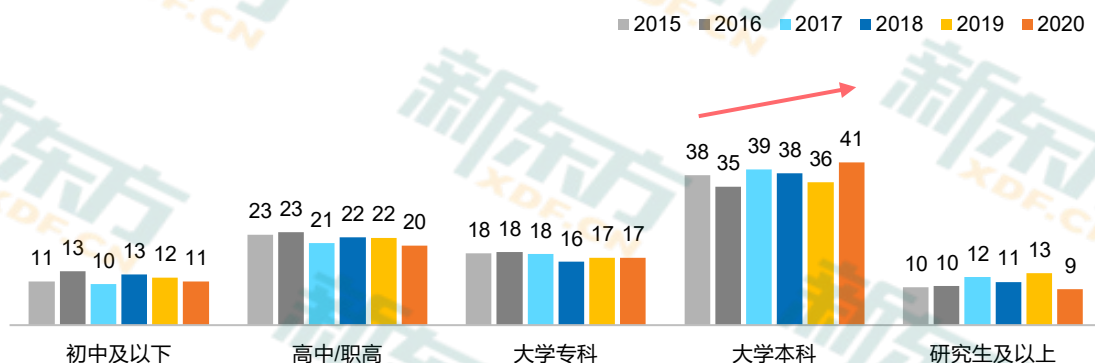
家长群体以本科学历为主，海归背景比例攀升

学生家长的学历背景中，本科学历占比达41%，拥有海归背景的占比也逐年上升，且较去年增幅尤为明显，从8.6%增至9.3%。

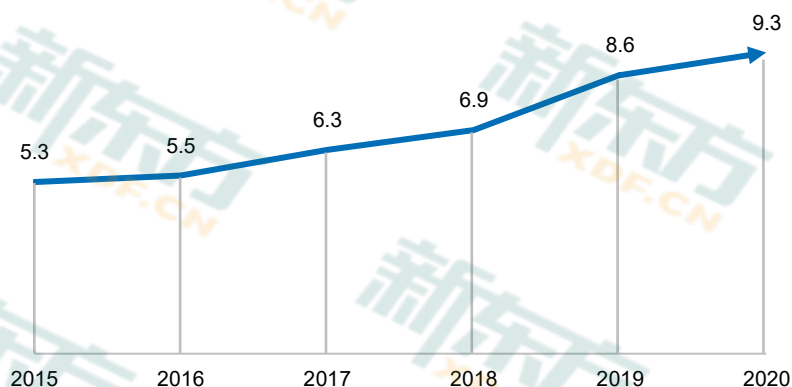
随着70、80后一代群体逐渐成为意向留学人群家长主体，家长群体的受教育程度也越来越高，对于孩子的教育重视程度也逐渐提升，但面对国内优质教育资源的供不应求，有条件的家庭纷纷开始将孩子的教育范围放眼全球。

70、80群体在其接受高等教育的年代出国留学的机会非常少，而今年的数据中，有接近1成的意向留学人群父母有留学背景。这也在一定程度上反映出，当年接受过海外教育的人士，大多有意愿让孩子继续走出国门接受更为优质的教育资源或开拓视野。

父母的最高学历（单位：%）



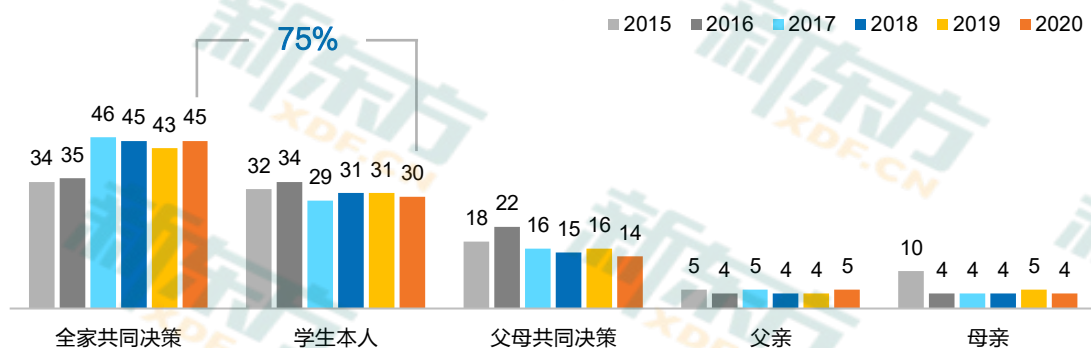
父母为海归的占比变化（单位：%）



留学决策民主，超七成家长尊重子女意愿

近4年来，留学计划的决策者群体中“全家共同决策”和“学生本人”占比之和均稳定在75%左右。尊重子女的意愿已成为留学决策中稳定而主流的方式。

出国留学的决策者（单位：%）



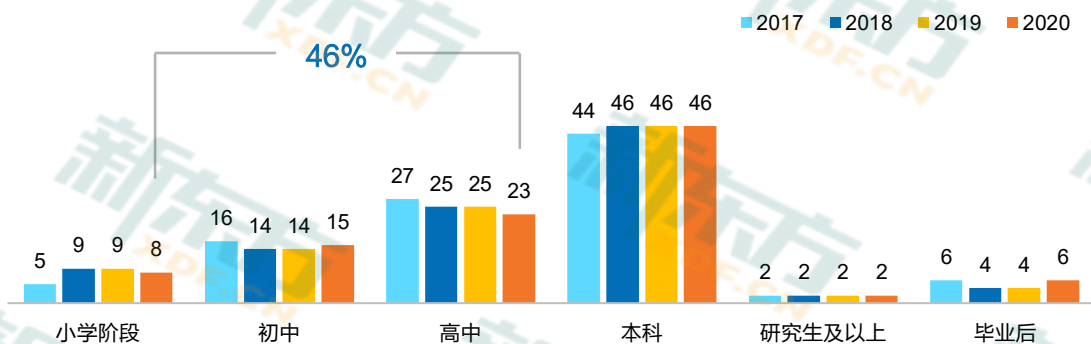
意向产生的时间与计划就读的阶段

近半数人群在高等教育阶段前产生留学意向

就产生留学意向的时间来看，根据4年的数据，各阶段情况比较稳定。本科阶段产生留学意向，并计划在研究生阶段出国留学的群体仍是主体，占比46%；但分别在中小学各阶段产生留学意向的群体之和同样也为46%，其余小部分群体为研究生阶段甚至毕业后产生留学意向。

虽然纵观4年数据，在中学阶段产生留学意向的群体呈略微下降态势，但与此同时相应增长变化的群体则是小学阶段和毕业后阶段，因此整体看来各阶段的情况比较稳定。

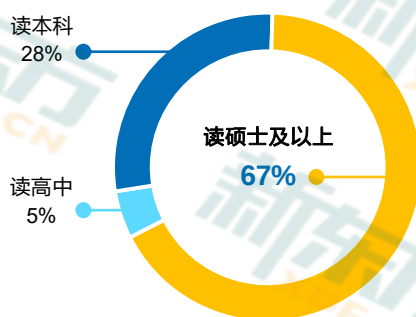
产生留学意向的时间阶段（单位：%）



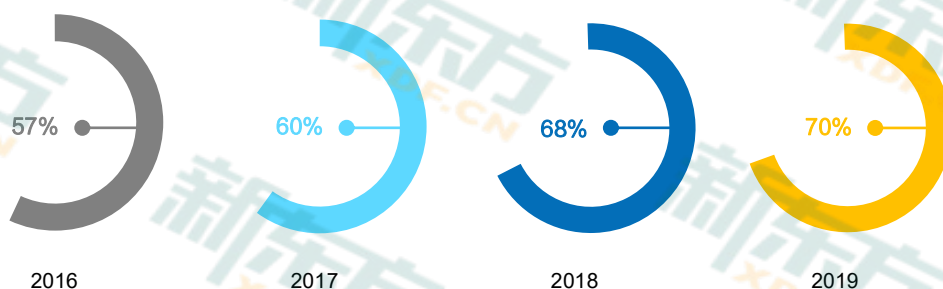
近7成人群计划就读研究生及以上阶段

对比近3年数据，均有7成左右人群计划就读研究生及以上阶段，就外因而言，研究生及以上阶段学制较短，留学性价比较高。就内因而言，研究生及以上留学群体都有了较为成熟的独立生活能力和价值观，出国留学更多的是为了“镀金”，留学目标性也更强。

2020计划留学就读阶段



计划留学就读硕士及以上的人群变化

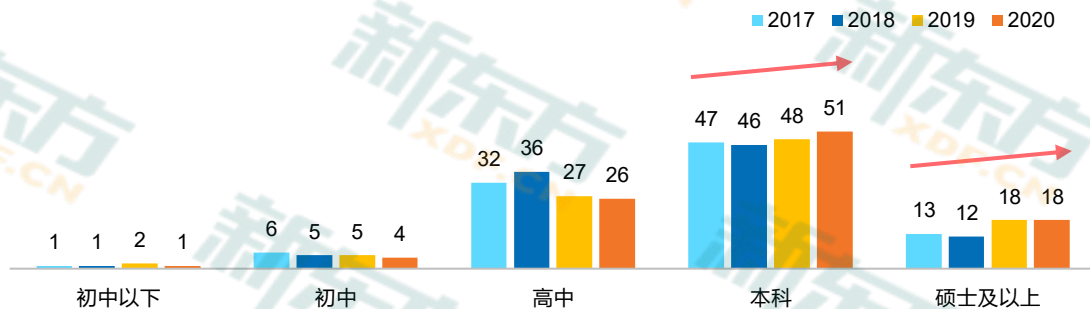


5成家长群体认为，本科阶段即可开始留学

受近年来国内国际办学热的影响，许多国际学校应运而生，在一定程度上分流了部分低龄留学人群的需求，却没有弱化甚至可能在一定程度上催生了更多人群的本科留学需求。对比4年来的数据，父母认为本科为适合留学最低年龄阶段的占比逐年攀升。

此外，认为研究生阶段适合留学的群体比例也在上升。从近年教育部披露的数据来看，每年考研的报考人数也在大幅升高，近两年的增长率均在20%上下。更多人认可高学历所带来的实际收益，伴随着就业压力的攀升，此类人群占比也在增加。

父母认为适合留学的最低年龄阶段（单位：%）



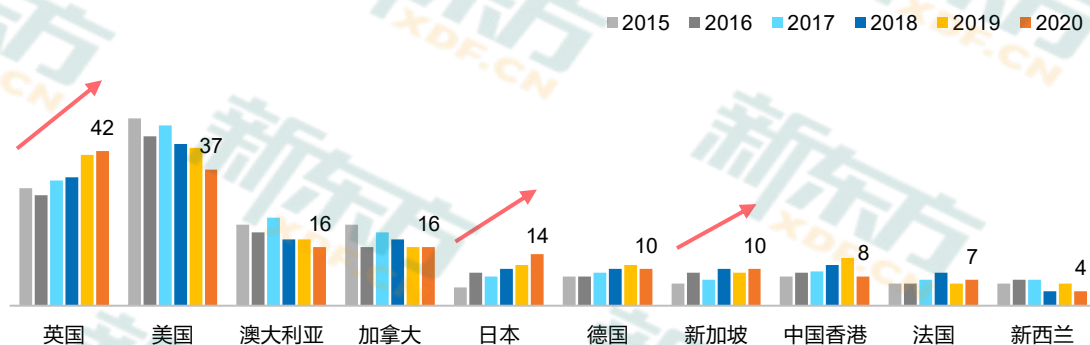
计划留学就读的国家/地区及专业

英美澳加仍是热门留学目的国，亚洲国家热度上升

在留学国家的选择倾向中，英美澳加仍是热门目的地。但在今年比较明显的变化是英国首次超越美国，成为了中国学生心目中的“首选留学目的国”。近两年较为紧张的中美关系，以及英国重新开放 PSW 签证、学制短等有力的优势，均导致倾向英国留学的群体占比上升。

与此同时，纵观6年数据，日本、新加坡的涨势明显，也分流了部分留学目的国的倾向群体。随着留学大众化趋势的持续深入，亚洲国家以其相近的文化环境、低廉的留学费用、高含金量的文凭等因素，留学吸引力日益上升。

意向留学国家/地区 TOP10（单位：%）



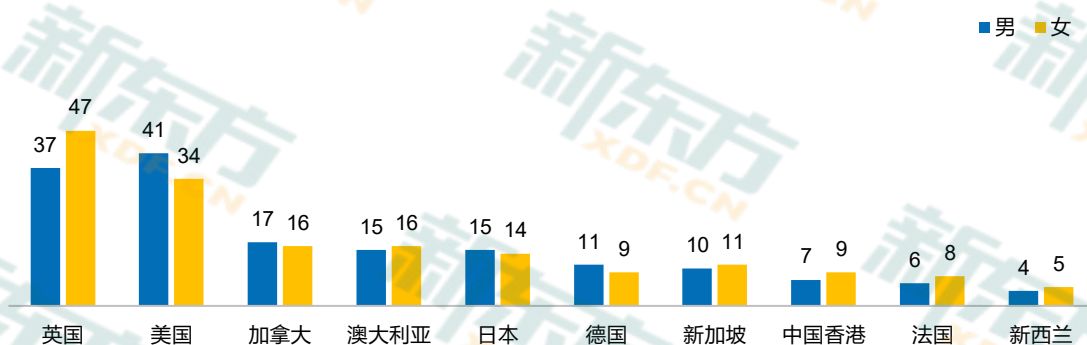
英国更受女性喜爱，美国则更受男性的青睐

从性别角度来看，英国留学更受女性的偏爱，意向留学人群中选择英国的女性占比高达47%，对比之下男性人群则为37%。而在倾向美国的人群中，男性则占比41%，对比之下女性人群占比仅为34%。

究其原因，一方面相较美国而言，选择赴英国就读的群体中就读于商科、传媒类专业的学生占比更高，而此类专业学生普遍女性更多；相应的，选择赴美国就读的群体中，相较英国而言就读于理工科专业的学生占比更高，此类专业学生则普遍男性居多。

另一方面，英国高等教育阶段，本科为3年制，硕士为1年制，对于女性而言可以大大缩短求学的时间，从而在生育之前预留出更多的时间在职场发展，也在一定程度上催生了女性对于英国留学的喜爱。

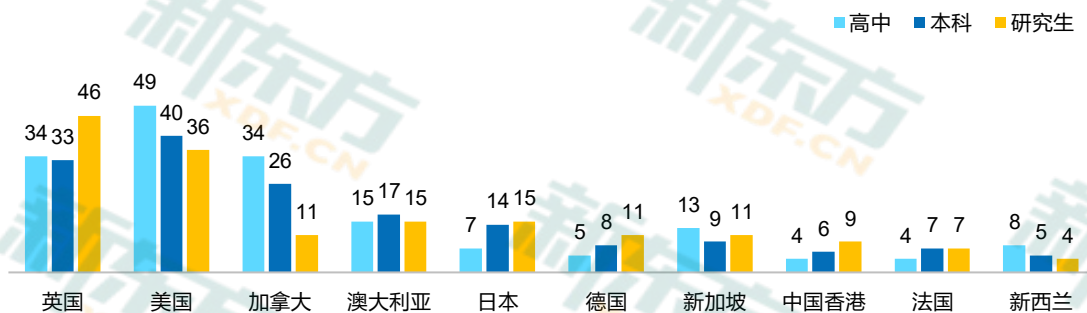
意向留学国家/地区 TOP10-不同性别占比（单位：%）



英国研究生阶段更受欢迎，美国本科及以下阶段更受欢迎

从申请阶段来看，英国学制较短，申请研究生阶段的人群更青睐选择英国，而美国作为留学大国，更受到本科及以下阶段的人群青睐。

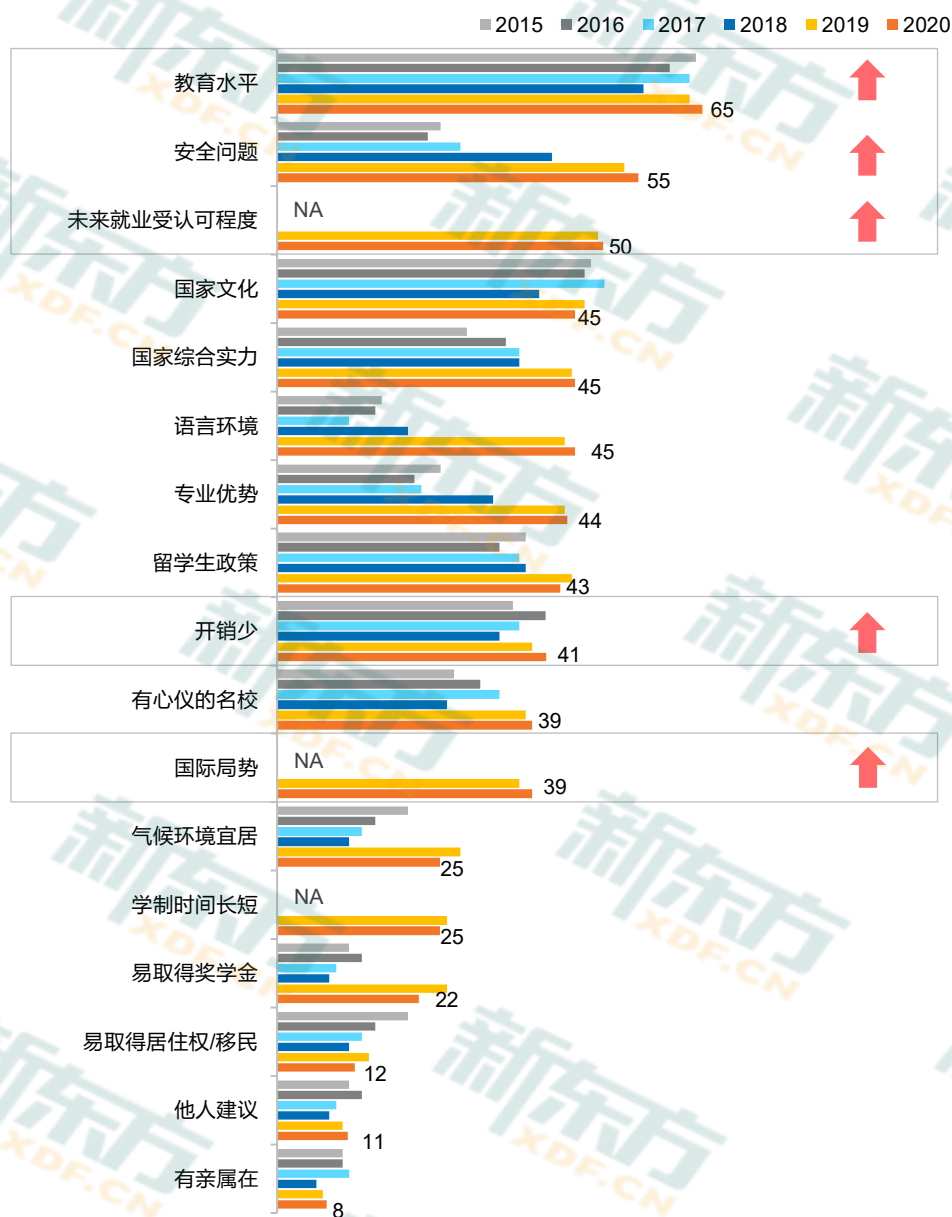
意向留学国家/地区 TOP10-不同阶段占比（单位：%）



教育水平始终是选择留学目的国的首要因素

意向留学人群在选择留学国家时的考虑因素，6年来“教育水平”均排在首位。排在前三位的考虑因素——教育水平、安全问题、未来就业认可程度，对比往年意向人群的重视程度均有所提升；对比去年对国际局势的关注度也略有提升。

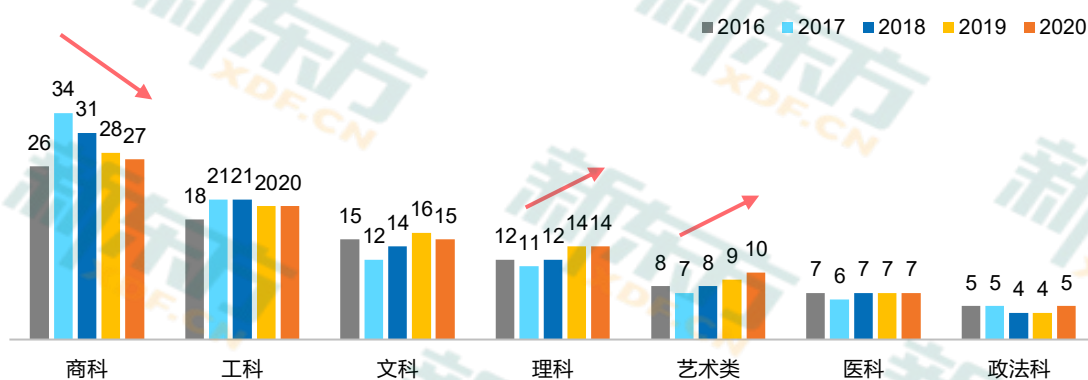
意向留学人群选择留学国家的考虑因素（单位：%）



商科热度持续回落，理科、艺术类专业热度上升

商科仍旧是最热门的意向留学专业，但其热度连年呈下降趋势，理科、艺术类专业热度呈上升趋势，这与国民生活水平的提高、学生更加注重对兴趣爱好的追求，以及国家相关产业发展对此类专业岗位的需求变化，存在着密不可分的关系。

意向留学人群感兴趣的专业类型（单位：%）



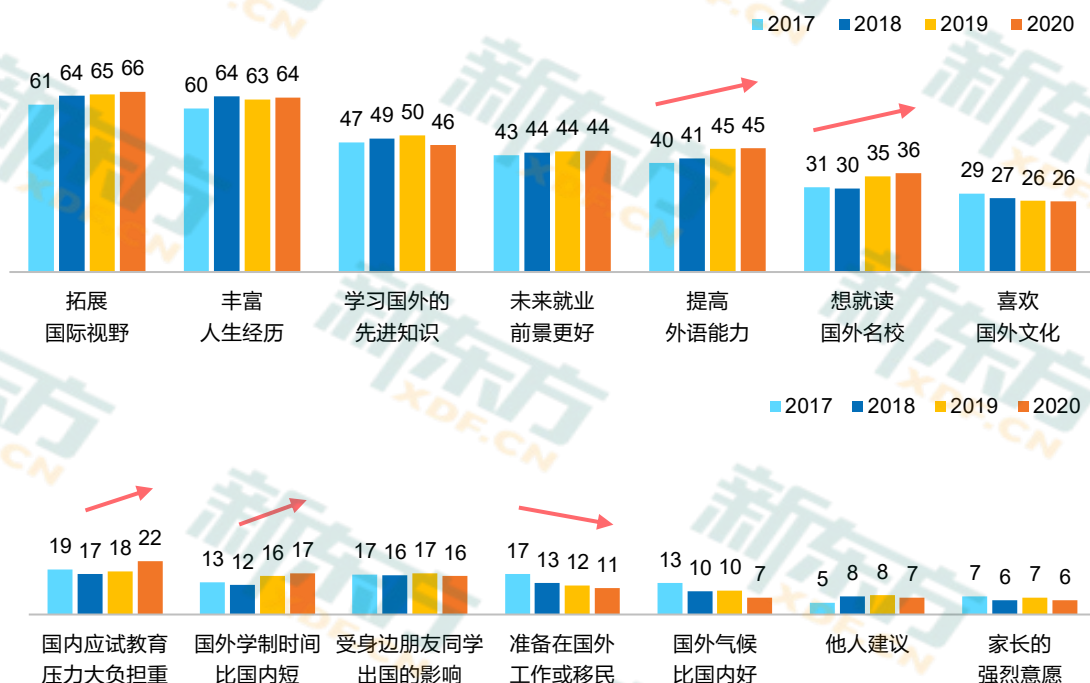
Part2 留学的目的与规划

留学期待的收获

“自我提升”依然是意向留学人群的主要目的

在留学目的的调研中，对比往年数据可以发现，“拓展国际视野”和“丰富人生经历”仍是意向留学群体计划留学的主要目的；此外，更多人群关注外语能力的提升和就读名校；而出于国内教育负担大和国外学制时间短的优势而计划留学的群体也有上升；出于在国外工作和移民的目的而计划留学的群体则呈持续下降趋势。

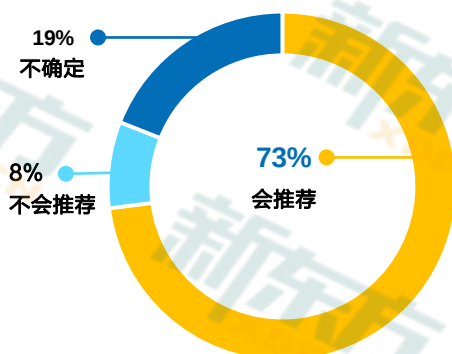
意向留学人群的留学目的（单位：%）



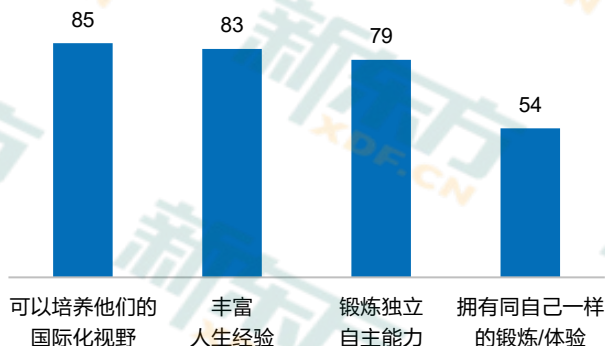
超7成有留学经验人士愿推荐他人出国留学

随着出国留学人群的不断增长，更多人认可留学带来的积极影响，超过7成具有留学经验的人士表示，愿意推荐周围人或自己的子女出国留学，以此可以培养他们的国际化视野，同时丰富人生经历，并且通过留学还能够锻炼独立自主的能力。

经验留学人群对他人留学的推荐度



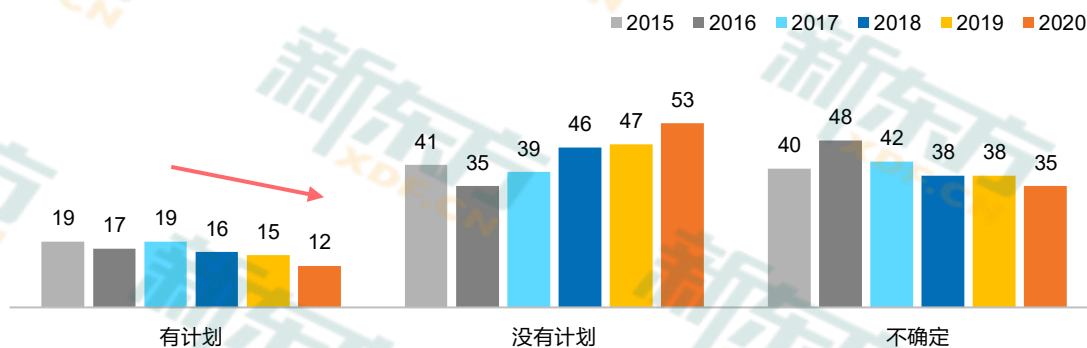
推荐他人留学的原因（单位：%）



归国发展是首选，移民意向逐年下降

随着国内经济的稳健发展，学生通过留学移民的想法逐渐淡化，国家综合实力的增强，人民生活水平的提高，都使留学人群有了明确的归国计划。有移民计划的比例近年来有明显下降，跌至12%；没有移民计划的意向人群对比去年的47%，上涨明显，占比达到53%；而不确定的群体占比也再次下降，学生留学前的目标越来越明确。

意向留学人群未来移民的打算（单位：%）



院校与专业选择

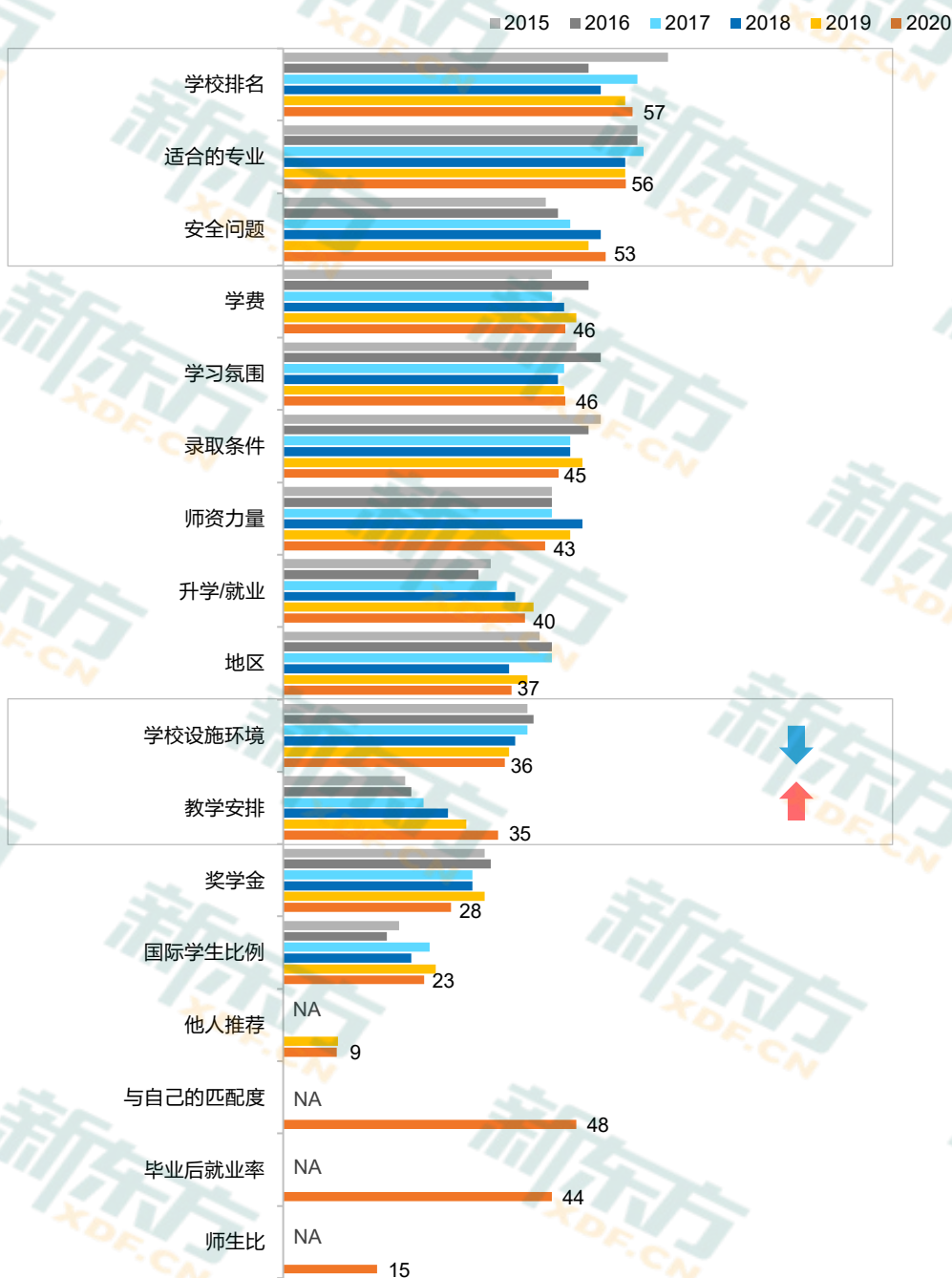
选择院校时，对于教学安排关注度上升明显

在选择留学院校时，学校排名、合适的专业及安全问题依然是意向留学人群选择院校时的主要考虑因素，同时，对教学安排的看重比例呈现逐年上升趋势。

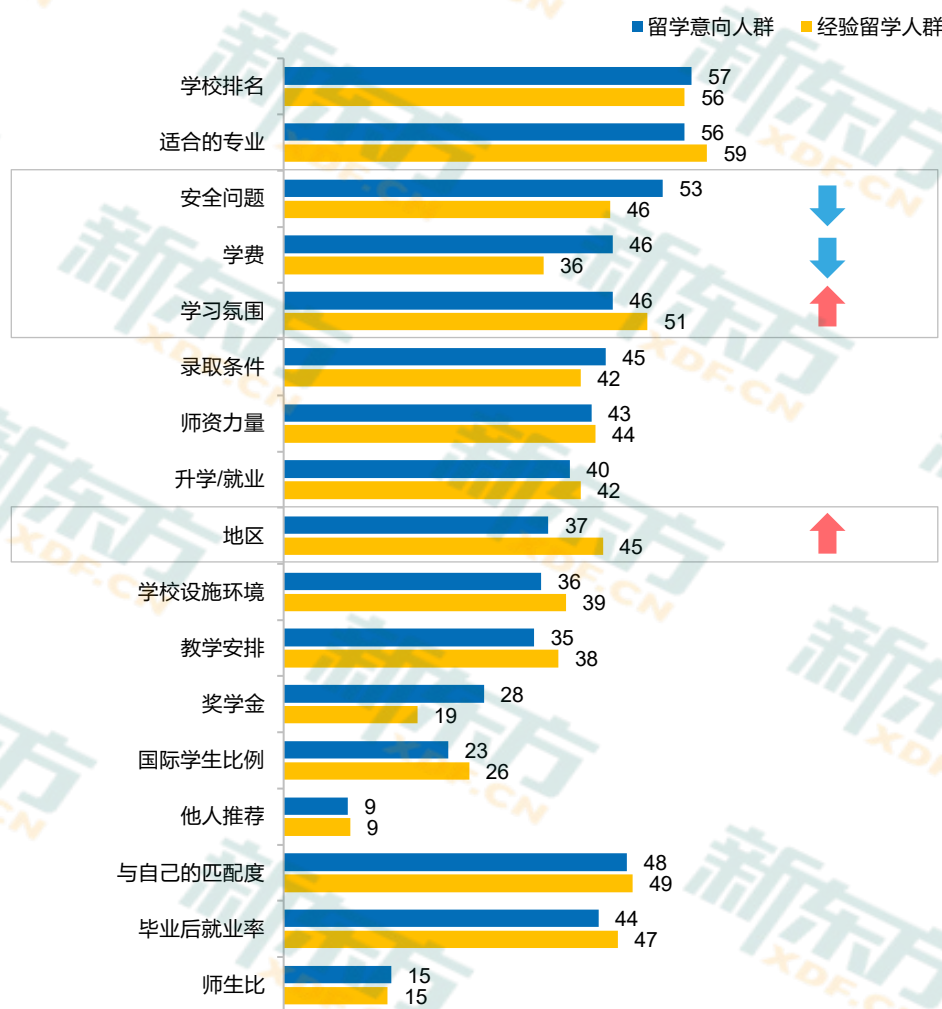
相比意向人群，已有留学经验人群反馈的因素更加侧重在学习本身，他们认为在择校时，应

该更为关注学习氛围和地区的因素，在安全问题方面他们更加放心，而学费方面的问题则为次要因素。

意向留学人群选择院校的考虑因素（单位：%）



选择院校的考虑因素-意向留学人群 vs 经验留学人群（单位：%）



院校选择时综合排名关注度上升，专业排名关注度下降

对比过去5年的数据，意向留学人群在选校时始终都十分关注院校排名。随着更多留学人群倾向归国就业，造成国内市场竞争不断增大，超过8成意向留学人群看重学校排名，优质的教学质量以及院校知名度，成为了他们进入名企的敲门砖。

然而，通过近4年数据对比可知，意向留学人群对院校综合排名和专业排名都十分重视，但是对院校综合排名的重视程度逐年上升，对专业排名的重视程度则呈下降趋势，这或许也是受国内就业时的竞争压力所影响。相较于综合排名，专业排名更能反映出该学校在某一专业领域的真实教学水平，而专业领域的教学对于研究生阶段的学习至关重要。

国内企业招聘在初步简历筛选阶段对于综合排名的认知度较高,有时容易忽略专业排名较高的院校,这也在一定程度上导致了意向留学人群更为关注院校的综合排名。在此也想提醒学生们,海外学历在就业初期确实是不错的敲门砖,但长远的职业发展仍需要依赖专业领域的技能学习与基础,因此在申请院校时更应该从自身意向专业和长远职业发展规划出发,综合权衡综合排名、专业排名以及院校和自己的匹配度等各方面因素。

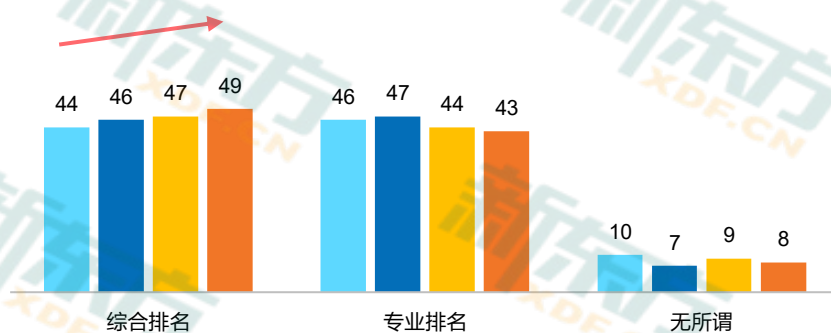
意向留学人群对学校排名的重视程度

2016 2017 2018 2019 2020
82% 87% 83% 87% 83%



意向留学人群看重的学校排名类型（单位：%）

2017 2018 2019 2020

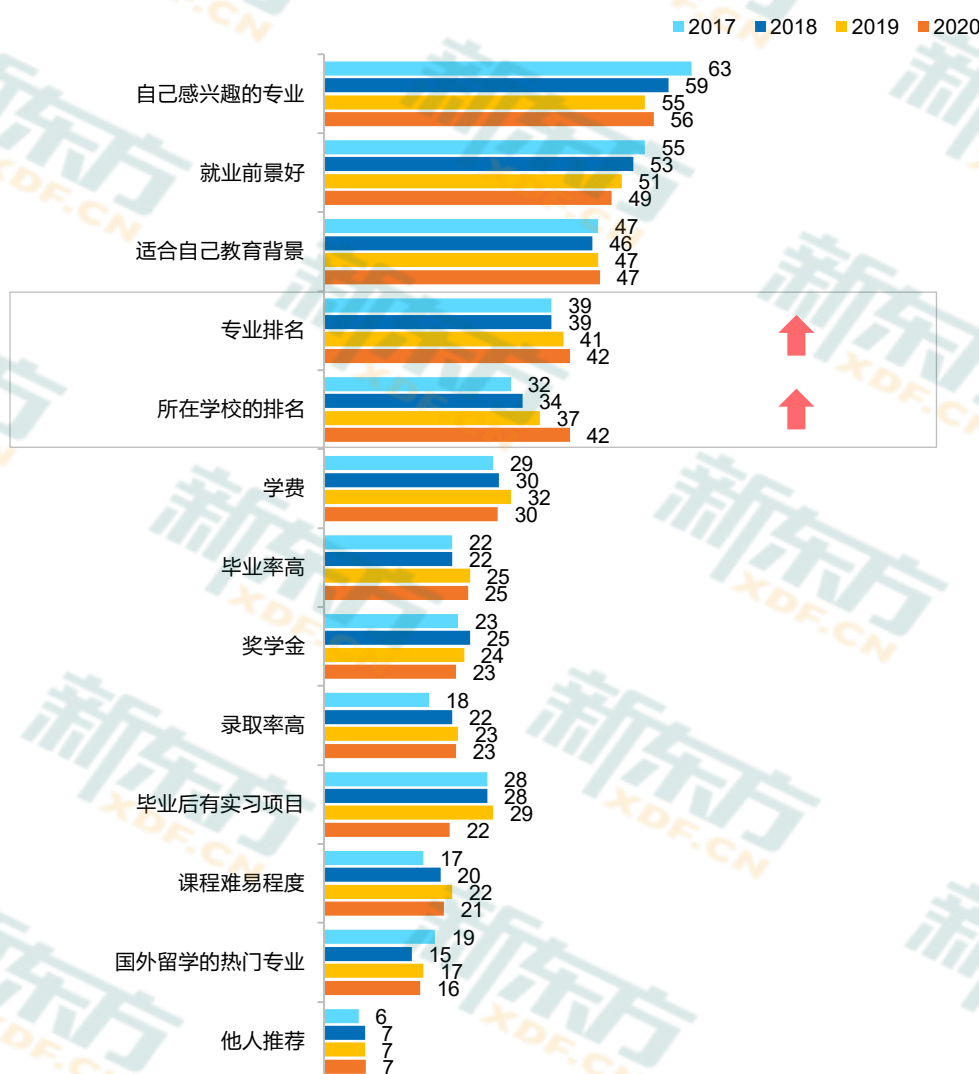


专业选择时，对排名的关注度持续上升

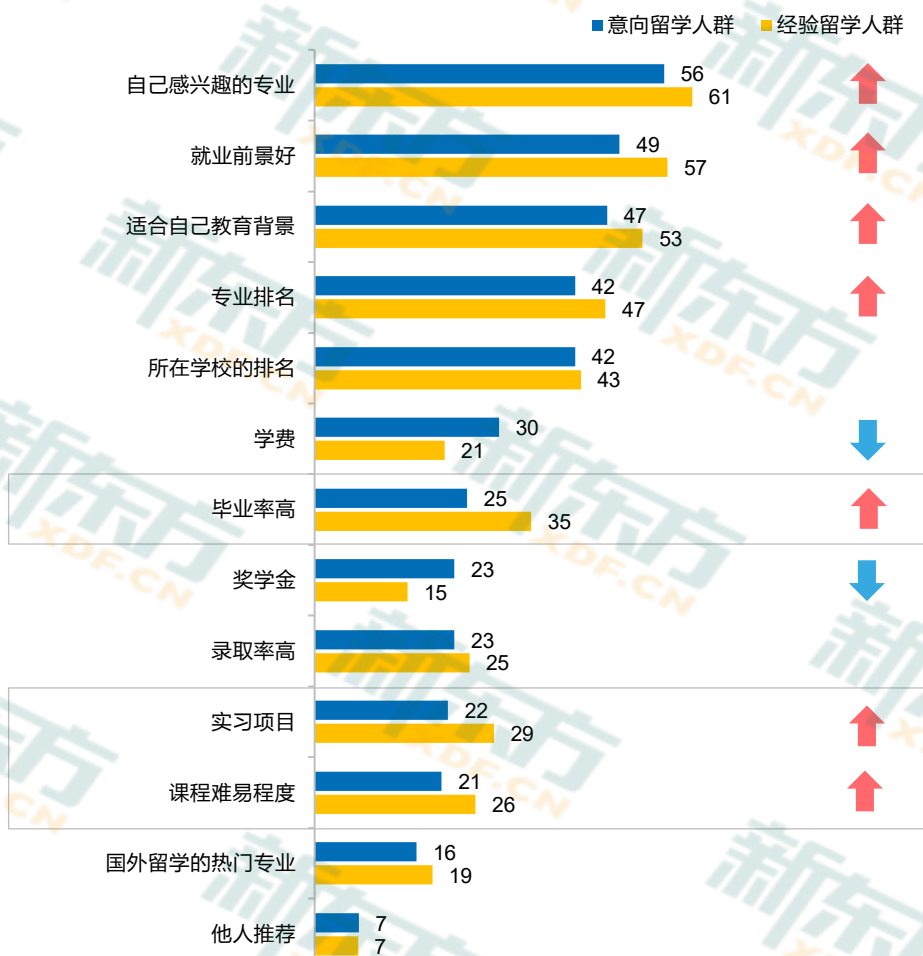
意向留学人群在专业选择时的考虑因素前三位依然是兴趣、就业前景、适合自己，但却呈下降趋势；而对于专业排名、学校排名的关注度逐年上升。可见学生在选择专业时除了从自身结合度和职业发展出发以外，也开始在意文凭在求职时的敲门砖属性。

但相比意向人群，已有留学经验人群则认为选择专业时，毕业率、实习项目、课程的难易程度同样重要，对于学费和奖学金等经济方面的因素并不是十分看重。

意向留学人群选择专业的考虑因素（单位：%）



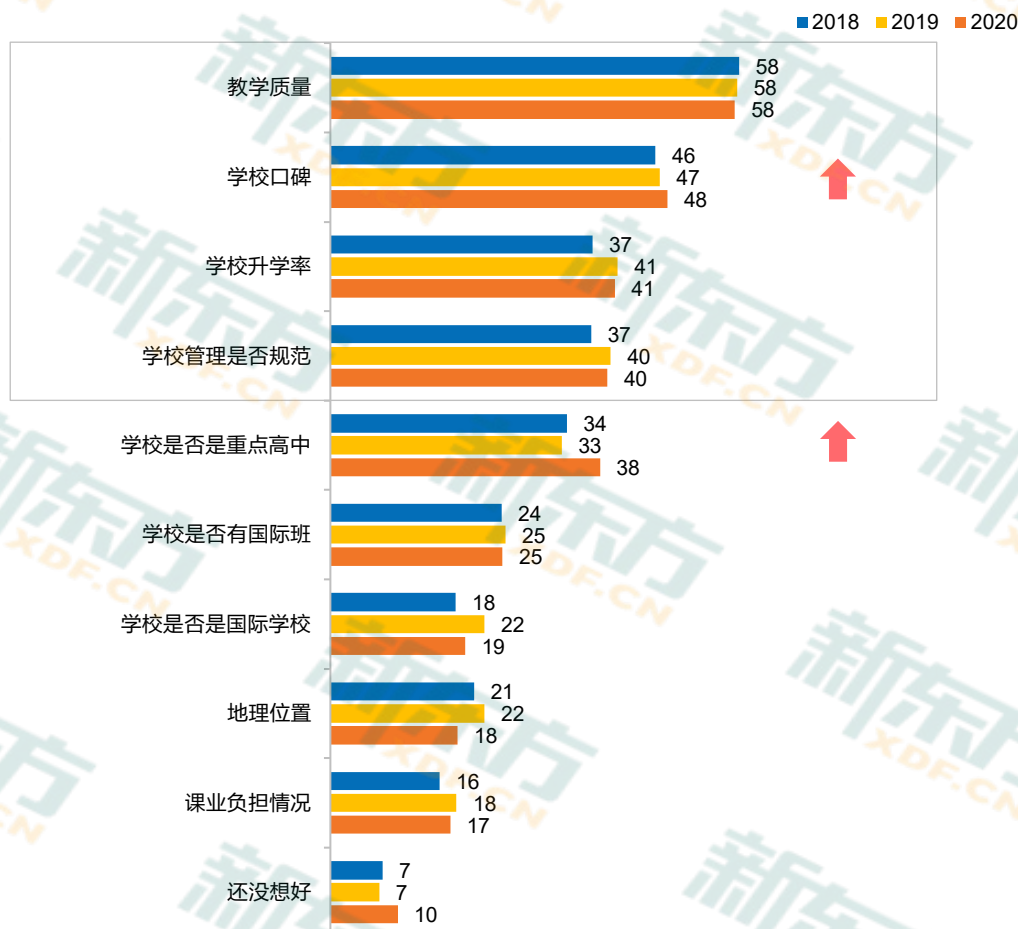
选择专业的考虑因素-意向留学人群 vs 经验留学人群 (单位: %)



计划留学就读本科群体，对国内高中影响力关注上升

在计划出国就读本科的人群中,选择国内高中时更加看重学校影响力方面的因素,教学质量、学校口碑、学校升学率以及学校管理是否规范是该人群重点关注的项目。对学校口碑以及国内高中是否为重点学校这两项的考量比重增加较为明显。由于留学人群的不断增加,申请人的硬实力不断增强,优化申请背景从而提高录取率则更为重要。

选择国内高中的考虑因素-本科留学意向人群（单位：%）

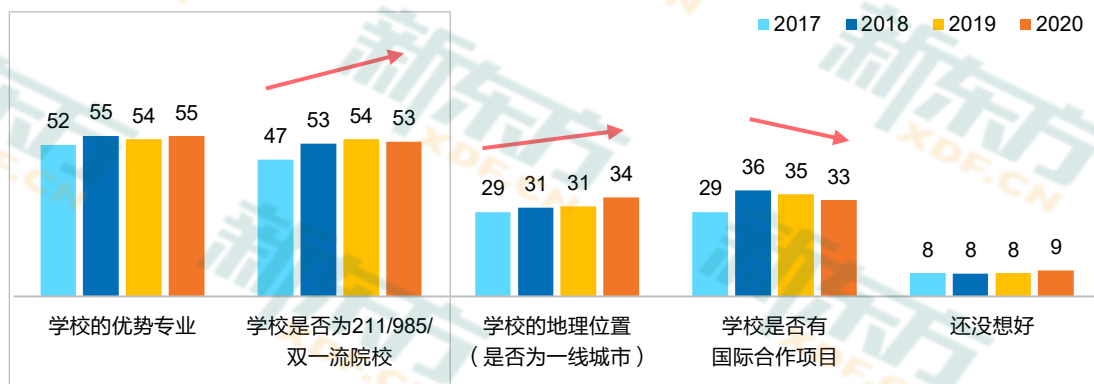


计划留学就读研究生群体，对国内院校背景及地理位置关注度上升

计划就读研究生的意向留学人群在选择国内就读的大学时，对国内院校的优势专业及学校背景的关注度依旧很高。同时，今年该群体对国内高校是否为一线城市的关注比例有了明显提高，而对学校是否有国际合作项目的关注度有所下降。

随着留学人数的不断升高，留学申请的竞争也更为激烈，除了标化考试成绩和在校 GPA，丰富的个人实践经验也成为学生留学申请中的必备因素。一线城市经济较为发达，可以为学生提供较多的实践机会，从而提高综合背景实力。而随着人们整体生活水平的提高，自费留学群体比例的上升，加之留学服务行业近年来的快速发展，学生对于学校本身的国际合作项目依赖程度在逐渐下降。

选择国内大学的考虑因素-研究生留学意向人群（单位：%）



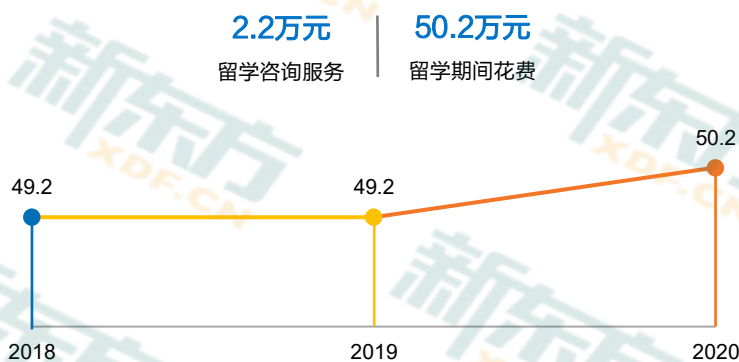
留学的预算与成本

超过6成人群在留学期间花费符合预算

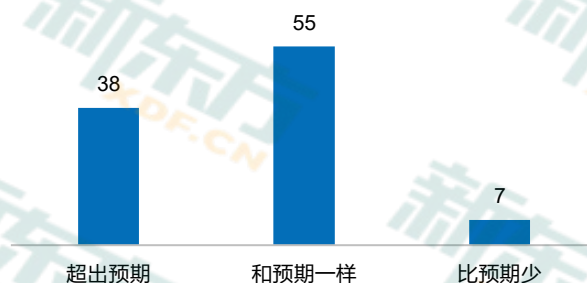
据调研数据显示,意向留学人群在留学期间的预算花费在50万元左右,和去年情况基本持平,主要涉及学费与生活、住房费用。

在实际花费上,有近4成已有留学经验人群认为超过预算,主要超出项为基础生活费、住房费用及娱乐费用;有超过6成的人群则认为符合预算。其实,通过合理的规划完全可以完美平衡预算与实际花费,建议留学生们可以参与一些行前指导课程,或者多向有相关经验的前辈请教,以此减少不必要的花费。

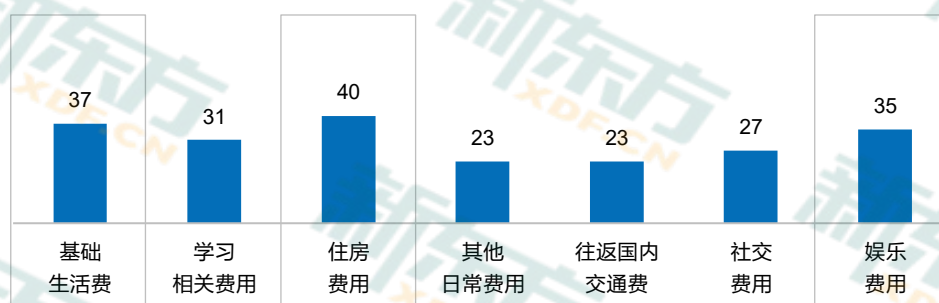
意向留学人群的平均留学预算（单位：万元）



经验留学人群的实际花费情况（单位：%）



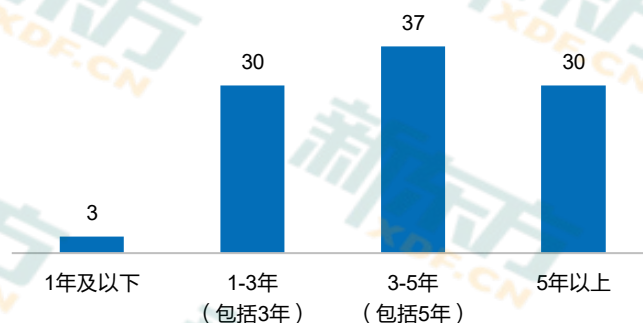
经验留学人群超出预期的实际花费内容（单位：%）



7成群体认为工作五年内可收回留学花销

针对已有留学经验人群的调研数据，其中30%的群体认为1-3年的工作收入可与留学成本持平，37%的群体则认为这一时间需要3-5年，另外30%的群体则认为需要5年以上。各类人群占比较为均衡，可见留学生的花费情况和收入情况已非常多元，不可一概而论。

认为收入可以与留学成本持平的时间-经验留学人群（单位：%）



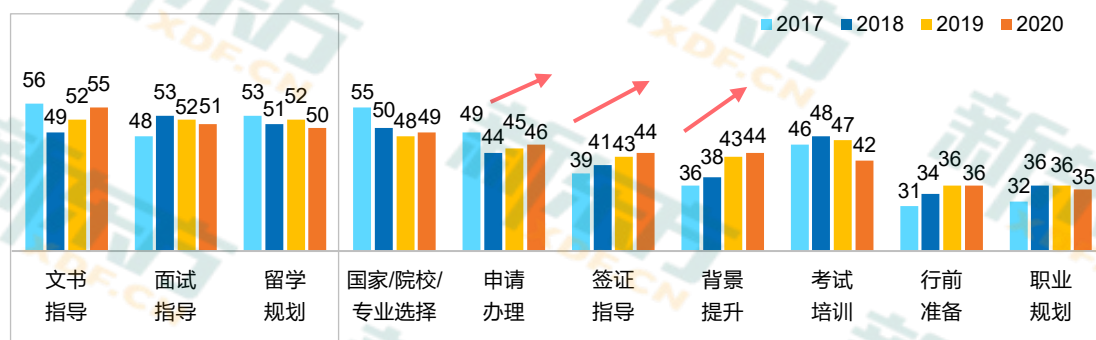
Part3 留学的筹备与顾虑

申请期间的问题

背景提升、签证指导需求度逐年上升

意向留学人群在申请过程中的需求涵盖方方面面，且分布较为均衡。但“文书指导”“面试指导”“留学规划”三方面的需求仍位居前列。此外，对比4年数据，签证指导、背景提升等方面的需求度逐年攀升。

意向留学人群在申请过程中需要帮助的环节（单位：%）

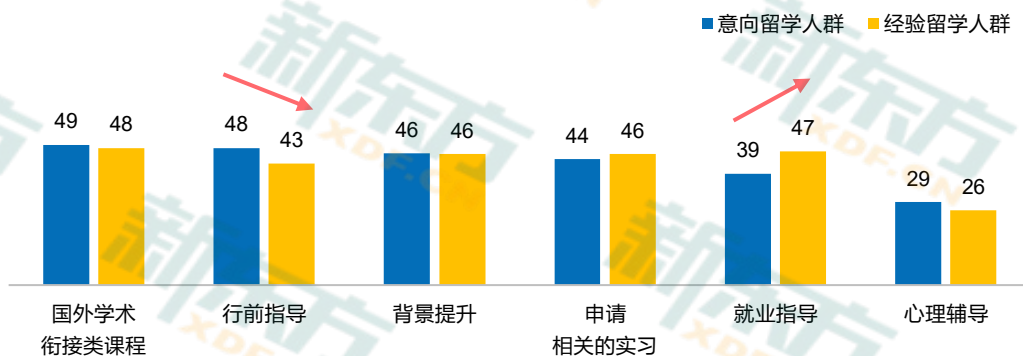


留学前低估了就业指导的重要性

在意向留学人群看来，国外学术衔接课程和行前指导是重点需求项目，而有经验的留学人群则更加看重留学前的就业指导。

在留学前，学生往往比较在意眼前是否能更快融入留学生活，但从留学本身的目的出发，长远的个人职业发展规划或许更为重要。

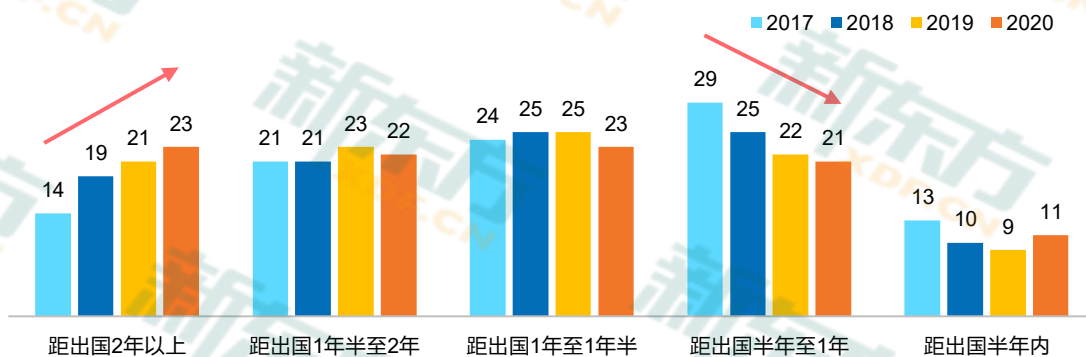
感兴趣的留学服务-意向留学人群 vs 经验留学人群 (单位: %)



选择留学咨询机构的时间持续提前

出国留学人群的逐年增加让“早规划，早录取”的概念深入人心，意向留学人群计划选择咨询留学机构的时间越发提前，由距出国半年至一年逐渐提前到距出国两年以上。提早规划，可以使学生在更加充分的时间准备相关材料，提升申请院校时要求具备的各项能力，优化自身背景，从而申请到更加优质的院校。

意向留学人群计划选择留学咨询机构的时间 (单位: %)



留学期间的顾虑

文化差异、语言能力、社交问题是困扰留学生的主要问题

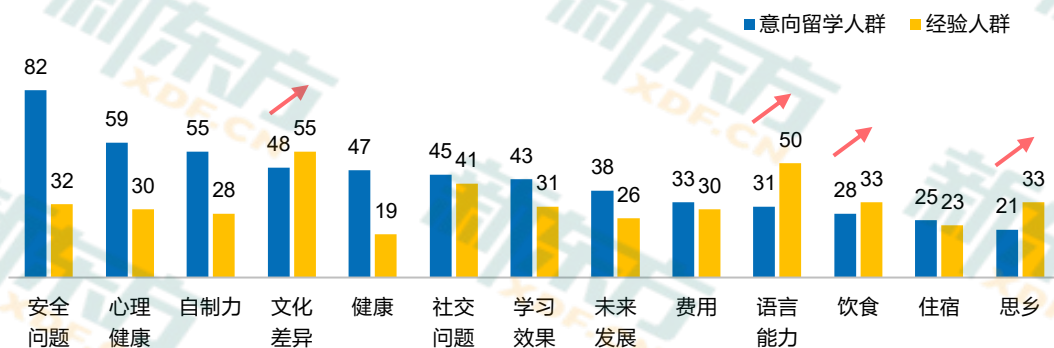
对于出国留学生活期间遇到的问题，意向留学人群和已有留学经验人群的感受截然不同。

超过7成的留学意向人群将安全问题放在首位，但根据已有留学经验人群的实际反馈，安全问题并没有担心的那么严重。

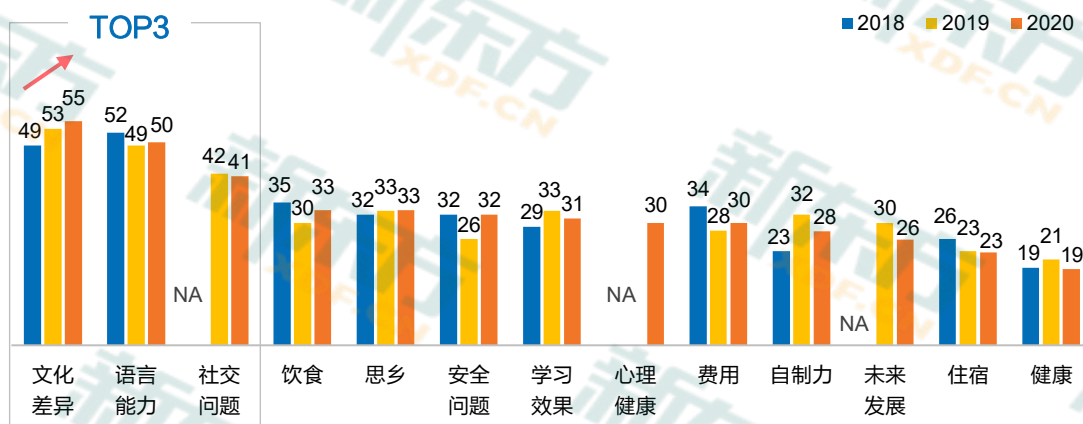
根据已有留学经验人群的反馈，在海外生活中实际遇到的问题排在前三位的是“文化差异”“语言能力”和“社交问题”，不难发现3个问题之间的关系相辅相成，尤其近3年文化差异的问题呈上升趋势。随着各国中国留学生的增多，以及国家综合实力增强带来的民族自豪感，从外在条件和内在心理上都为留学生创造了“即使不融入当地人的社交圈，同样可以比较顺利的完成留学的过程”的条件，这也容易使得一部分学生在留学过程中不愿突破自己的“舒适圈”，从而导致文化差异的问题始终没有突破。

此外，饮食、思乡也是留学过程中真切面临的现实问题，却在留学前被意向人群有所忽略。

留学生活中实际遇到的问题-意向留学人群 vs 经验留学人群（单位：%）



留学生活中实际遇到的问题-经验留学人群（单位：%）



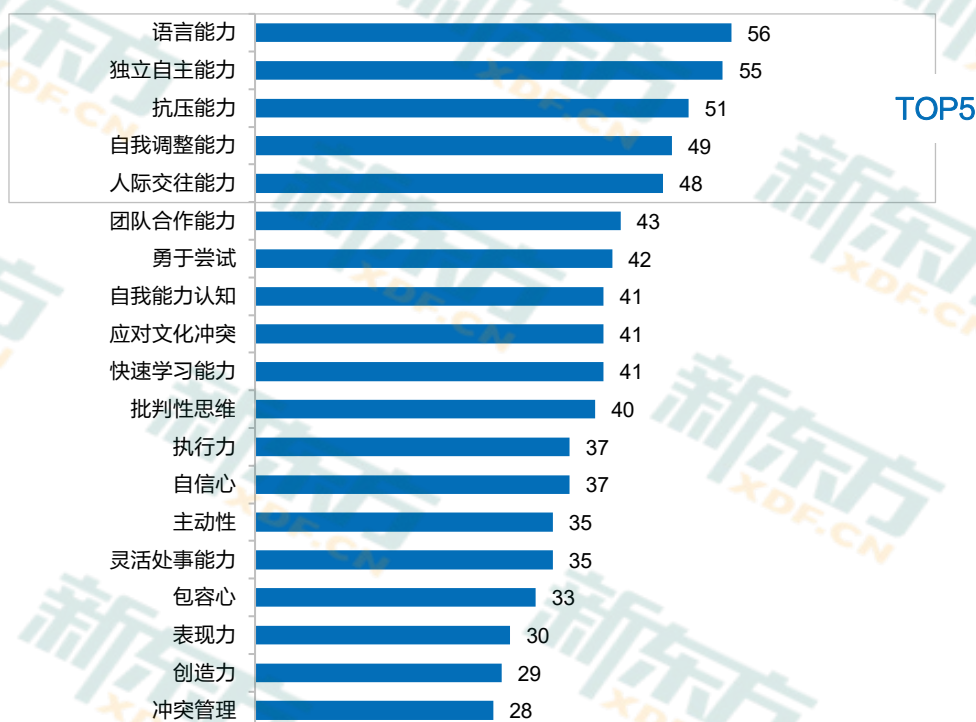
Part4 留学的价值与意义

留学提升的能力

留学经历带来的个人能力提升

回顾留学时光，已有留学经验人群普遍认为语言能力、独立自主能力、抗压能力、自我调整能力和人际交往能力在留学期间得到了明显的提升。留学仍是提高个人综合能力，实现快速成长的优质通道。

留学期间提升的个人能力（单位：%）



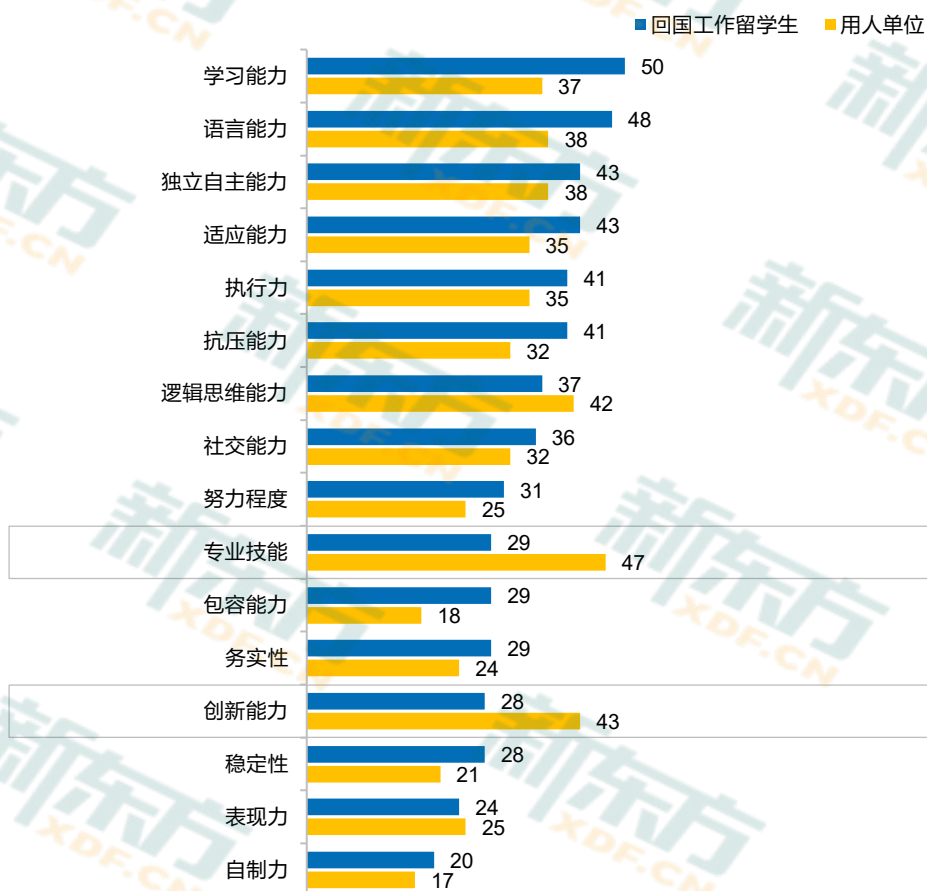
留学的优势与劣势，留学生与用人单位的看法存在差异

对比用人单位和回国工作留学生两部分群体对留学优势的认知，两者之间仍有一定距离。留学生对自己的创新能力和专业技能评价偏保守，但却是用人单位眼中的明显优势。由此可见，一些海外更为领先的专业技能教学和开放性的教学方式，使得留学生具备了在用人单位眼中超过国内毕业生的优势。

而留学生自我认可的优势，如学习能力、语言能力等却低于了企业的用人预期。随着留学群体的增多，就业市场中的留学毕业生也呈现出良莠不齐的现象，一些没有充分利用留学阶段进行学习和自我提升的学生，其学习能力可能难以达到用人单位对于海归人才的期待。

而在全球化已深入各行各业的今天，用人单位对于留学背景人才的语言能力可能有了更高的要求，虽然留学生普遍认为自己通过留学获得了语言能力的提升，但这种程度的提升或许未能赶上就业市场竞争激烈上升的速度。在一些前沿科技行业，技术的更迭非常之快，从业者要有着很强的英文文献学习研究能力才能脱颖而出；而有些行业对于海归人才的需求在于熟练的英文日常应用，因此留学期间应该更多地秉承开放心态，不要聚焦于母语圈子，拥有优秀的英语交流能力可以更好地帮助留学生自我增值。

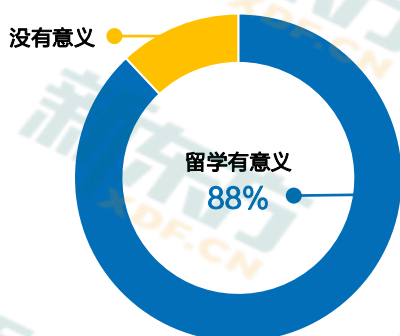
留学生在工作中的优势-已归国工作留学生 vs 用人单位（单位：%）



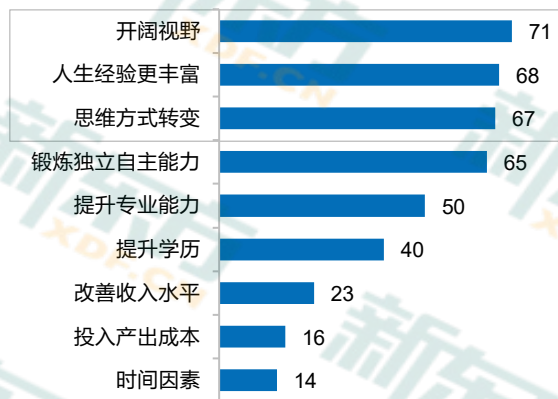
用人单位认可留学对于人生的意义

在来自用人单位的受访者中，近90%的群体依旧认可留学的意义，尤其是留学对于开阔眼界、人生经验和思维方式带来的影响。出国留学作为国内教育资源的有益补充，也是一段人生历练，留学生有机会沉浸在跨文化的环境中，吸收先进的知识和技术，进而了解更广阔的世界，于成长大有裨益，这些价值远不是金钱可以衡量的。

用人单位对留学意义的看法



认为留学有意义的因素（单位：%）



留学生就业规划与倾向

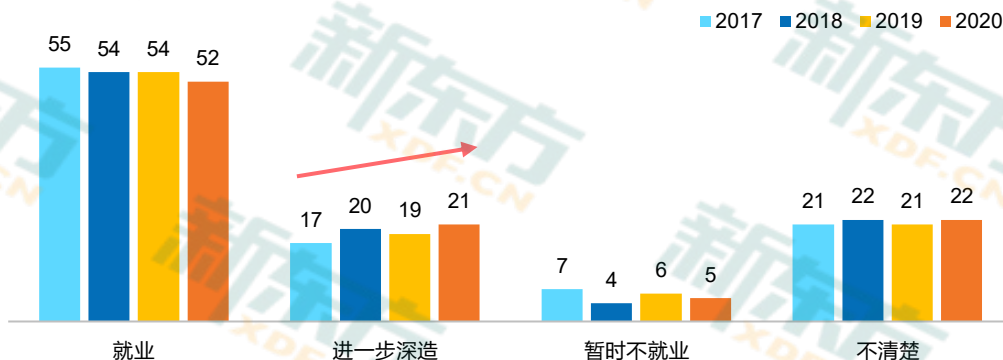
越来越多的学生在完成学业后，选择进一步深造

由于大部分意向留学人群处于正就读于本科且计划留学攻读硕士阶段，因此也导致超过半数的意向留学人群计划在毕业后将就业放在首位。

但值得关注的是，对比四年数据，选择进一步深造的比例略有上升。这一方面可能和就业大环境遇冷有关，更多学生希望通过更高的学历水平，赢得更强的职场竞争力。同时也存在另一种因素的影响，即在留学低龄化和国内国际办学热的双重驱动下，本科留学群体也在逐年增多，而这部分群体当中的很多人也会选择在完成本科学位后进一步深造。

同时，4年来均有超过20%的群体表示尚“不清楚”毕业后的计划，可见目前的意向留学人群中仍有相当的比重存在缺少长远规划的问题。

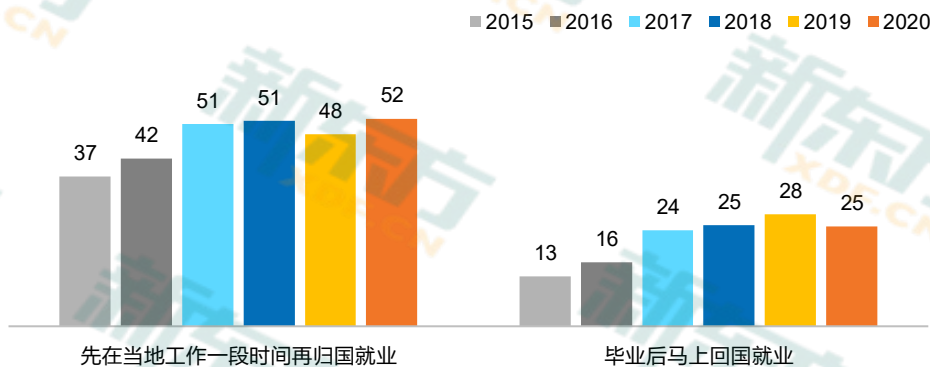
意向留学人群对于留学毕业后的计划（单位：%）



更多人群开始重视海外工作经验

根据今年的调研数据，更多的意向留学生倾向先在国外工作一段时间，积累更多的海外实践经验再回国，这一占比较去年上升4%。背后的原因一方面或许是由于国内就业市场竞争压力不断增大，海外工作经验可以大大提升在国内就业的竞争力；另一方面也可能是受英国重新开放PSW工作签证的影响。

意向留学人群在留学后的就业意向（单位：%）



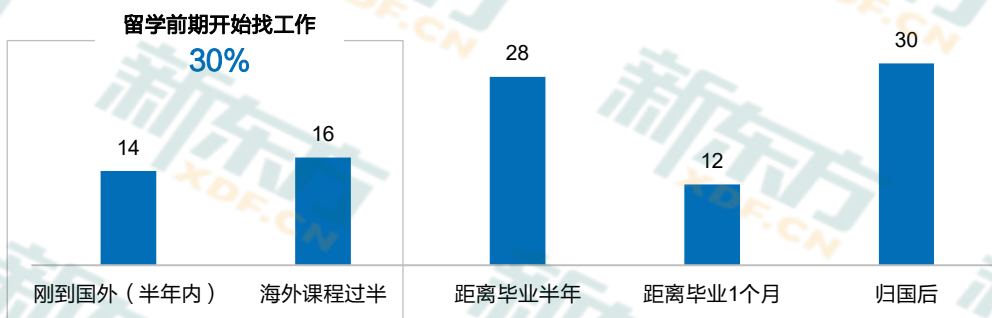
3成人群在留学初期已有求职计划

针对已有留学经验且已开始找工作的群体的调研，4成群体会在毕业前半年到毕业之间开始找工作，3成群体会选择归国后再开始找工作。

此外，约有3成人群会在留学的前期便开始着手找工作，虽然此时他们还在就读阶段，但是很多留学生会利用暑期争取实习机会，甚至有些国外高校的课程本身就包含实习项目，很多时候

一段实习经历也意味着毕业后成为正式工作的可能。因此很多职业规划较为清晰、目标明确的留学生，或者特别注重实践经历的留学生，在就读初期就会留意工作或实习机会。

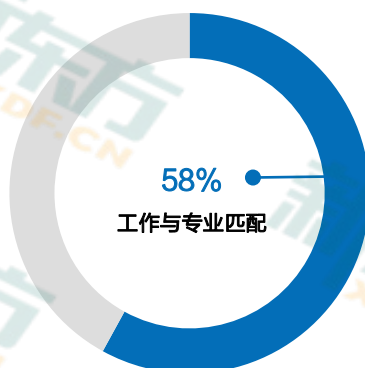
求职中的经验留学人群开始找工作的时间（单位：%）



半数留学生工作岗位与就读专业相关

根据对已归国工作的留学生进行调研，近6成毕业生选择了与专业相关的行业，但比例整体并不算高，也就是说仍有一大部分的留学生放弃了所学专业，投身了新的工作领域。由此可见，留学生在选择专业时并没有对未来可能从事的工作存在清晰的概念，这些盲点也使得留学的价值无法发挥到最大化。

已归国工作留学生工作与专业的匹配度

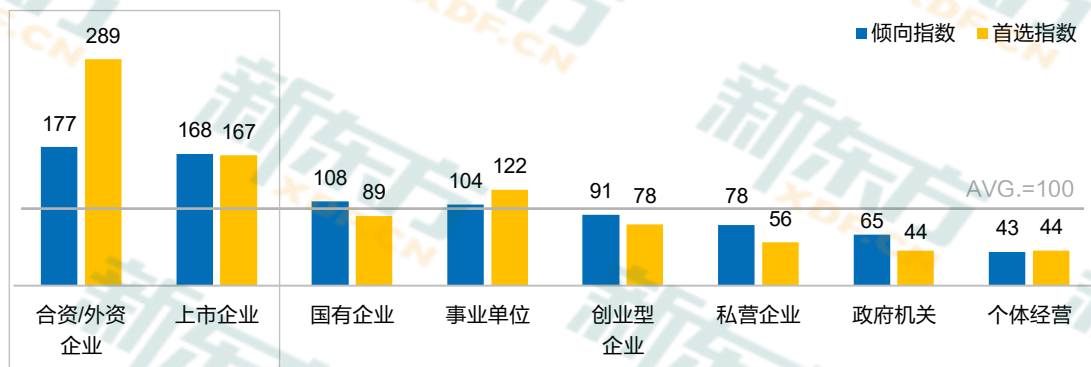


大型企业仍是就业首选，倾向开放多元化的职场环境

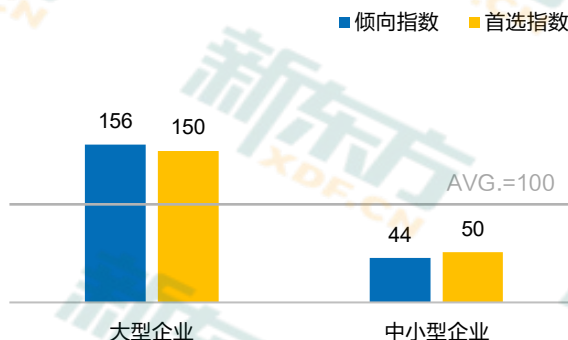
在就业选择上，由于大平台能带来更多的机会，实现留学效益的最大化，因此多数留学生仍倾向将大型企业作为就业首选。在企业类型上，由于合资/外资企业的氛围、人员构成相对更加国际化，更受留学人群欢迎，其次是上市公司。

而普遍印象中稳定的“体制内”工作，尽管受到长辈的认可，但并不是已有留学经验群体的首选，留学生们仍对开放、多元化的职场环境存在期待。

经验留学人群择业倾向-单位性质



经验留学人群择业倾向-企业规模



* 择业倾向以指数形式呈现，包括倾向指数与首选指数，以100为平均水平，指数高于100表示倾向性更强，低于100表示倾向性较弱

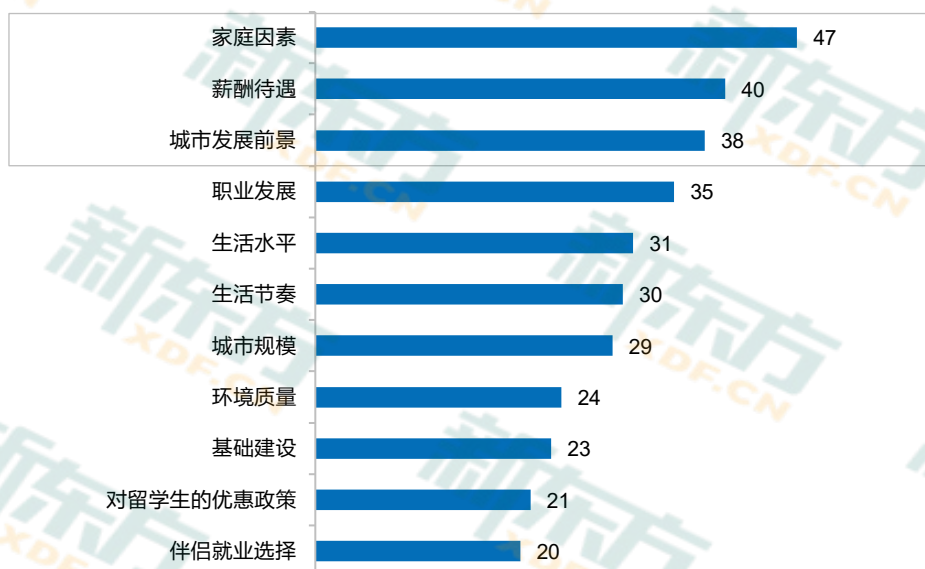
家庭因素、薪酬、城市发展是选择就业城市的主要因素

受中国传统文化影响，家庭因素在留学毕业生选择国内发展城市时仍占据着最大比重的考虑因素，此外薪酬待遇、城市发展前景、职业发展也是重要的考虑因素。

相较而言，生活水平、节奏、城市的规模、环境、基础建设等生活环境上的因素却不是过于重要的。此外，城市对留学生的优惠政策排名却十分靠后。可见留学毕业生除了家庭以外，最为在意的还是在职场上有所发展，对于生活相关的优质因素并不十分在意。

这也在侧面一定程度的反应出，在当下中国社会已全面奔小康的年代，青年一代对于个人价值有着极高的追求。

已工作留学人群选择就业城市的考虑因素（单位：%）

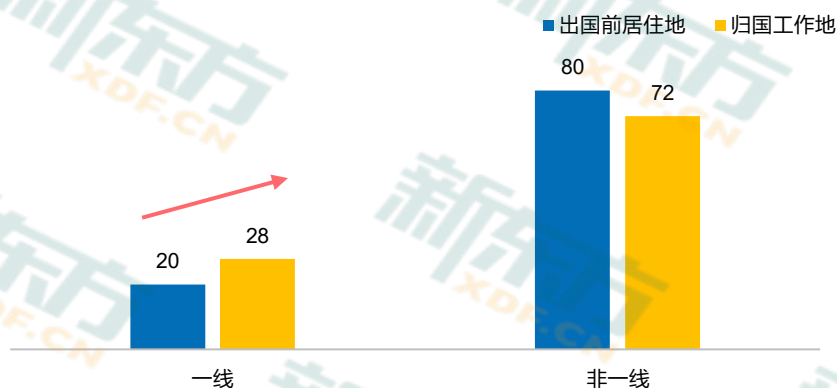


7成人群选择在非一线城市发展

中国社会的整体发展、新一线城市的突起、二三线城市的快速建设，为留学毕业生提供了广阔的发展空间。7成留学毕业生选择在国内非一线城市发展，但一线城市仍对海归们存在一定的吸引力。

此外，由于留学大众化的深入，全国各个城市和地区的学生选择走出国门求学的群体不断增多，他们也会因为家庭因素的影响而选择回到家乡所在地发展。这也非常大地促进了国内非一线城市海归背景人才的增多，他们也成为了加速中国发展进程中不可或缺的创新力量。

已归国工作留学生-原居住城市 VS 就业城市（单位：%）



求职中的问题与挑战

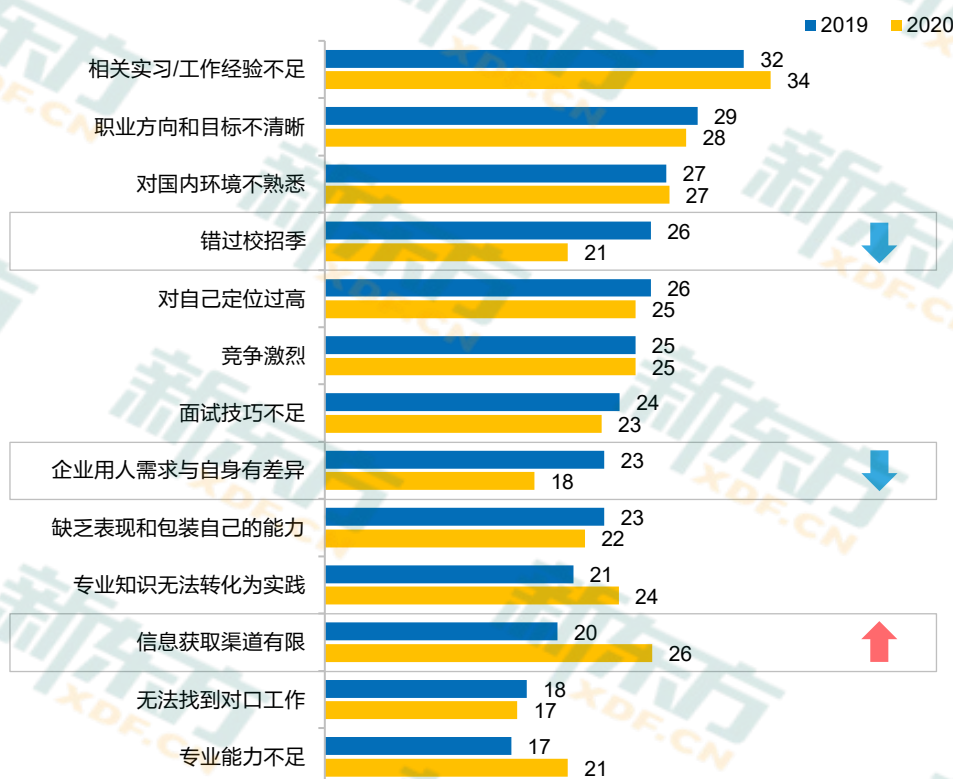
海归求职中，缺乏工作经验成挑战

即便拥有海外经历，留学生求职也并不简单。在对已有留学经验并已经工作的被访者调研中，工作/实习经验不足、职业方向不清晰与对国内情况缺乏了解是找工作时存在的最主要的劣势。留学生早期的职业规划意识仍然有待加强。

此外，在今天的调研中，“错过校招季”、“企业用人需求与自身有差异”的问题上，比例明显有所下降。针对目前国内就业市场竞争激烈的现状，校招也成为留学生与企业最直接的沟通桥梁。近年来，很多国内大型企业为争夺优质海外人才，也开始举办针对海外学生的专场校招，提供了更多的工作机会。

留学生整体的求职问题普遍存在个性化的特点，每个人都面临不同的情况，因此想要增强求职的综合竞争力，在职场上赢得一席之地，就需要前期做好更有针对性的职业规划方案。

已归国工作留学生在求职时面临的问题



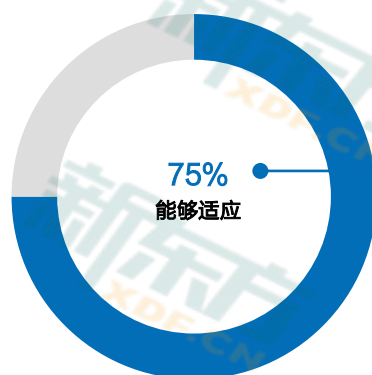
更多留学生能快速适应国内工作环境

和去年的73%相比，今年有更多的留学毕业生表示自己回国后可以快速适应国内的工作环境。

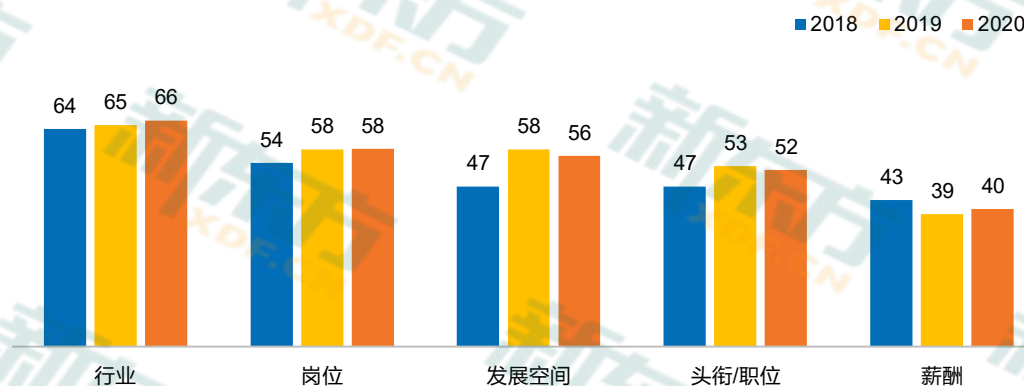
对比三年的工作满意度，整体较为稳定。超过6成的留学毕业生都表示对目前工作的行业比较满意，而薪酬满意度一直维持在40%左右，一方面海归群体数量增多，加剧了职场的岗位竞争；另一方面，经济增速放缓，导致整体薪酬水平无法快速达到以往海归们的期待。

然而初期的薪酬并不能决定一切，度过初入职场的适应学习阶段后，如果留学毕业生能够充分发挥海外学习经历获得的价值，未来在职场上或许可以有更快的上升速度或长远发展。

已归国工作留学生对国内工作环境的适应情况



对目前工作的满意程度（单位：%）

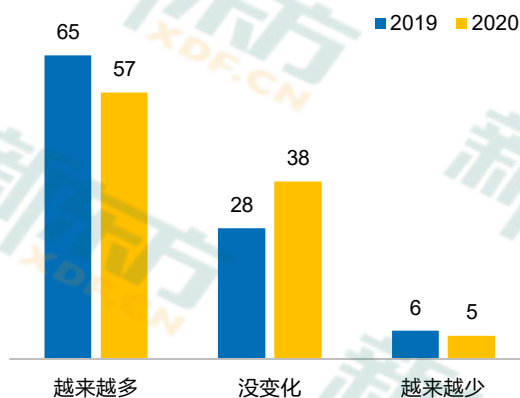


超3成用人单位更倾向招聘海归

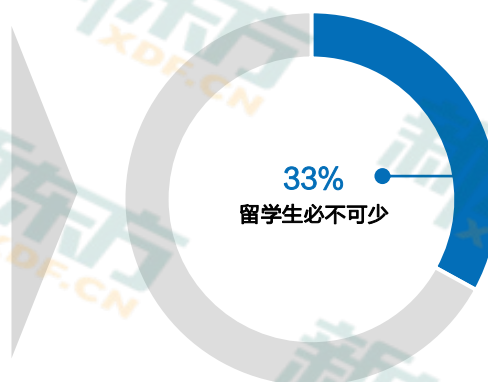
对比两年的调研数据，企业对于留学生的招聘趋势基本保持稳定。其中超过三分之一认为海归的招聘必不可少，仍有超过5成的企业招聘海归的倾向呈上升趋势。这表明海归群体在回国就业过程中仍存在一定优势。

在当下全球化的进程中，海归由于拥有语言优势及全球化视野，可以帮助企业在开辟全球化市场方面起到举足轻重的作用，因此对于软硬条件扎实的海归，各类企业都表现出了较为迫切的需求。正是企业对于留学生的招聘偏好，也加剧了职场的就业竞争，脱颖而出需要具备更强的综合能力。

用人单位对于留学生的招聘趋势（单位：%）



对于留学生的招聘诉求



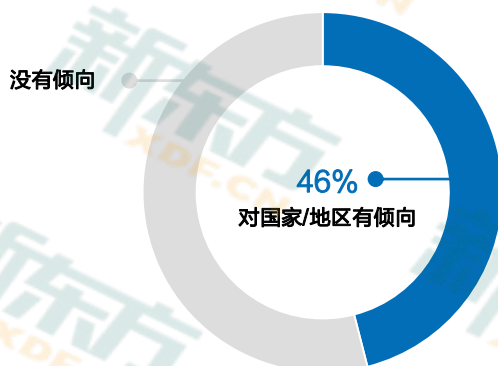
用人单位更为偏爱传统留学国家的学生

根据来自企业被访者的调研数据显示，约半数用人单位对学生的留学国家存在一定的倾向性，其中美国、英国、加拿大、澳大利亚等传统留学国家的学生更受用人单位青睐。

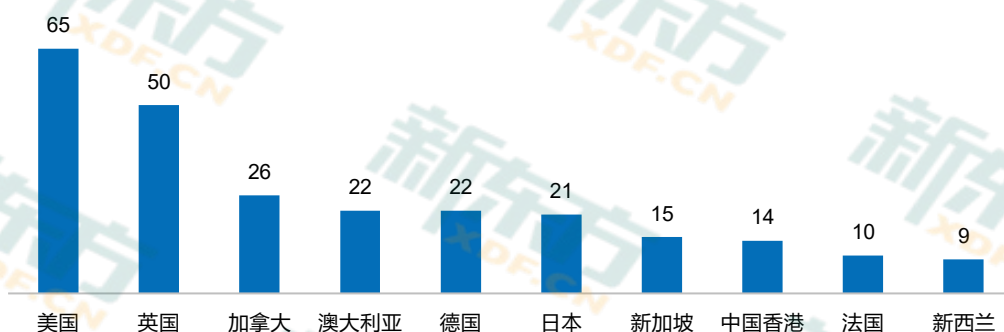
一方面这些留学大国的教育水平先进，学校数量更多，院校排名也比较高，更受企业认可；另一方面，这些国家的教育国际化程度更高，产业成熟度高，招收的学生数量也比较多。

随着中国和世界交流的不断深入，留学越来越常态化，逐步走进普通家庭。欧洲亚洲等新兴留学国家，教育水平同样发达，且费用低廉、性价比高，越来越受到留学群体的青睐，加之其小语种的优势与国家“一带一路”倡议的促进作用下，未来在求职市场上也将是不可小视的力量。

用人单位招聘留学生时对留学国家/地区的倾向



留学国家/地区倾向性-TOP10 (单位: %)



海外工作和实习经验是回国就业的优势

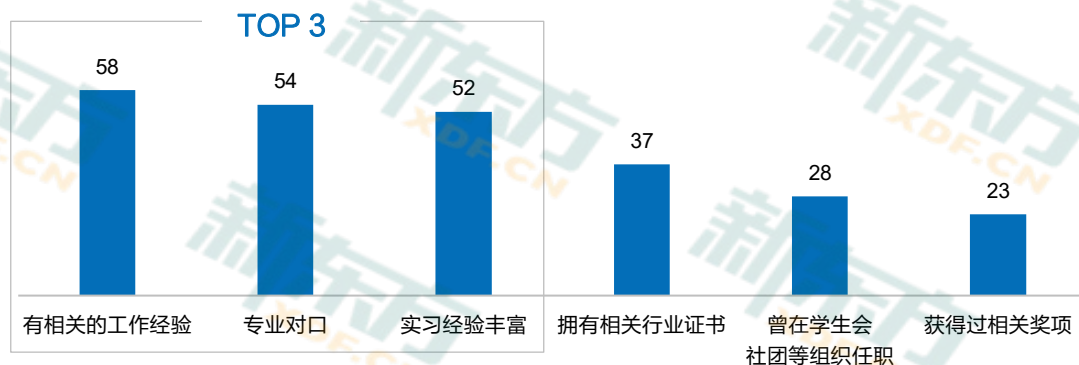
如今的用人单位,不仅看重留学生的学业情况,更希望他们具有丰富的经验。今年的调研中,超过半数的用人单位表示,更青睐有相关工作背景、专业对口、实习经验丰富的留学生。

专业对口要求留学生在出国前选专业时,就规划好未来想要从事的职业领域;而海外工作和实习经历则是留学生增长见识、锻炼能力的有效途径。

近年来,部分国家为了吸引留学生,推出了一些利好政策,方便留学生积累海外工作经验。例如,提供课程实习和毕业实习机会,留学生只要找到符合条件的工作,就有可能继续在该国居留。

此外,国外的高等教育也有很多学位或专业本身就配有相应的实习项目,学校和老师往往会为学生提供实践的机会与资源,帮助学生实践课堂所学的内容。

用人单位倾向录取留学生的背景（单位：%）

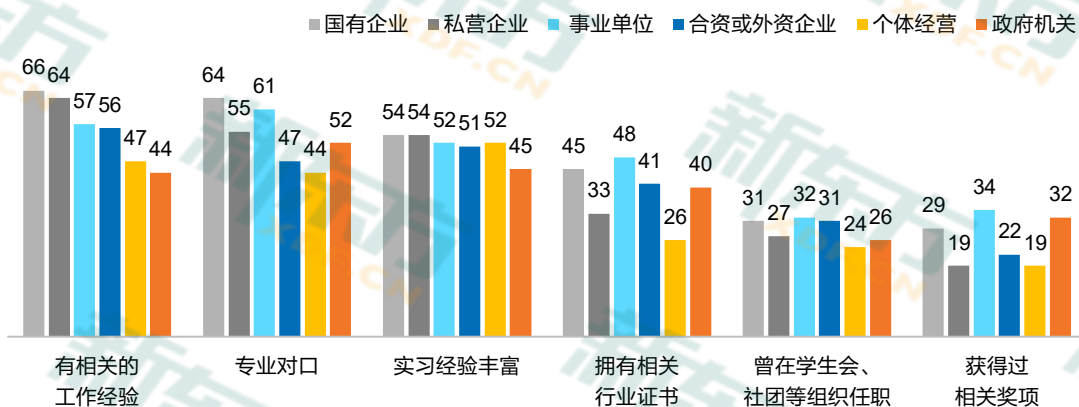


不同单位类型招聘海归的侧重点不同

在针对不同类型用人单位的调研中发现，相较而言所有企业类型的用人单位，最为看重的留学生背景均为“相关工作经验”；而事业单位和政府机关则最为看重留学生的“专业对口”；个体经营类型的单位或许是由于平台不具备招聘优质人才的优势的缘故，认为留学生“实习经验”丰富即可。

不同类型的用人单位对人才的需求不甚相同，也需要留学生提前有清晰的职业规划才能进入到自己心仪的平台发展。

不同类型用人单位倾向录取留学生的背景（单位：%）



本章内容如未作特别说明，数据皆来源于新东方前途出国、新东方欧亚教育、斯芬克国际艺术教育在2019年的申请服务数据。

2019-2020

各国留学数据解读

低龄留学篇

本科留学篇

3 研究生留学篇

艺术留学篇



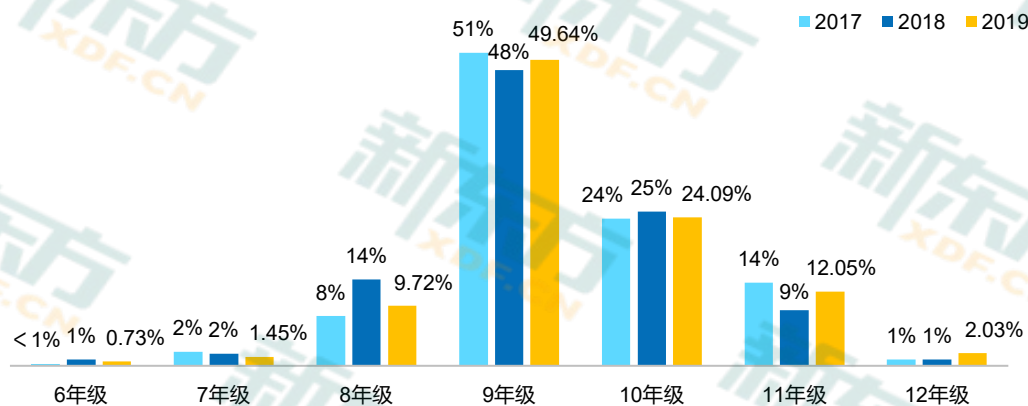
低龄 留学篇

美国低龄留学

申请年级全面开花，9年级学生占比最大

根据2017到2019三年申请数据的对比，赴美就读中学的学生仍以申请9年级为主，占比近半。美国初中是两年制，高中是四年制，中国的初三（9年级）即是美国的高一（9年级）。申请9年级的学生普遍计划完整入读美国高中，并且，从高中的适应角度和大学升学准备来说，美国高中的年级越高，申请要求越高、名额越少、难度越大。

2017-2019美国中学申请-年级分布



2017年申请7-8年级的学生人数占比仅为10%，而此项数据2018年上升至16%。中国家庭开始着眼于更低年级的申请。但对比2018到2019两年数据，学生人数由16%下降为11.17%。初中和小学的申请对于标化和口语的高要求以及综合能力的要求，让中国家庭开始客观看待更低年级的申请，合理规划孩子的标化提分以及综合能力，以期达到更好的学业效果和为申请排名靠前的美国高中、大学做准备。根据近几年中国孩子的升学与爬藤数据，有美国中学低龄留学经历的学生，教育走向与爬藤成功率远远高于国内普通高中背景的学生。

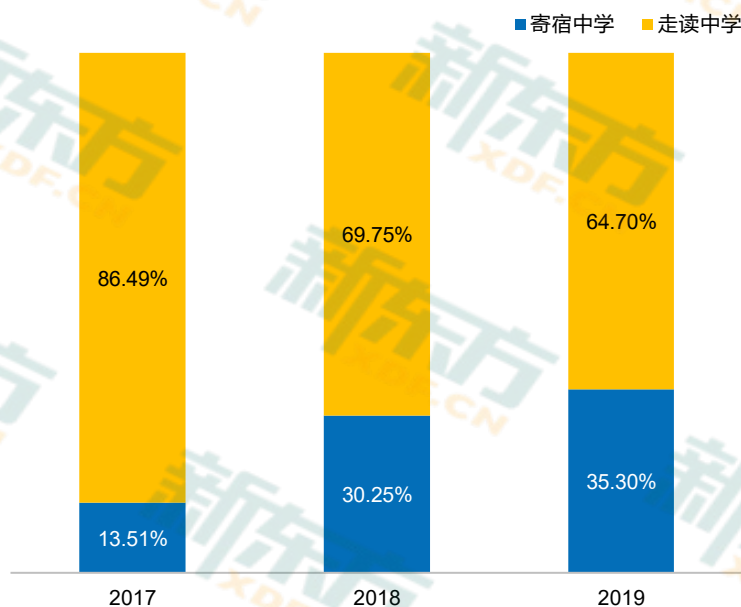
寄宿中学势头升温，竞争持续激烈

入读美国寄宿中学的学生比例由2017年的13.51%突增至2018年的30.25%，2019年稳步上升至35.30%。由于前几年多数学生准备留学的时间比较短，报考托福考试和SSAT考试的学生比较少，

所以申请者在选校方面比较受限制，更多地选择了走读中学。但随着低龄留学的不断升温，很多家庭都提前开始准备，学生整体的成绩也越来越高，所以选择寄宿中学的学生越来越多。

寄宿中学以贵族化的精英教育为主，采用小班授课模式，师资力量雄厚，校园硬件设施一流，24小时的封闭式教育为学生营造了安全舒适的学习环境，深受中国家庭青睐。但由于寄宿学校数量少，招收人数有限，申请竞争非常激烈。对于准备留学时间比较短的学生，走读中学也是非常不错的选择。

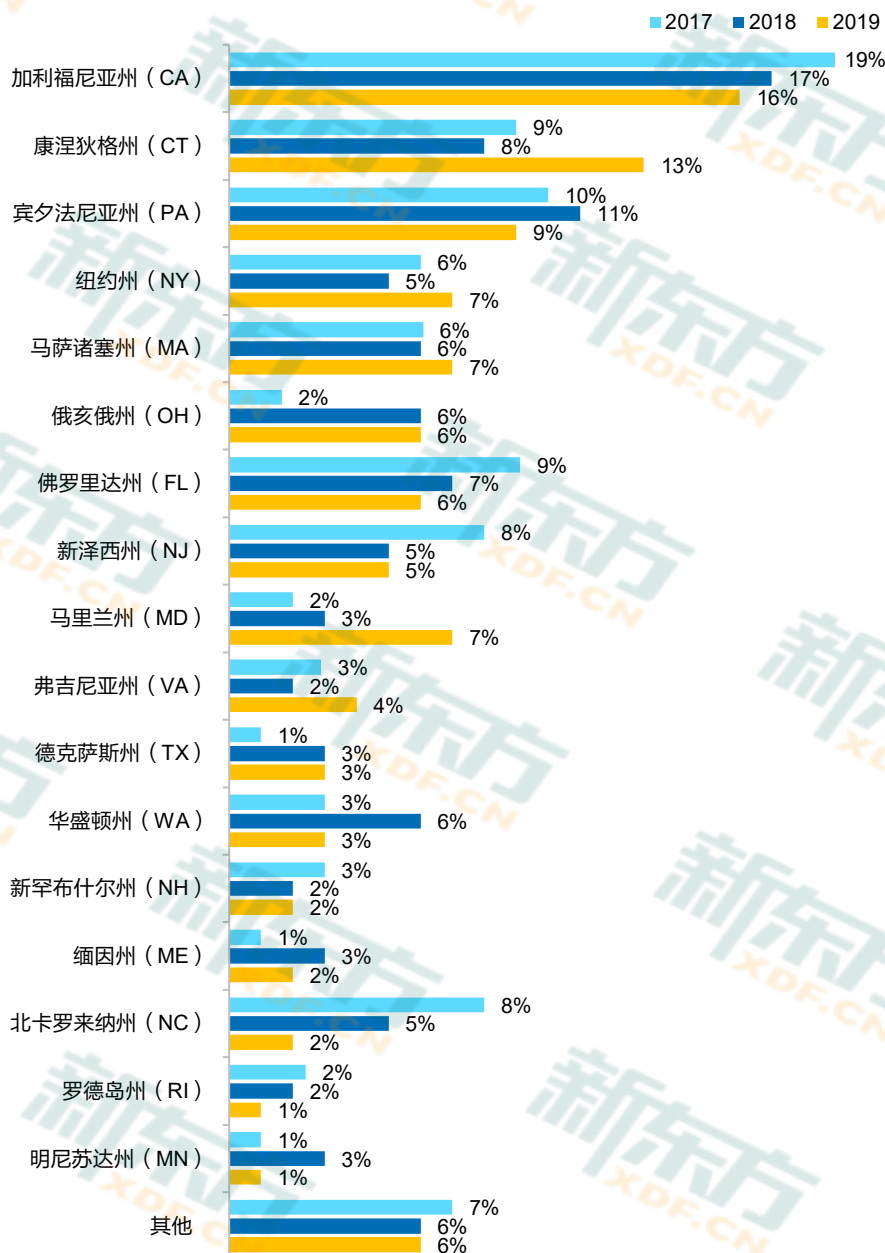
2017-2019美国中学申请-学校类型



中国家庭对地域的包容性愈发凸显，加州呈递减趋势但仍是低龄留学首选

在前途出国2019年秋季入学的学生中，16%的学生选择加利福尼亚州（以下简称加州），其次是康涅狄格州（13%）、宾夕法尼亚州（9%）、纽约州和马萨诸塞州（各占7%），接下来是南部的佛罗里达州和中部的俄亥俄州（各占6%），以及东海岸的马里兰州（5%）。

2017-2019美国中学申请-地域分布



相较于2017、2018年，申请加州地区学校的中国学生比例有所下降，与第二名的占比差距也缩小了很多。加州因为全年阳光充足，气候优势明显，一度成为低龄留学的首选。但近年来，低龄留学的申请院校地域有逐步往东北部、中部五大湖地区移动的趋势。相较于加州地区的洛杉矶、旧金山等城市的物价水平，中部地区如俄亥俄州的消费水平更容易被接受。

申请美国东北部学校的中国学生数量近两年来上升明显，其中康涅狄格州、马塞诸萨州的教育质量一直居于美国各州教育质量的前列。相较于西部加州的走读中学较多，东北部有很多优质的寄宿中学，近几年赴美就读寄宿中学的中国留学生渐渐增多，这也是申请东北部中学比例增大的原因之一。

针对西部加州及东北部地区选校过度集中的趋势，越来越多的中国家庭考虑避开激烈的竞争，转而申请南部、中西部和五大湖区域的优质中学，例如马里兰州、俄亥俄州、德克萨斯州等区域都是近两年新兴的热门低龄留学区域。

康涅狄格州是位于美国东北部新英格兰地区的六个州之一，被誉为“纽约的后花园”。美国寄宿高中“十校联盟”中有四所顶级寄宿中学坐落于康州，很多留学家庭会选择让孩子就读高中之后在康州继续就读大学。除了雄厚的教学资源之外，康州的住家服务资源丰富且优质。申请康州走读中学的学生可以很方便地找到优质的住家资源，因此为留学生提供了不少便利。

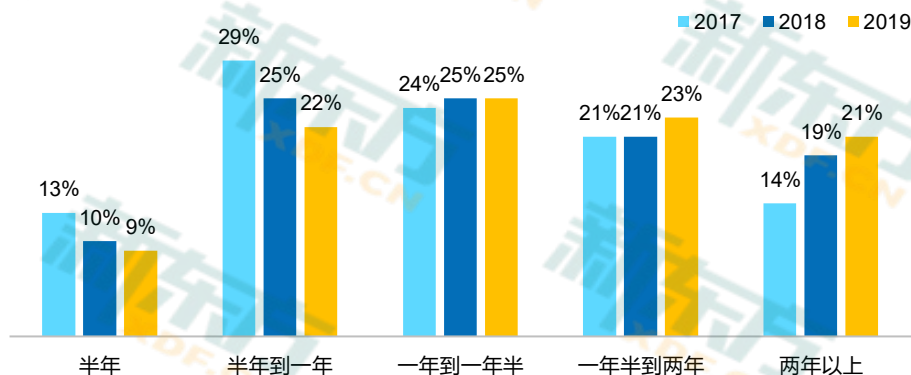
马里兰州被称为“自由之州”，虽然没有藤校，但马里兰州的高等教育机构却为美国的商业和工业提供了各种所需的培训和研究，该州有15.5%的劳动者从事专业化、科学、管理工作。就读于马里兰的中学也能更加便利地享受到本州丰富的教育和工业培训资源。马里兰州出色的教育资源包括马里兰大学体系中的11个校区，以及以信息技术和生命科学学科闻名世界的约翰·霍普金斯大学，这些院校已经成立了250多家研究中心和科技研究所。

根据前途出国往年申请数据，留学预算有限但又很向往美国本土风情的留学家庭，申请德克萨斯州、马里兰州与俄亥俄州院校不失为一个明智之选。选择非热门区域还有一定经济上的考量，新兴区域的学校在费用上更加亲民，学生一年总费用在30000-50000美元左右，性价比高，符合许多中产家庭的预期。

早规划意识增强，语言要求持续走高

随着早规划意识逐渐增强，更多家庭提前2-3年开始准备。从前途出国2019年的数据来看，已有超过三分之一的家庭选择提前2年开始为留学做准备。随着筹备时间的增长，学生整体的考试成绩普遍提升，高分学生占比越来越大。随着申请人数不断增长，以及小留学生们存在着一定的海外文化差异，近三年来大部分美国中学，尤其是优质的寄宿中学和走读中学，都提升了对标准化语言成绩的要求。

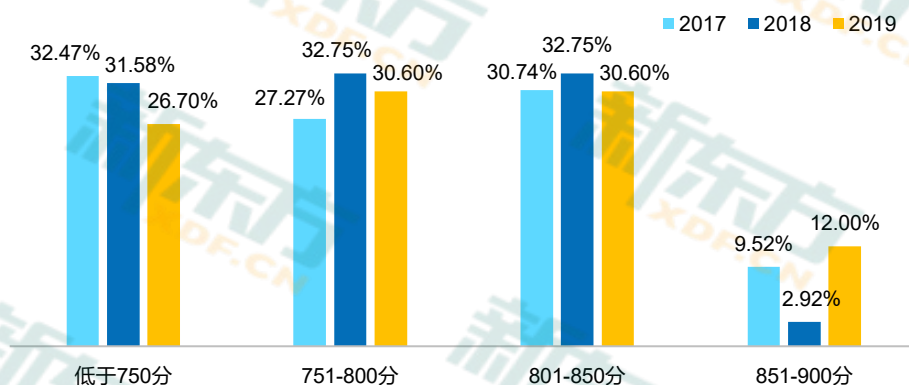
2017-2019美国中学申请-筹备时间



前途出国美国中学的学生申请院校的标化成绩也在逐年提高。日渐激烈的竞争环境使得部分优秀学生在得到较为理想的 TOEFL Junior 成绩后，转而继续进行 TOEFL 的学习，最终使用 TOEFL 成绩申请学校。但同时，随着前途出国优质合作院校数量的稳步增加，学生申请灵活性逐步上升，TOEFL Junior 成绩优异的同学（850分以上）也开始利用优秀分数来进行院校的申請。

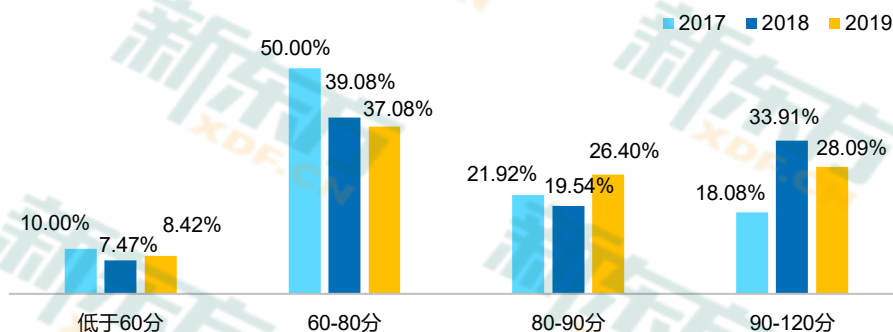
相比 TOEFL Junior，TOEFL 考试含金量更高，可以更加严谨地从听力、口语、阅读、写作四大方面检测学生的英语综合能力。在申请院校时，TOEFL 成绩的优势显而易见，同时也从侧面印证了留学早规划、早准备的重要性。2018年与2019年，TOEFL 90分到120分的高分占比明显高于2017年，体现了近两年学生对标化成绩重视程度递增的趋势。

2017-2019美国中学申请-TOEFL Junior 成绩分布占比



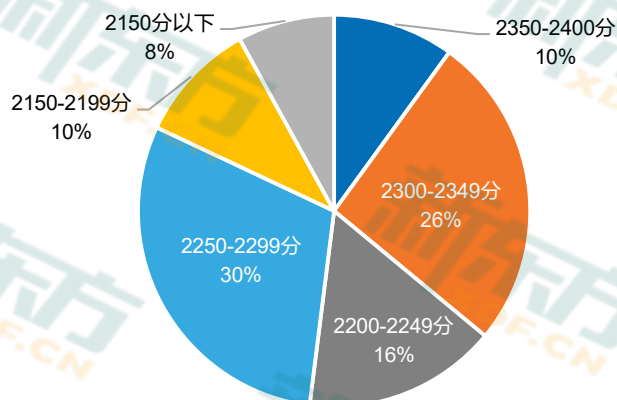
以肯特中学 (Kent School, 美国寄宿高中 TOP20) 为例, 在2018年前申请者无需提供任何分数就可以获得学校预约面试机会; 2018年后, 申请者 TOEFL 成绩需达到110分以上学校才会受理面试安排, 并审阅学生的申请材料。

2017-2019美国中学申请-TOEFL 成绩分布占比

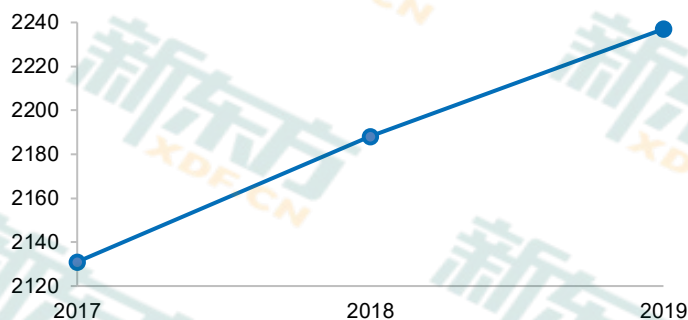


对于大多数寄宿学校和一些精英走读学校, SSAT 考试(美国中考)是必不可少的一个环节。SSAT 考试对于中国学生来说准备难度大, 要求学生具备12000-15000的单词量, 这也意味着准备周期长, 一般建议申请人用6-12个月的时间进行高强度辅导培训。对于 TOP30的寄宿和走读学校, 一般会要求学生达到2250以上的分数区间, 达到85%-99%的分数百分比, 在申请过程中才会更具竞争力。但前途出国美国中学通过分析2019年的 SSAT 成绩分布占比数据, 有66%左右的中国大陆申请者能获得2250以上的分数。美国中学招生官在惊叹于中国学生学习能力的同时, 也更加难以通过分数决定录取结果, 这一现象无疑也驱使着中国家庭更加关注综合能力提升与英语口语表现力的提高。

2019美国中学申请-SSAT 成绩分布占比



2017-2019美国中学申请-SSAT 平均录取成绩

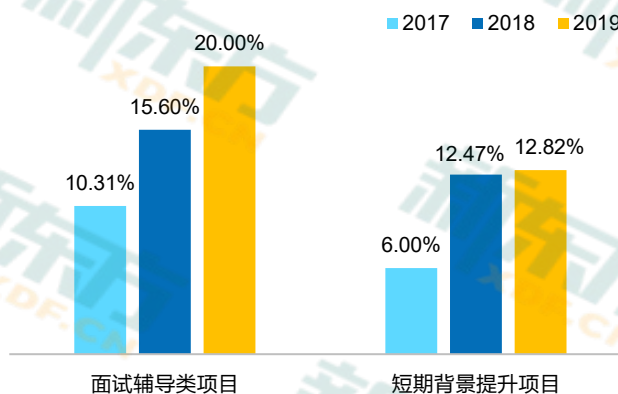


当然，英语能力只是获得学校录取的因素之一，除此之外，在录取标准多样化的形势下，学生在申请中体现出的成果（Achievement）、领导力（Leadership）、创新度（Innovation）、投入度（Commitment）等，都是学校衡量学生综合素质是否达标的考量因素。

软实力提升愈受重视，更多学生开始进行学术准备

随着录取竞争日趋激烈，除了标化成绩等硬性实力外，越来越多的家长和学生开始重视软实力的提升。留学前主要聚焦于面试及背景提升，助力学生增强整体竞争力。2017年到2019年，选择面试辅导类项目²及短期活动类背景提升项目³的学生占比稳步上升。

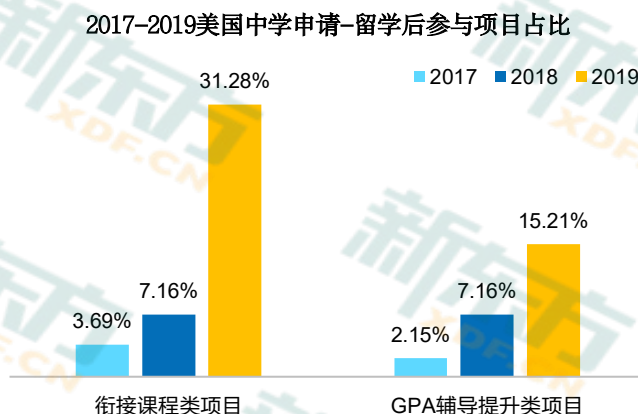
2017-2019美国中学申请-留学前参与项目占比



2.面试辅导类项目：新东方前途出国美国中学部邀请美国顶尖寄宿中学在职招生官坐镇，亲自为学生一对一辅导面试问题，提升面试技巧。

3.背景提升项目：新东方前途出国为申请者提供软实力提升课程，包括线上竞赛类，科研类项目及线下科考类，探索类项目，多维度提升学生领导能力，沟通能力，创新能力。

另一方面，获取 offer 之后，为了更好地适应海外学习，越来越多的学生会选择在离境前进行学术准备。根据2017年到2019年的数据对比，更多家庭选择参与学术项目帮助孩子提前融入美式教育，稳步提升学业成绩，并为未来的本科申请奠定基础。2019年，越来越多的申请者在获得 offer 后选择了美国中学衔接课程类项目⁴，课程参与度相较2017年提升了近28%。



同时，学生赴美后在美国中学的学术保障也成为家长关注的热点话题，GPA 辅导提升类项目⁵的参与度也提升了约13%。这也代表着中国家庭的留学观念更加理性与务实：从只关注排名与申请结果，到更加关注孩子在美国是否逐渐具备主动学习能力、自我约束和管理能力，以及利用校园资源助力大学申请与终生成长的能力。

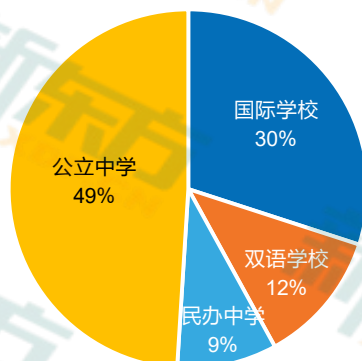
申请者生源学校多样化，国际化转轨成为刚需

随着低龄留学申请及录取竞争日趋激烈，低龄留学难度增加，越来越多的家长预留了更多留学准备时间的同时，也在关注本地的国际化教育选择。2019年，前途出国美国中学部首次进行了美国中学申请者生源学校调查，调查发现过去一年的申请中，国际学校的学生已经占据了整体申请人数的30%。国际学校申请者的增加给传统普通高中学生带来了前所未有的冲击，也驱使着更多的家庭关注学生综合能力的提升。前途出国美国中学部将持续为更多学生的终生成长赋能，并为申请者提供优质的国际教育申请服务与学术能力的长线关怀。

4.衔接课程类项目：新东方前途出国提供美国中学各年级课程，帮助学生提前适应美式授课模式，掌握基础知识，缩短在美过渡期。

5.GPA 提升项目：新东方前途出国为美国中学在读学生配备顶级学霸导师团队，线上辅导学生在美学业问题，助力提升 GPA。

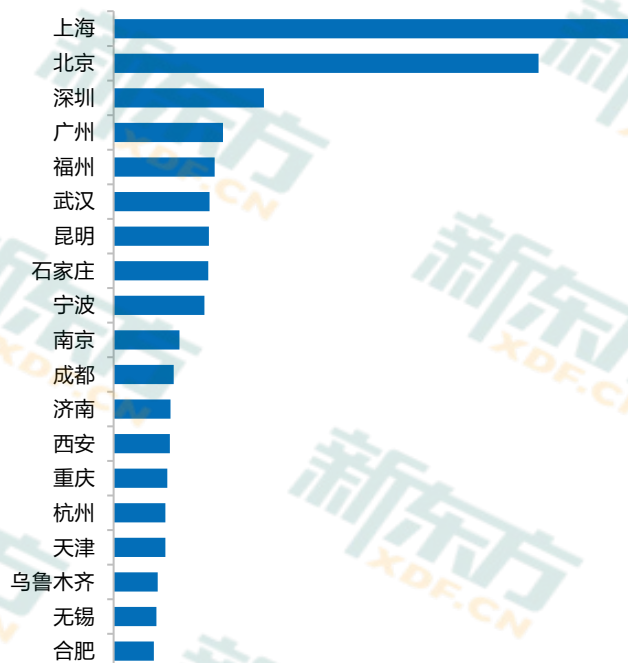
2019美国中学申请-生源学校



申请者以北上广深为主

受限于城市规模、消费水平、家庭收入，以及各城市对人才的吸引力、“归国友好政策”等层面的因素影响，从生源地的角度来看，上海、北京、深圳、广州位列前四，上海和北京的申请者数量尤为突出。如今，随着人们生活水平的提高，世界交融程度的不断加深，越来越多的中国家庭将视线聚焦于低龄留学，鼓励孩子尽早出门看世界，感受别样的教育和文化，磨练生存技能，锻造自身发展优势，留学家庭的地理背景逐渐淡化。

2019美国中学申请-生源地域分布 TOP 20



加拿大低龄留学

多方因素促使加拿大低龄留学持续升温

从内在因素看，近几年国内中小学生的课业压力普遍增大，中高考竞争日趋白热化，多数家长希望通过提前留学帮助孩子弥补语言环境不足的劣势，低龄化留学趋势不断深入。

抛开学业因素，对于低龄孩子的留学目的国选择，家长首要关心的就是留学目的国的安全性与宜居性，在2019年全球发布的各项评选中可以看出，加拿大在国家治安程度和环境宜居程度这两项上持续领跑。在“全球教育网”的评选中，加拿大夺得2020全球最适宜留学国家第一名。

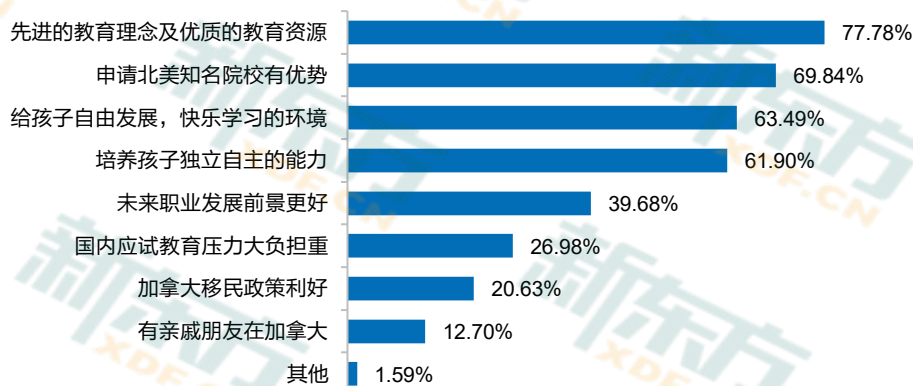
从外在因素来看，信息透明度的提升、学生及家长对加拿大中小学教育体制的认可度逐渐增高，以及加币汇率近几年来持续走低，都成为吸引中国家庭选择加拿大的重要因素。

意向留学原因完美契合加拿大低龄留学优势

根据2019年前途出国加拿大部的意向留学原因调研显示，中小学留学的家长和学生主要的留学原因集中在教育质量、本科申请优势、学习环境和提升能力等方面。

加拿大属北美教育体系，绝大部分为公立院校，政府出资，关注度高、教育资金投入大；并且没有中、高考制度，注重培养学生的全面发展，课程设置宽泛；此外，就读加拿大中学的学生拥有多种课程体系可供选择，如 AP（美国大学预修课程）、IBDP（国际文凭课程）等，无论选择哪种课程都可以以统一的标准进入大学，不需要额外的考试，毕业成绩可申请全球的大学，申请成功率高。加拿大留学的种种优势与中小学留学生的留学意向完美契合，也促使了更多中国家庭选择加拿大为留学目的国。

2019加拿大中小学申请-意向留学原因

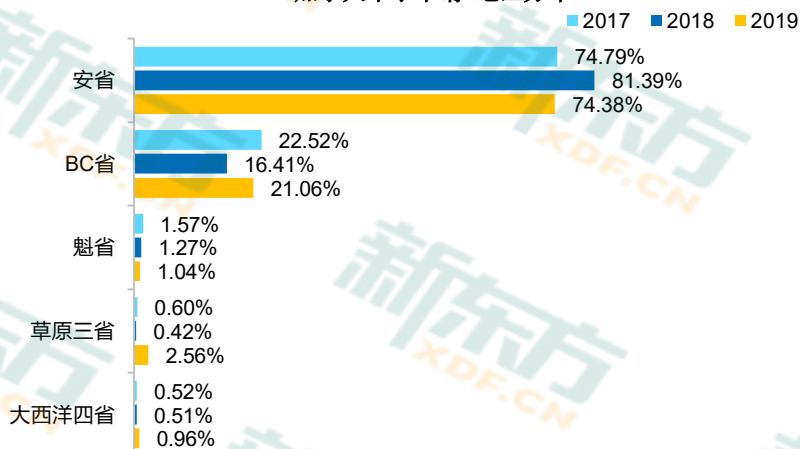


BC 省因省考改革申请人数上涨

由于学校数量众多, 教育资源丰富, 加之安大略省(以下简称安省)无省考, 仍是中国家庭的首选, 但整体数量呈现下滑趋势; 主要原因一方面是英属哥伦比亚省(以下简称 BC 省)省考改革, 分流了一部分生源。自2018年6月起, BC 省省考正式开始改革, 2018年6月30日后毕业的学生只需完成两项毕业测评即可达到毕业要求(改革前需参加4项评估), 评估结果不再以百分比形式计入总成绩, 且不强制纳入大学申请要求中。这一政策正式推行后, 申请 BC 省的学生在2019年有增长回暖的趋势。

此外, 草原三省(阿尔伯塔省、萨省、曼尼托巴省)的申请人数也较去年有所增长, 原因是近年来草原三省移民政策利好, 为了做好移民准备, 更多家庭选择送孩子来到此地区就读。

2017-2019加拿大中学申请-地区分布



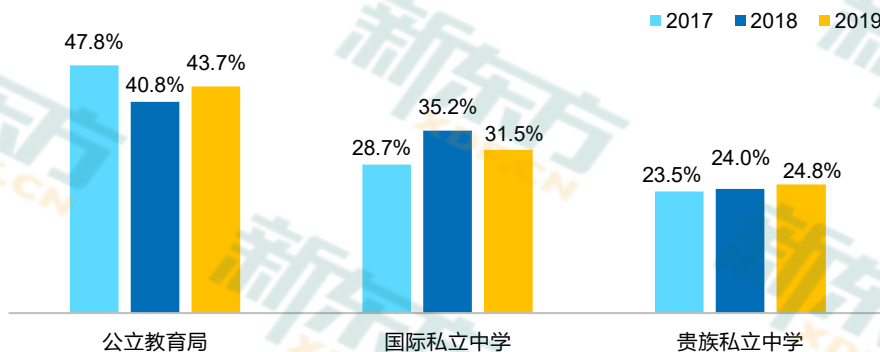
公立中学竞争激烈，贵族私立中学申请量上升

加拿大中小学主要分为两大类，分别是公立教育局和私立学校；其中，私立学校又分为国际私立中学和本土精英/贵族私立中学。

根据前途出国申请数据，加拿大中学申请占比整体较为稳定，公立教育局仍是留学生首选的院校类型，2019年申请上升了2.9%，国际私立中学的申请人数也受此影响下滑。公立教育局有一些独有优势：1.在读学生以本地生为主，语言环境优异；2.招收从幼儿园到12年级的所有国际学生，无须担心年龄限制；3.学费相对低廉，对于有预算考虑的家庭来讲性价比更高。

此外，2017年至今贵族私立中学的申请一直呈小幅上升，中国家长越发倾向于选择“精英教育”。但此类学校需要学生有较强的语言基础和综合实力，申请门槛逐年提高、国际生名额紧俏，且费用相对较高，有申请意向的中国家庭要提前进行规划准备。

2017-2019加拿大中学申请-院校类型占比



小学申请人数越来越多，低龄趋势不断加深

根据2019前途出国申请数据，加拿大中学申请占比达93.52%，其中11-12年级申请比例最高，达到了50.69%，更多学生将加拿大高中作为跳板，以此申请本科名校。

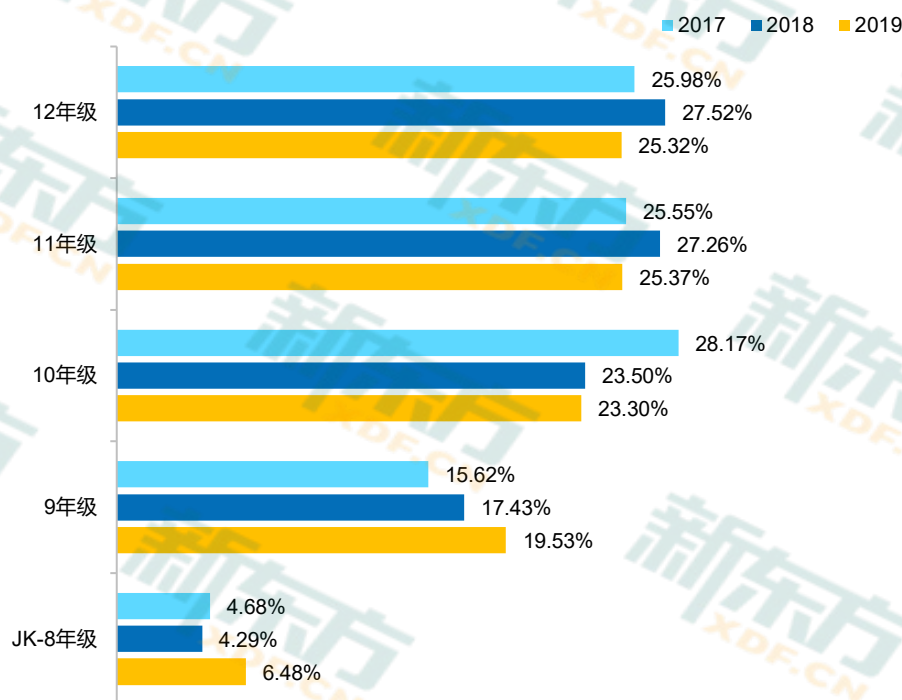
此外，9年级申请占比近三年持续增长，2019年为19.53%，更多的中国家庭倾向完整入读加拿大高中。经过完整的4年中学生活，学生提前适应了西方学习模式，升入本科后可较为平缓地过渡，在申请加拿大本科时也可免除语言成绩，此类学生更受到院校的青睐。

值得关注的是，JK-8年级（幼儿园、小学至8年级）的申请占比为6.48%，有明显提升，主要原因一方面是中学申请量日趋饱和，加拿大各学校开始着力于小学招生，学校选择更多、位置更

加充裕。此外，加拿大的签证政策十分友好，家长可陪读并免费入读8年级以下的孩子所在的公立教育局开设的英语课程。这一政策对于担心孩子太小的家庭来说十分利好，共同成长的概念也逐渐被家长们推崇。

除了持旅游签证去加拿大陪读外，持有工作签证或学习签证的家长，孩子还可以免费入读当地公立中小学。

2017-2019加拿大中小学申请-院校类型占比



软实力要求逐渐增高，背景提升项目愈发受学生青睐

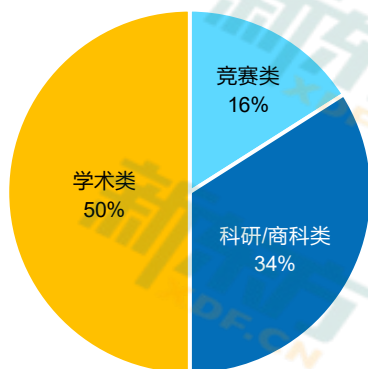
根据2019年前途出国申请数据，加拿大中小学的留学生中有75%以上的人参加了背景提升及学术提升项目，越来越多的本科院校在录取时更加看重学生的背景软实力，提升软实力的意识也逐渐在同学和家长心中增强。

根据前途出国数据统计，背景提升项目可大致拆分为学术类、竞赛类和科研/商科类。其中参与学术类项目的学生占比达到50%。主要原因是中西方学术和教育体系差异较大，部分中国留学生在初入境时难以适应国外的学习环境，从而导致不能顺利毕业。为此，前途出国提供了中学先

修计划课程及加拿大中学 A-PLUS 项目，帮助学生在离境前充分做好学术准备，离境后也能得到各个学科同步辅导。

参加竞赛类和科研/商科类项目的学生占比分别为16%和34%，越来越多加拿大大学更加看重学生是否参加过比较知名的国际竞赛、含金量比较高的科研项目等。这些经历在申请阶段的面试环节以及学生的申请文书中都是亮眼的加分项。前途出国为准备申请加拿大本科的学生提供了欧几里得数学竞赛指导、SIN 牛顿物理竞赛辅导、加拿大 CCC 计算机竞赛指导和海外院校导师远程科研等项目，帮助学生提升综合能力，提高海外院校申请的竞争力。

2019加拿大中小学申请-各类背景提升项目占比



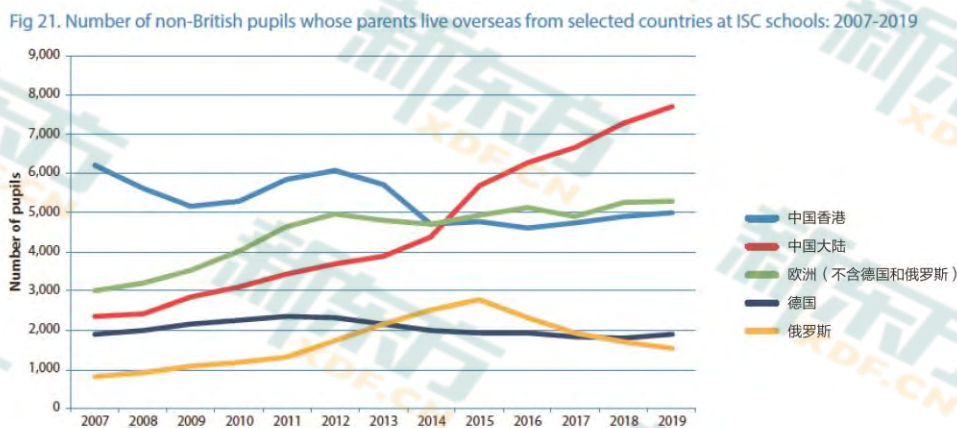
英国低龄留学

家长意识超前，低龄留学爆发式增长

从英国私立教育委员会统计的数据来看，中国大陆赴英就读私立学校的人数在过往十年大幅增长，已成为英国海外学生的第一生源地。

自2014年开始，中国大陆在中小学阶段赴英留学人数更是出现了急剧的增长，主要原因是目前中小学的家长集中为70年代末或80年代初生人，有些家长本身就有出国留学的经历，他们大部分具有开放的思想意识和国际化的视野。为培养孩子的国际化视野和全面发展的才能，家长们更倾向在低龄阶段送孩子出国留学。

2007-2019各国及地区赴英就读私立学校人数变化趋势



数据来源：英国私立教育委员会

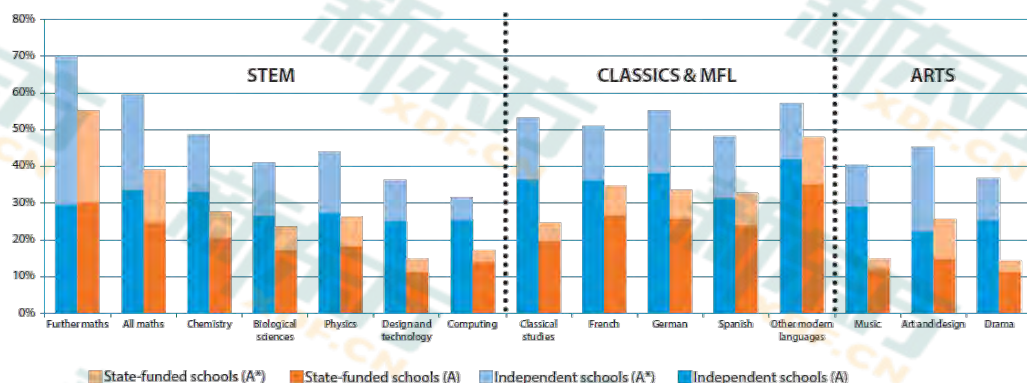
私立学校成绩总体优于公立学校成绩

英国私立学校（Independent Schools）为独立运营，本土学生大多来自英国中产阶级以上家庭，在教学质量及校园设施上更加先进，如伊顿公学等九大公学，更能代表英国的菁英教育。

根据英国私立教育委员会的统计，英国私立学校的学生在完成 GCSE 和 A-Level 阶段后的大考中，在各个学科领域的成绩获得 A*-A 的比例普遍高于公立学校（State-funded Schools）的学生。

公立中学&私立中学不同学科 A-Level 成绩 A*-A 占比情况

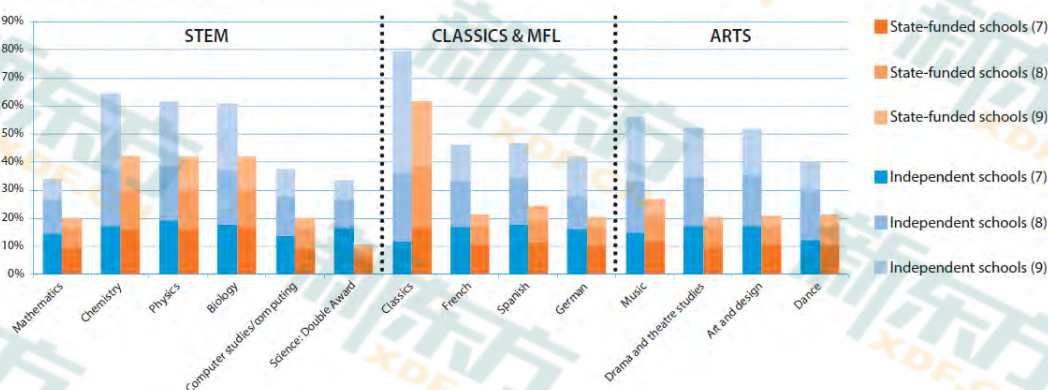
Fig 39. Proportion A*/A (A-level) grades in England



数据来源：英国私立教育委员会

公立中学&私立中学不同学科 GCSE 成绩 A*-A 占比情况

Fig 40. Proportion 9-7 (GCSE) grades in England



数据来源：英国私立教育委员会

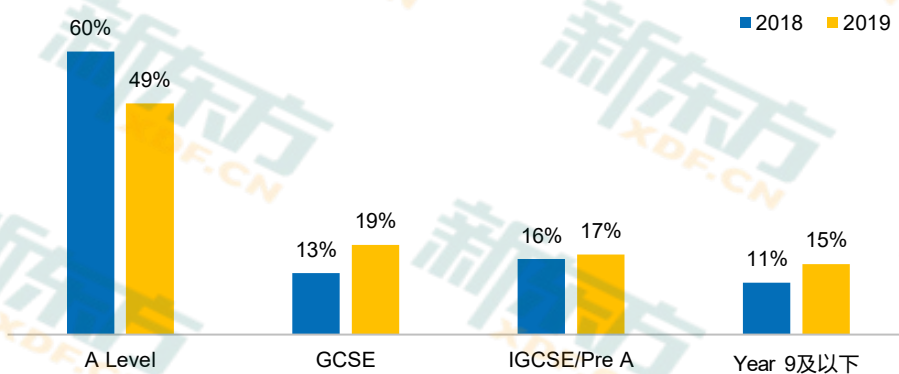
初中教育认可度上升，留学年龄越来越低

根据前途出国申请数据，2018-2019低龄阶段赴英留学的学生中，申请 A-Level 阶段（英国高中课程）留学的学生数量依然高居榜首，但占比下降了11%，IGCSE 和 Pre A-Level⁶阶段学生占比上升1%，GCSE 阶段占比上升6%。Year 9及以下的赴英留学学生整体占比上升4%。

6. IGCSE 和 Pre A-Level 同属于 Year 11，IGCSE 阶段一般学生学习6-8门课程，而 Pre A-Level 阶段学习3-4门课程。相对来讲，Pre A-Level 要比 IGCSE 简单一些。

从近几年的英国低龄留学申请来看,从以往的以高中阶段出国为主越来越向初中、小学甚至幼儿园阶段倾斜,更多的中国家长开始认可英国的中小学教育,从孩子很小就开始规划出国留学,留学低龄化趋势越发明显。

2018-2019英国中小学申请一年级分布

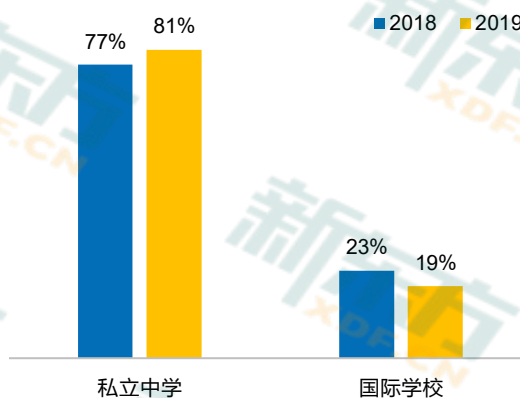


传统私立中学仍是学生首选

在英国,最顶尖的中学都是私立中学,随着信息越来越透明化,其也越来越受国际学生欢迎。从前途出国申请数据来看,2019年选择传统私立中学的比重已达到81%。

而选择国际学校的学生占比越来越少,主要原因一方面是学校信息越来越透明,家长获取信息途径多样,更希望孩子感受原汁原味的传统英式教育;另一方面,低龄阶段赴英留学人数增加,国际学校承载数量有限,而传统学校选择范围更广。

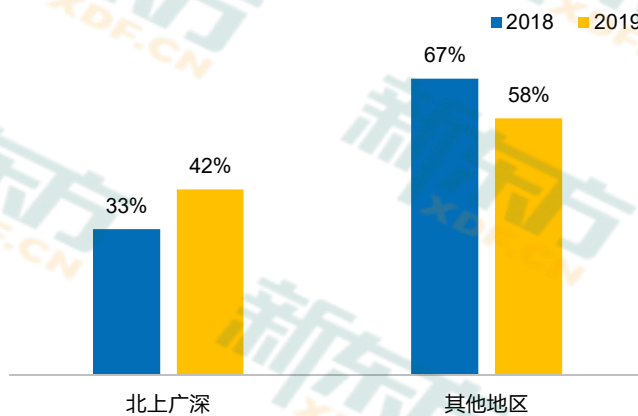
2018-2019英国中学申请-不同院校类型占比



北上广深仍是低龄留学最大生源

由于教育资源集中，人均收入水平领先，北上广深一直以来在全国留学大军中占据重要的比例。根据前途出国申请数据，中国大陆地区低龄阶段赴英留学的生源中，北上广深仍占较大比重，且占比从2018年的33%上升至2019年42%。越来越多的家庭在有一定经济实力的情况下，选择让孩子更早地走出国门，接受国际教育。

2018-2019英国中学申请-地域占比

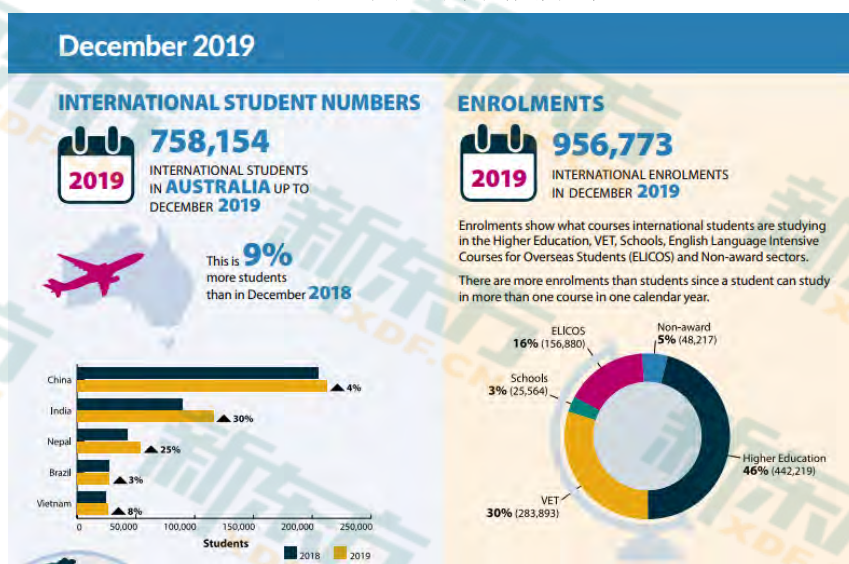


澳大利亚低龄留学

赴澳留学人数连年递增

截至2019年12月，赴澳读书的国际学生共计758154名，比2018年12月同比上涨了9%。其中，中国留学生人数在上一年上涨了4%，在所有留学国家中依然占据第一。澳大利亚（后文简称为“澳洲”）中学留学的学生占整体留学生比例的3%，人数为25564名。

2019澳洲中学留学官方数据统计



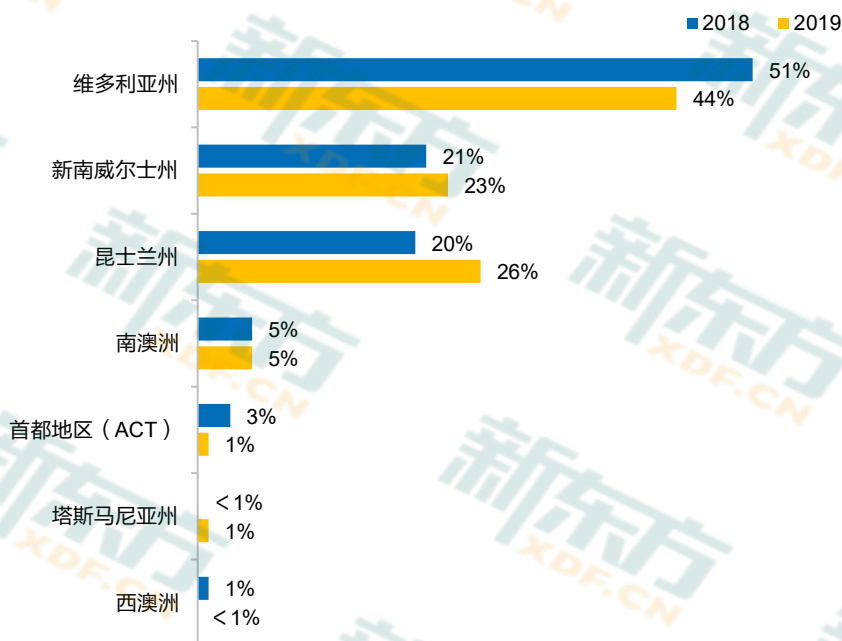
数据来源：Australia Trade and Investment Commission

新南威尔士州和昆士兰州中学申请比例大幅上涨

根据前途出国申请数据，2019年维多利亚州中学的留学申请占比44%，依然是低龄学生的首选地。与此同时，新南威尔士州和昆士兰州的中学申请量有了明显增长，增幅分别为2%和6%。

位于新南威尔士州的悉尼被评为“全球最佳留学城市”之一，同时也是“全球宜居城市”之一，有着非常多优质的公立和私立中学，因此受到低龄留学家庭的青睐。而昆士兰州则有着“阳光之州”的美誉，且整体花费性价比高，不仅私立中学教育质量优质，而且学费相对便宜，同样适宜低龄留学生的居住和学习。

2018-2019澳洲中小学申请-地区分布



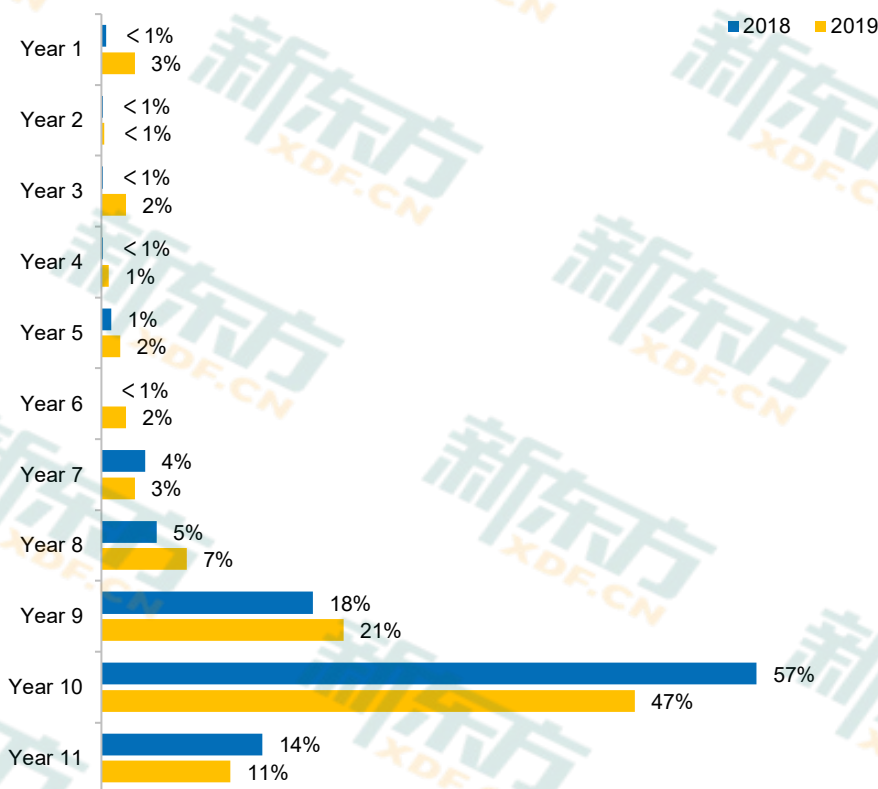
中学申请仍占主流，小学申请逐年增长

澳洲 Year 1-6 年级为小学，Year 7-12 年级为中学。大部分的公立和私立学校均招收 Year 7 以上的国际留学生，中学申请依然占据主流。

澳洲 Year 9 一般是以培养创造力、领导力、解决问题能力为主，2019 年申请比 2018 年同比增长 3%，很多私立学校在这一年中都设置了不同类别的挑战项目来帮助学生全面发展，建立健全的人格，学校也更倾向于学生更早入读，提早适应在澳洲的留学生活。

由于利好的陪读政策，澳洲小学申请数量逐年增长，2019 年 Year 1 的申请比 2018 年同比增长了 3%。更多家长希望孩子可以在澳洲接受完整 1-12 年级的基础教育。

2018-2019澳洲中小学申请一年级分布

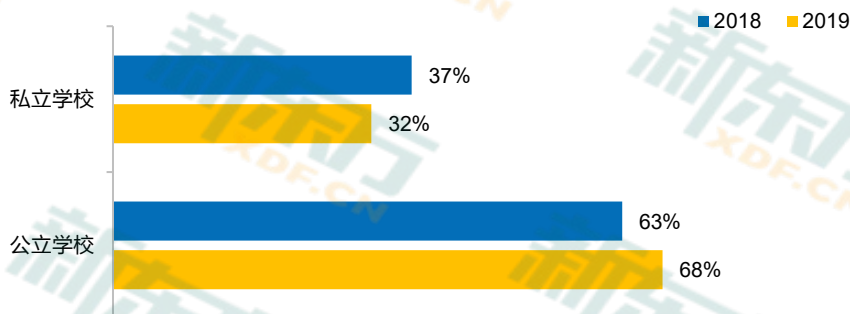


近7成申请者选择公立学校

2019年，将近7成的申请者选择进入澳洲公立学校入读，较2018年增长5%。澳洲学校分为公立和私立学校两种类型，其中公立学校由州政府拨款，教育局统一管理，学费在1.2万-1.8万澳币/年。并且，公立学校的数量是私立学校的将近两倍，学生可以选择的学校范围更广。从申请要求来看，学生无需提供语言成绩，学校会为学生搭配20周的语言课程。

相比国内的一些国际学校，在澳洲读公立学校，不仅费用与国内的国际学校相差不多，并且无论学习中还是生活中，都能为学生提供纯英语的环境，更有利于学生语言能力的提高。

2018-2019澳洲中小学申请-公立学校与私立学校占比



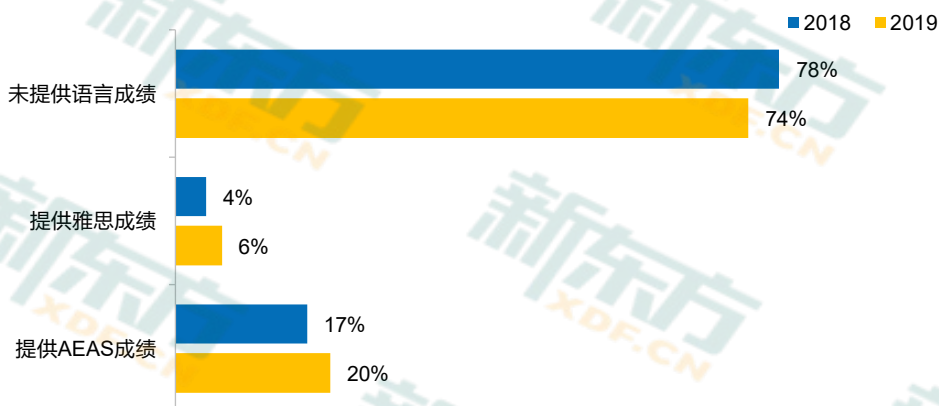
私立学校入学要求提升

近年来，私立学校入学门槛越来越高，部分学校也设置了需提供 AEAS 成绩的入学要求，学生在递交申请的时候需要提供 AEAS 成绩报告，学校会根据学生的 AEAS 成绩，决定是否录取或搭配语言课程的周数。

AEAS (Australian Education Assessment Service) 是澳洲教育评估服务机构的简称。95%的澳洲顶尖私立学校要求学生提供 AEAS 成绩。整个考试分为三个部分：英语考试、数学推理能力、非词汇部分综合能力。通过不同部分的评估来衡量学生是否有能力进入澳洲课堂学习，是受众面最广的中学入学考试。

根据前途出国申请数据，2019年申请私立学校未提供语言成绩的申请占比有所降低，提供 AEAS 和雅思成绩的学生占比分别增幅3%和2%。这表明中学生更加重视英语的学习和综合能力的提升。

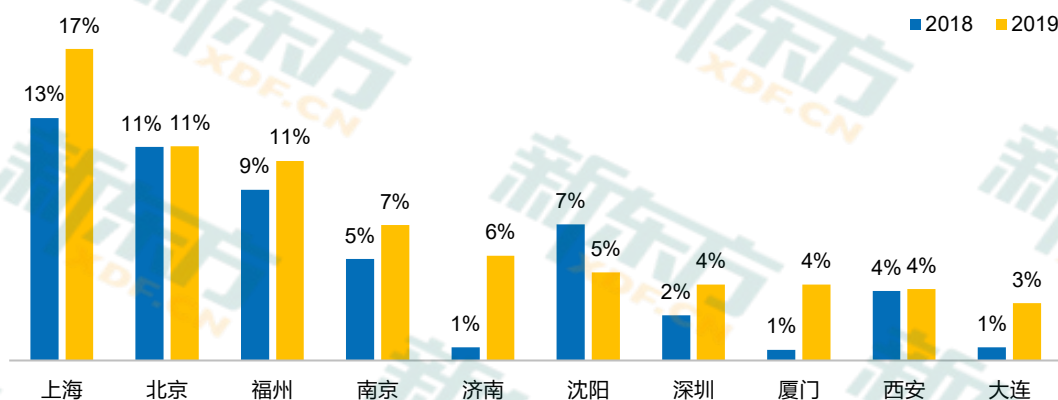
2018-2019澳洲私立中学申请-提供语言成绩占比



主要生源集中在国内一线城市

澳洲中小学生源主要集中在一线或省会城市，其中上海中学生2019年申请数量占据全国第一，同比2018年增长4%。上海、北京和福州是中学留学群体排名前三的城市，同时中学留学群体向南京、济南、沈阳、深圳等城市扩散。

2018-2019澳洲中小学申请-生源城市分布 TOP 10

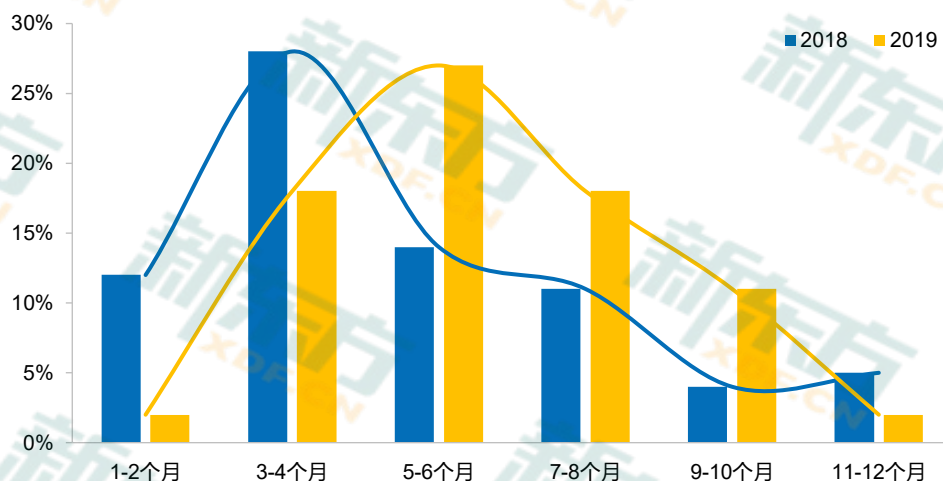


家长更注重前期规划

澳洲中小学对于国际学生的占比有限制，尤其是顶尖中学，提前1-1.5年申请就会满位。学生在申请的时候，不但需要提供学术成绩、语言成绩，学校也会对学生进行笔面试考核，并考察学生的综合能力。

2018年澳洲中小学的办理周期中位值集中在3-4个月，2019年办理周期中位值集中在5-6个月。这一数据增长也从侧面反映了澳洲中学申请竞争愈加激烈，越来越多的家长倾向于让学生提早规划，用更充足的时间让学生进行语言考试的准备和背景提升，从而增加录取几率。

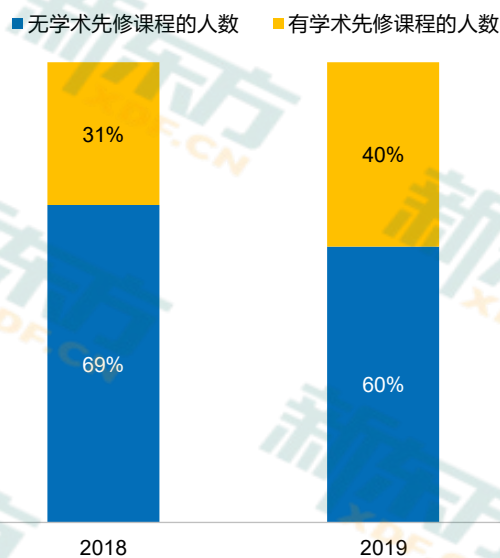
2018-2019澳洲中小学申请-留学申请周期



学生越加重视留学前的学术准备

由于东西方教育理念及上课模式的差别，越来越多的中国学生选择出国前先修读国外课程，提前适应国外授课模式、课堂环境、思维理念，以实现学术方面的“软着陆”。2018年，31%的学生选择出国前进行学术先修课程，2019年此数据提升到了40%。

2018-2019澳洲中小学申请-选择学术先修课程占比



本科 留学篇

美国本科留学

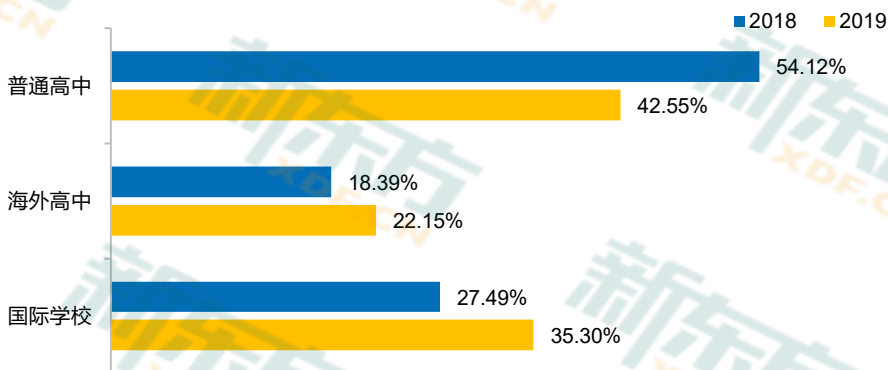
普通高中申请数量下滑，竞争更加激烈

根据2019年在前途出国申请美国本科的学生情况，美国本科留学生生源从原先以普通高中为主要生源，现在逐步分化为以国际高中与海高生源（指就读美国高中的中国学生）为主，其在总生源的占比中已超半数。

国际高中开设的课程种类灵活，多为国际课程，其中最常见的三大课程体系是 IB、AP、A-Level，以英文授课为主，注重学生个性发展和实践能力培养。海外高中无论是课程设置、还是知识结构都与美国大学的契合度更高，并且海高的学生英语实际能力也要更胜一筹，相对来说更加受到美国大学的青睐。

由此也可以看出，部分学生的留学规划已经提早到高中之前，以便有充足的时间来做好长线的规划和准备。

2018-2019美国本科申请-院校类型占比

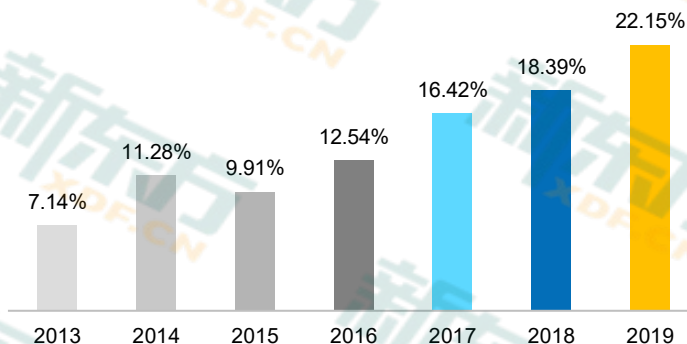


海高生比例连续7年攀升

2013-2019年，伴随着留学低龄化的大趋势，海外高中生源的逐年增长已经成为不争的事实，海高生占比连续7年攀升，整体比例超过了五分之一。对国内高中学生而言，海高生是竞争力极强的对手。近年来美国本科申请的难度有目共睹，不仅要求成绩拔尖，学术奖项和竞赛活动更成为了重要的决定性因素。就读海外高中的学生在这一点上优势非常明显，不仅更早地适应了国外

的学习和生活，课程及知识体系也有利于顺利衔接本科学习，尤其是美国知名高中的毕业生，更容易受到美国大学的认可和青睐。

2013-2019美国本科申请-海高生申请占比

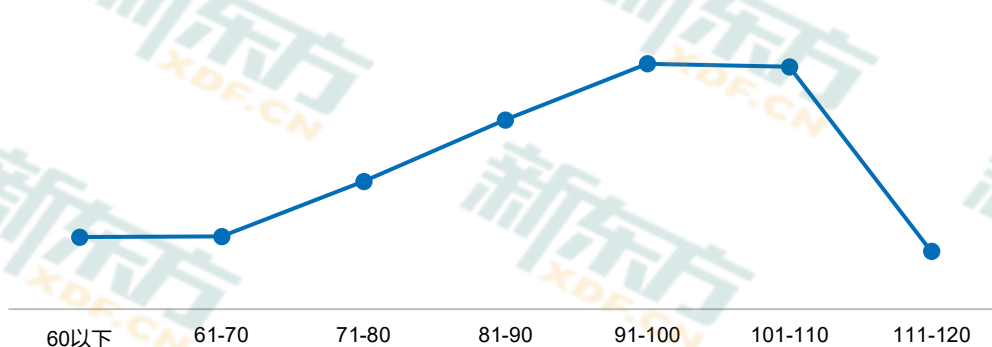


中高分段标准化成绩仍是申请的重要指标

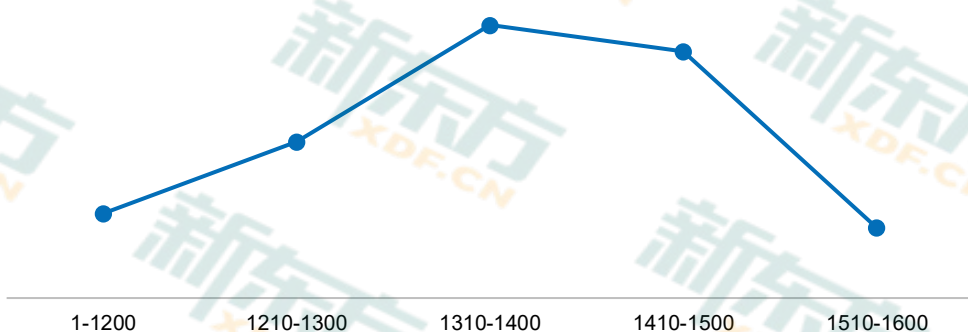
留学的标准化考试向来是衡量一个学生学习能力的重要指标，纵观近三年的数据，TOEFL 和 SAT 考试里的中高分数依然是申请的主要力量。

不过由于在有限的时间内分数大幅提升的空间比较小，若想在众多申请者的激烈竞争中突围，更加重要的是多去挖掘自己其他的亮点，美国大学采用 holistic review（综合评估法，指学生在向学校申请时，录取委员会会考察学生的综合素质，除了学术成绩和语言成绩还会考察学生的其他方面素质，如课外活动、实习经验、科研项目、获奖经历，甚至包括学生的个人品质和特长爱好等），这意味着名校的录取要求是多维度的。

2019美国本科申请-TOEFL 平均成绩

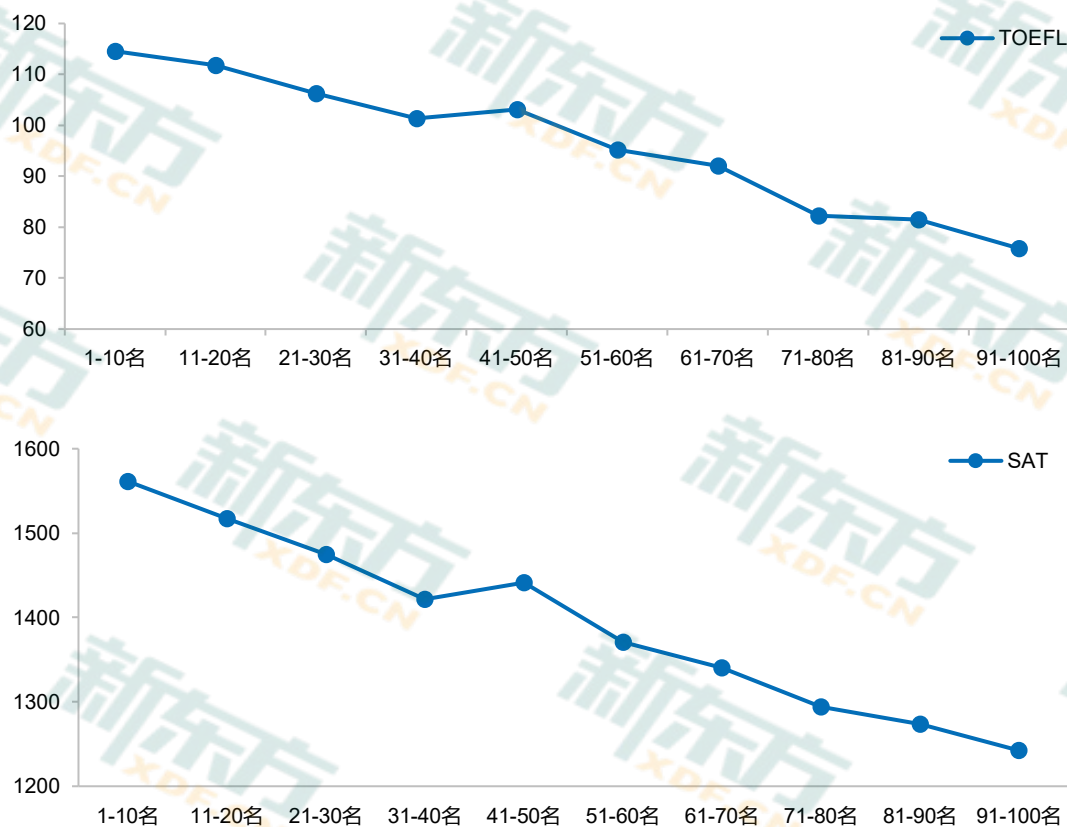


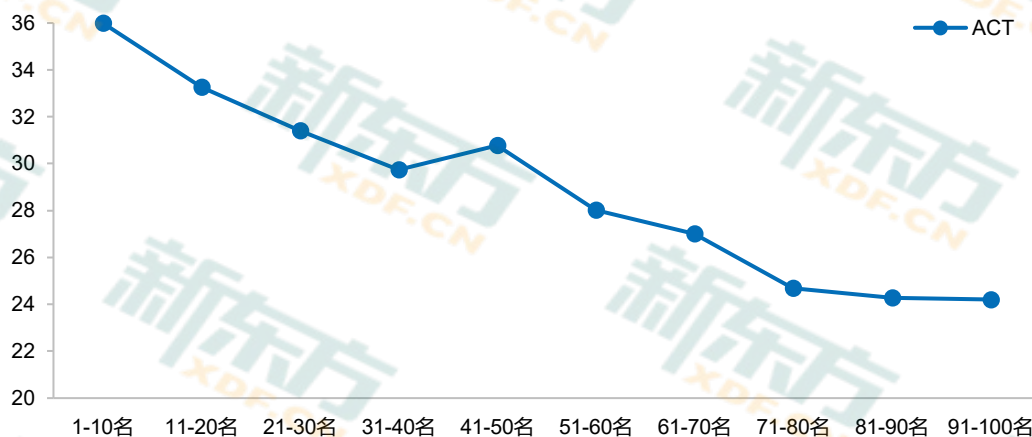
2019美国本科申请-SAT 平均成绩



由于近年的名校录取难度倍增，也催生了标化成绩屡创新高，高标化成绩仍是名校录取的标配。并且不同排名段间的院校成绩差距日益缩小，学生若想成功突围，一定要有周密的留学规划。

2019美国本科申请-不同排名区间大学录取成绩



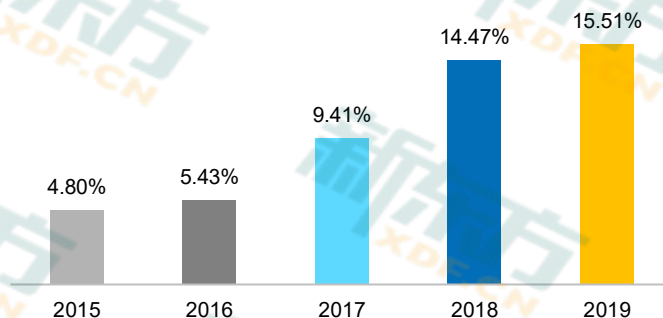


暑期课程人数小幅上升，背景提升项目多元化

在美国本科申请长线规划中，暑期课程是非常重要的一个环节，学生往往通过就读该校的暑期课程建立起对学校的初步印象，对某个专业领域建立了解，为未来本科申请的院校和专业的选择提供重要的参考意义。由于近几年申请难度不断加大，这段宝贵的海外经历也可以成为未来申请中被录取的有力砝码。

2019年拥有暑期项目背景的学生数量小幅增长，占申请总人数的15.51%。作为美国本科申请中的重要环节，如今的背景提升已经成为了每一位申请美国本科学生的标配。很多学生通常在高中阶段就决定了自己未来的留学目标，所以丰富申请背景从步入高中那一刻就已经开始了。预示着暑期项目不再是单一的背景提升模式，伴随着背景提升项目更加趋于市场化，学生结合自身的需求，选择更加多元化和个性化，以学生需求为主导的项目将成为未来的主要趋势。

2015-2019美国本科申请-参与暑期课程的学生占比



申请地区仍然集中，留学意向变化不大

从申请学校所在地来看，2018-2019两年的变化不大。不同的学生在选择时都会有自己的意向和偏好，城市规模、经济发展以及教育资源分布都是学生选择院校所在地的重要因素，同时还会兼顾教育投资回报率以及留学费用的性价比。教育资源、实习和就业的机遇又与学校的所在地有着千丝万缕的联系。

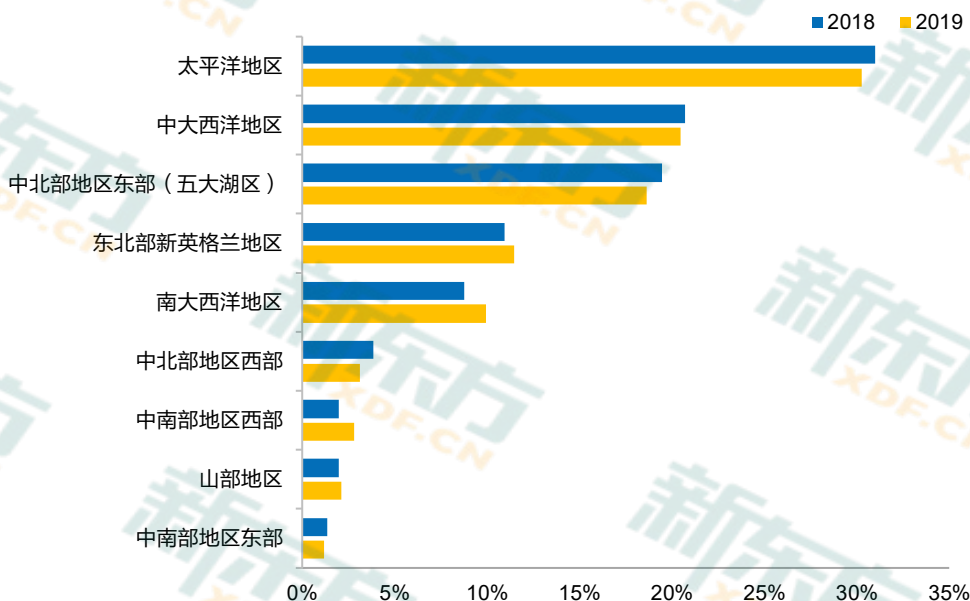
太平洋地区：全球公立教育的典范，世界高新技术的孵化器；

中大西洋地区：金融和政治中心，全美经济的命脉；

五大湖区：五大湖区的复兴与转变造就的全美贸易带；

东北部地区：坐拥藤校资源，是美国高等教育的发源地。

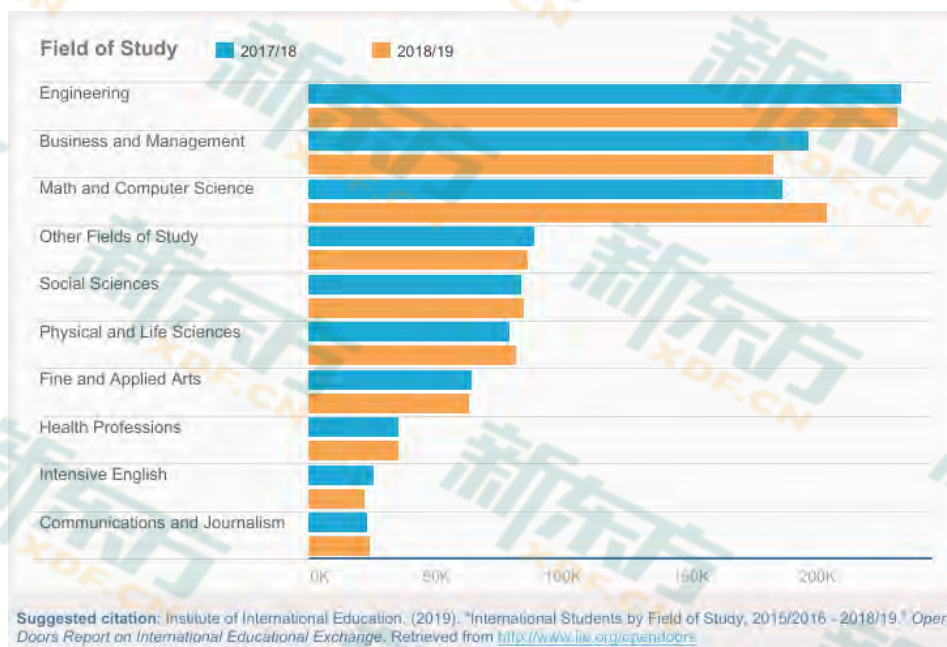
2018-2019美国本科申请-地区意向分布



专业未定大势未改，STEM 方向热度不减

专业的热度是由就业市场的需求决定的，从美国国际教育协会 IIE 官方门户网站的 Open Doors 数据来看，2018-2019年当季在美国留学的国际生（含本科及研究生）主要集中在几大热门专业：1.以应用科学为代表的工科、商科；2.数学和计算机，凭借学术交叉和跨界的优势位列三甲；3.社科和理科，作为一切科学的基础紧随其后。

2018-2019在美国国际学生的所学专业

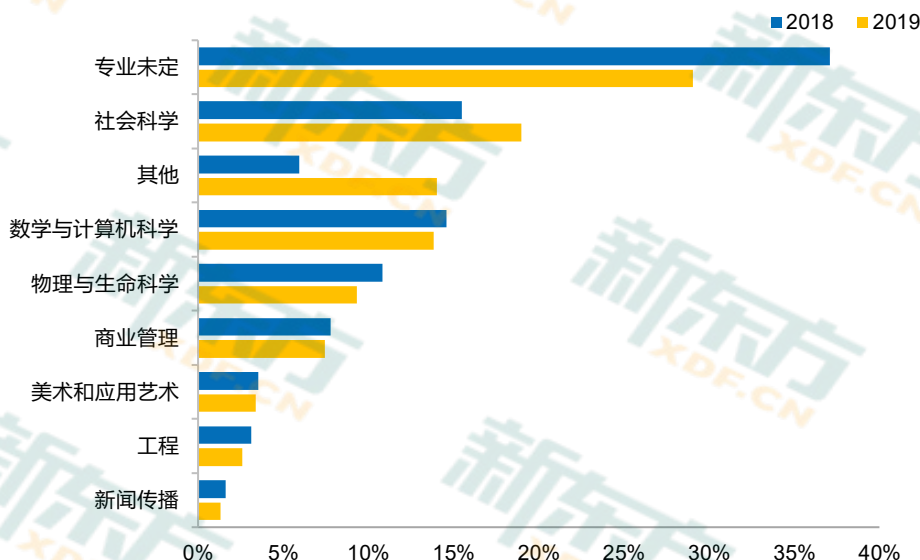


数据来源: <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Data/International-Students/Fields-of-Study>

就美国本科阶段的课程而言,以通识课程作为基础教育,再衔接专业学习。国内高中生普遍专业意识不强,将专业未定作为“保底”和“避险”选项,成为绝大多数申请者的选择,预计在未来一段时间内依然是大势。

STEM(科学、技术、工程、数学学科总称)专业持续看好的主要原因在于专业的应用性强,就业岗位需求大,收入回报高,再加上OPT的政策扶持(即学生毕业后在美的实习期,STEM相关专业的OPT时限为36个月),自然赢得申请者趋之若鹜。还有一些选择基础学科的学生,出于自己的职业发展和需求,在本科高年级或研究生阶段选择STEM专业。

2018-2019美国本科申请-专业意向分布

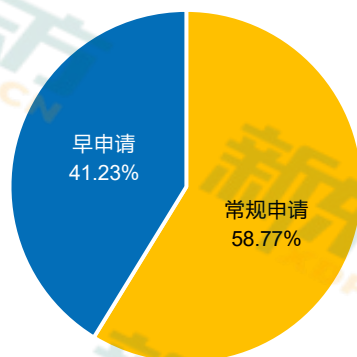


近五成申请者选择早申，录取结果更具优势

作为最重要的招生季节，美国大学秋季申请按截止日期又可以分为早申请和常规申请。早申请的方式又分为 Early Action (EA)、Early Decision(ED)、Priority、Restrictive Early Action(REA)或 Single-Choice Early Action(SCEA)；常规申请通常为 Regular Decision(RD)或滚动截止 Rolling Admission (RA)。

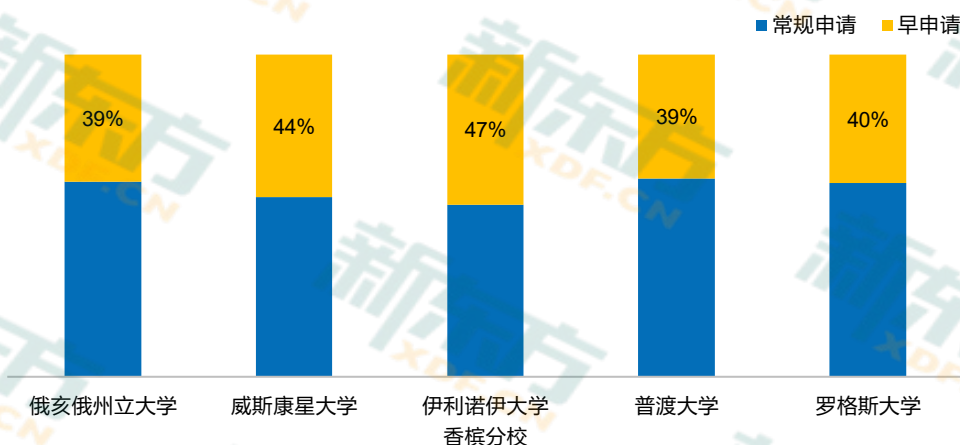
早申请不仅是学霸们问鼎名校的快捷键，也是普通学生获取录取的重要砝码。根据前途出国申请数据，每年都有近5成左右的申请者以早申请的方式先发制人，在稳定录取结果的同时获得更多的主动权。

2019美国本科申请-早申人数占比

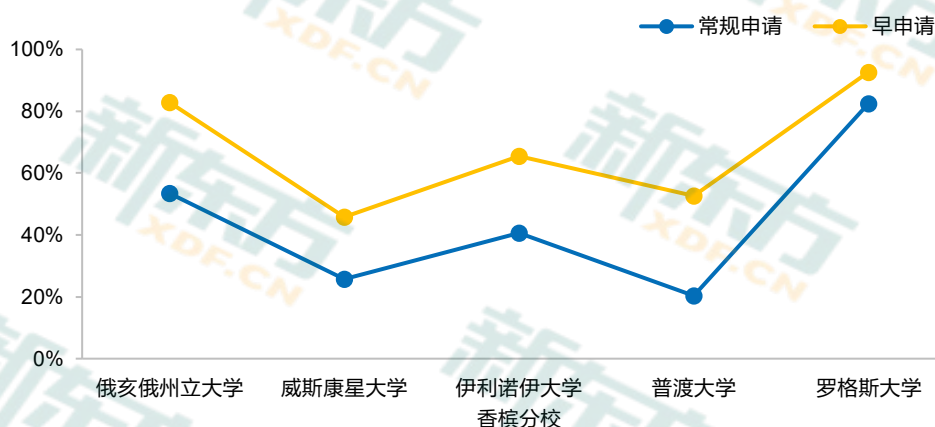


不同于顶级的私立大学利用 ED 提前锁定人才（学生只能选择一所大学以 ED 的方式申请，且被录取后保证一定会入学），公立大学的 EA（申请 EA 的学生不要求做出保证报入学的承诺）凭借政策灵活和数量不受限显得更加“亲民”，相较而言早申请录取结果会比常规录取优势明显。根据2019前途出国申请数据，部分 EA 申请中比较热门的院校，如俄亥俄州立大学、威斯康星大学、伊利诺伊大学香槟分校、普渡大学等院校以超高的性价比赢得了许多申请者青睐，早申请占比几乎占据半壁江山，并且从录取结果来看也比较喜人，早申请的录取率高于常规申请。

2019美国本科申请-部分 EA 热门院校早申请占比



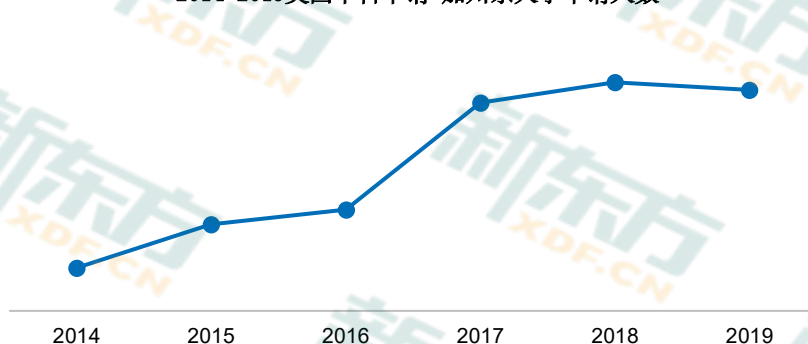
2019美国本科申请-部分 EA 热门院校录取率对比



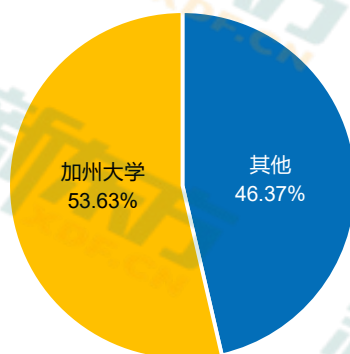
加州系大学申请量超5成，仍是本科第一选择

2019年，美国本科加州大学体系申请人数基本与去年持平，申请份数占整体申请份数的22%，平均每位学生会选择4所加州大学体系内的学校；申请人数占有所有申请人数的53.63%，意味着无论学生的申请背景和条件，每两个学生中就有一位更倾向选择加州大学系院校，作为美国最知名的公立大学系统，加州系大学是美国本科申请中学生的第一选择。

2014-2019美国本科申请-加州系大学申请人数



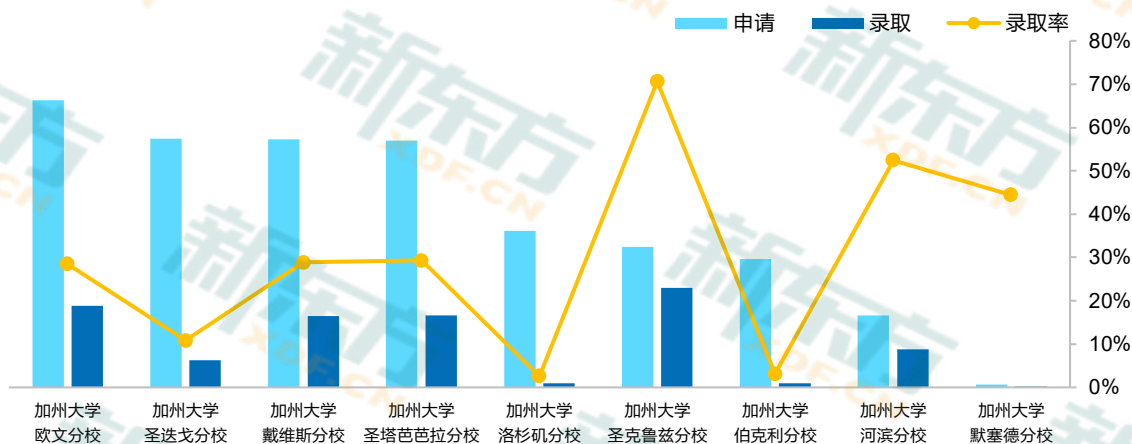
2019美国本科申请-加州系大学申请人数占比



加州大学伯克利分校和加州大学洛杉矶分校是加州体系内的旗舰校，凭借科研实力和学术影响力在 U.S.News 美国大学排名位居 TOP 30，作为尖子生的选择，申请热度持高不下。

而申请数量最多的热门院校主要集中在加州大学欧文分校、加州大学圣迭戈分校、加州大学戴维斯分校、加州大学圣塔芭芭拉分校这四所，U.S.News 综合排名主要集中在30-40位之间，专业优势显著，所在城市又独具特色，自然广受关注。从录取率的角度而言，虽然加州大学圣迭戈分校的排名并非在这四所中最高的，但由于录取人数少，因此录取难度要大于其他三所。

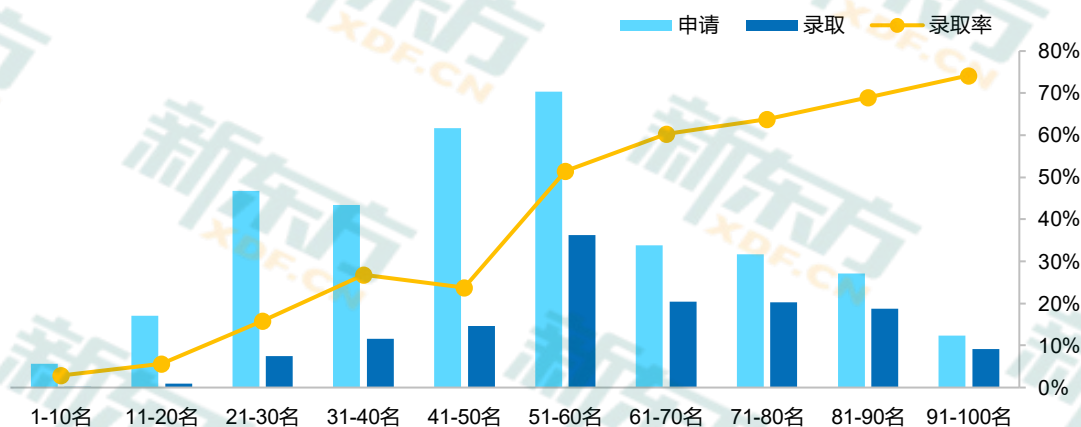
2019美国本科申请-加州系大学申请量及录取量对比



TOP 50申请竞争最为激烈，名校情结依然严重

根据2019前途出国申请数据（含综合大学及文理学院），U.S.News 美国大学排名 TOP 30及 TOP 50前后申请达到了峰值，大多数中国学生仍旧存在名校情结，希望通过海外深造获得一份优秀的简历，为研究生深造及毕业就业增加含金量。此外，由于 TOP 50左右的学校在很多学生心中作为名校的分水岭，申请人数多集中于此，但由于录取数量有限，激增的申请者也导致 TOP 50左右的院校申请竞争尤为激烈。

2019美国本科申请-不同排名区间大学申请量及录取量对比



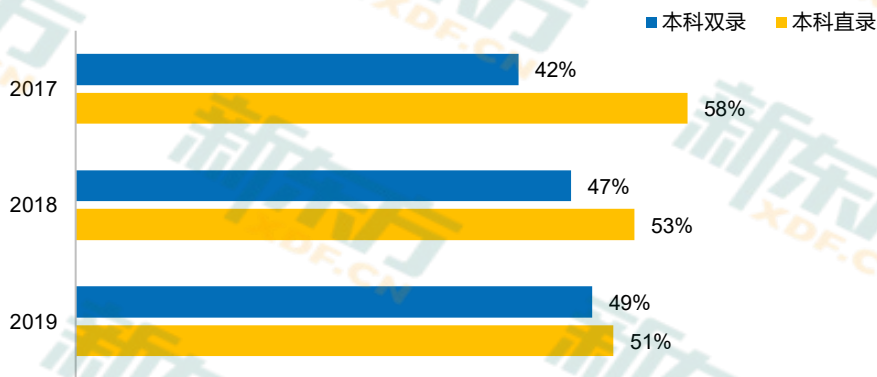
加拿大本科留学

双录取成为申请主流，比例接近半数

为了吸引更多优秀人才，针对学术条件优异但在入学时语言成绩暂时无法达到直接录取标准的国际生，加拿大大学近年来陆续开设了双录取或本科预科项目，为学生提供了更多的申请空间。截止到2019年底，加拿大麦克林杂志（Maclean's Magazine）的医博类和综合类大学中（除法语授课大学），只有麦吉尔大学一所院校不开设双录取或本科预科项目。

从2019前途出国数据不难看出，伴随着这一趋势以及此类项目的成熟，选择本科双录取的学生数量从2017年的42%上升到2019年的49%，更多的中国家庭也逐渐意识到去国外先学语言，不仅可以使学生在良好的语言环境中快速提高英语水平，也能通过这一阶段在心理上得到平稳过渡，从而为未来的正课学习打下良好的基础，是性价比更高的选择。

2017-2019加拿大本科申请-直录&双录申请占比



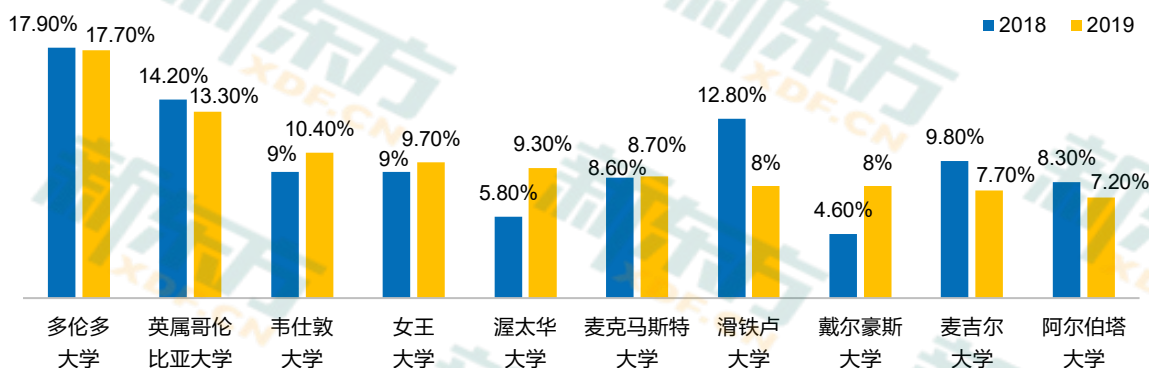
名校申请格局变化，择校更趋多元

随着更多学生选校越来越理性，学生在申请学校时已不仅仅是单纯的根据排名扎堆申请，还会考虑到学校的地理位置等因素，更重要的是根据学生个人兴趣与不同大学的优势专业进行匹配，并充分考虑到毕业后的就业形势，包括每个省的移民政策等。

较之以往单一以排名及费用来看，在2019年加拿大本科申请中，越来越多的学生和家长在择校上有了更长远的考虑，不再扎堆于名校。例如：加拿大本土医博类院校排名前十的达尔豪斯大

学（Dalhousie University）有着对国际生非常友好的申请门槛，是排名前十的大学中唯一一所提供无语言双录取并且不强制要求提供会考和高考成绩的学校。此外，达尔豪斯大学所在的新斯科舍省属于大西洋四省，不仅生活费相较于安省和 BC 省更为低廉，而且有着非常宽松的移民政策，这些因素都使得2019年的申请量明显上升。

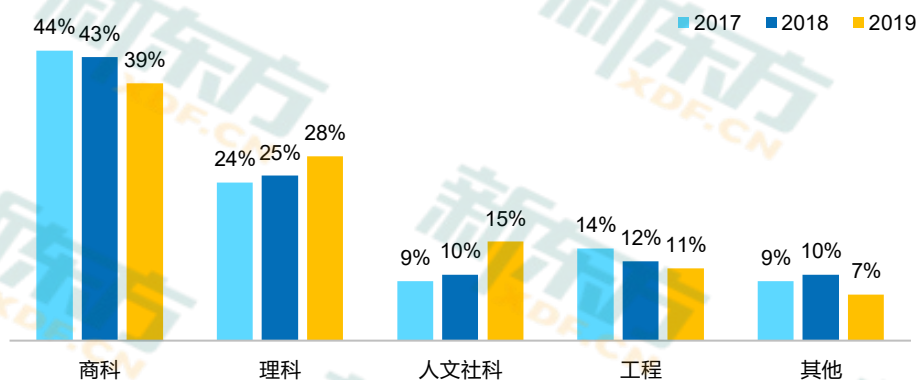
2018-2019加拿大本科申请-院校申请量 TOP 10



人文社科专业申请比例逐年提高

在专业选择方面，整体来看，中国留学生最热衷的仍是商科和理科，原因是在全球一体化和数字化的趋势下，这两大学科在未来就业上有更灵活的选择。但从下图也可以看出，本科专业选择逐渐呈现出多样化趋势，人文社科类专业的申请者也在逐年升高，通常此类专业所在的文学院相较于商学院和工程学院更易录取，且入读后有机会转入其他学院。

2017-2019加拿大本科申请-专业占比



录取要求逐年提高，软实力背景愈发关键

加拿大本科申请有着“先到先得，择优录取”的特点。根据前途出国加拿大申请数据统计，部分名校的实际录取分数均高于校方公布的直录申请要求（即一般为 GPA 80%-84%，雅思6.5，托福90，高考须高于所在省份一本录取线）。其中一些竞争激烈的专业，如多伦多大学和麦吉尔大学的工程及商科专业，录取平均分更是高达94%及以上。

除上述的硬件实力外，一些竞争激烈的专业在申请时还增加了额外的文书写作和视频面试环节，以此来综合评估学生的知识运用能力、应变能力、领导能力、团队写作能力、批判性思维逻辑和社会责任感等其他软实力，如滑铁卢大学的财务管理和工程专业、麦克马斯特大学的商科和工程专业等。

由此可见，加拿大本科越来越看重学生的综合实力，可能会继续增加额外的申请环节，从而挑选出更优秀、更匹配的申请者。因此，建议同学们合理规划时间，在提升 GPA 的同时也积极参与课内外活动，提高自己的软实力。

2019年加拿大本科申请-部分名校平均录取成绩

学校	GPA	雅思	托福	高考	会考	SAT
麦克马斯特大学	89%	7	101	594	1-2个 B	1388
女王大学	91%	6.9	104	570	1-2个 B	1456
阿尔伯塔大学	90%	6.9	104	560	50%全 A，25%学生1-2个 B	1435
滑铁卢大学	92%	6.8	106	601	25%全 A，46%学生1-2个 B	1416
英属哥伦比亚大学	91%	6.8	104	590	38%全 A，50%学生1-2个 B	1398
麦吉尔大学	91%	7.1	107	589	50%全 A，50%学生1-2个 B	1429
多伦多大学	91%	7	106	610	1-2个 B	1458
西蒙弗雷泽大学	90%	6.6	102	577	1-2个 B	1500
维多利亚大学	88%	6.8	101	554	30%全 A，30%学生1-2个 B	1455
韦仕敦大学	90%	6.6	97.7	568	30%全 A，30%学生1-2个 B	1413
TOP 10名校整体录取分数	91%	6.8	104	347/480 584/750	76%学生会考全 A 或者1-2个 B	1410

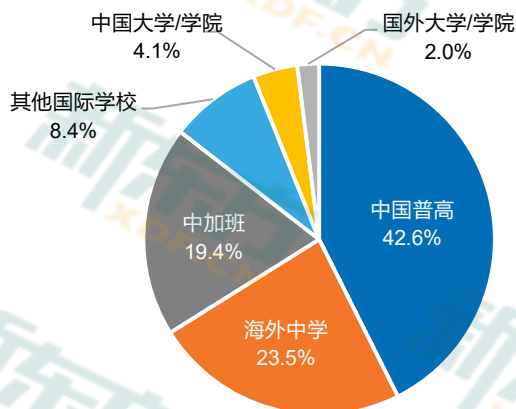
海高和国际班申请强势增长，竞争更加激烈

随着越来越多的加拿大大学将中国高考成绩作为重要的录取评估依据，国内普通高中学生依然是申请的主力军，但占比较前两年明显下降，仅为42.6%。主要原因一方面是海高生比例有大幅增长，这部分学生主要来自加拿大本土高中，少量来自英、美、澳、新等国家的中学，海高生更容易得到加拿大本科的认可，预计未来群体比例将会持续增长。

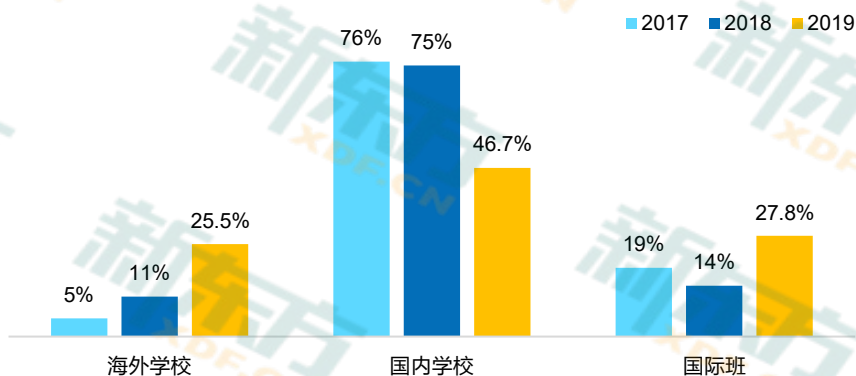
另外，来自国内国际中学的学生比例也有大幅增长，这部分学生所学课程多为加拿大高中课程，即中加班，占比约19.4%；其他国际学校就读美国高中课程、英国中学体制、IB体制的学生等合计占比8.4%，因其相对优势的双语授课模式，海外学习适应能力更强，在本科申请群体中扮演着不可或缺的角色。但引人深思的是，由于国内国际中学的开设如雨后春笋，教学质量也因此参差不齐，未来加拿大大学对此类学生的认可度或许会有所改变。

综上，加拿大本科的申请竞争明显将更加激烈，不管是何种体制下的学生，从软硬件各方面提高自身的综合竞争力已经成为当务之急。

2019加拿大本科申请-学生学术背景占比



2017-2019加拿大本科申请-学生院校背景占比

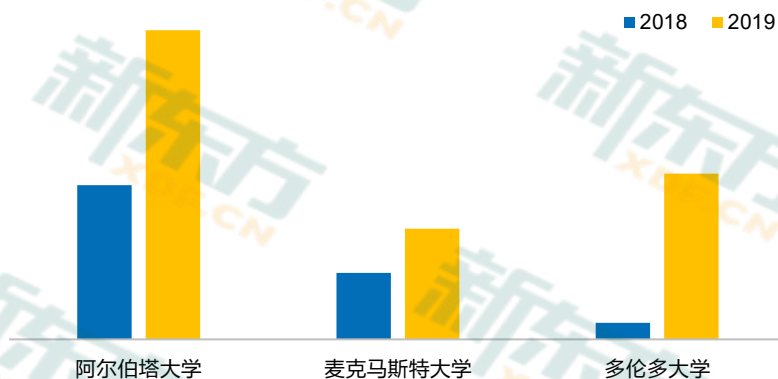


发放录取时间提前，早申优势明显

根据前途出国加拿大早申请数据，以加拿大三所名校（多伦多大学、麦克马斯特大学和阿尔伯塔大学）为例，近两年的录取人数上涨近50%。多伦多大学的第一轮申请截止时间为每年的11月初，对于想申请 UBC 奖学金的学生须在每年12月初完成申请。由此可见，整体录取节奏提前，愈发呈现“先到先得”的特点。

在此需要强调的是，“早申请”并不仅仅是提早完成申请这么简单，更重要的是学生的各项成绩，包括软硬件背景、课外活动、视频面试等各类材料都须在第一时间满足学校的条件，这就要求学生一定要尽早规划，合理安排时间，将自己的优势在申请时尽量完整地呈现给学校。

2018-2019加拿大本科申请-早录取人数

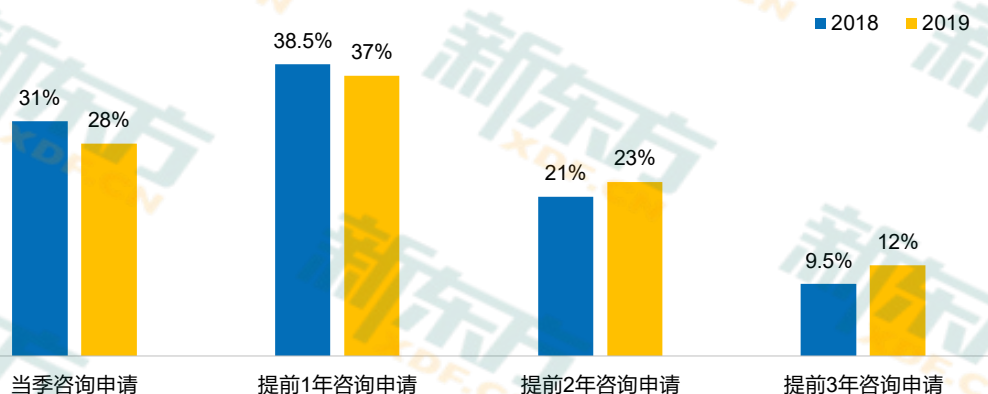


72%的学生提前1年以上准备，早规划意识深入人心

2019年，选择提前1年进行留学咨询的学生数量基本稳定，而35%的学生选择了提前2-3年进行咨询申请，较2018年上升4.5%。从这一转变足以看出，随着加拿大各大院校尤其是顶尖大学的热门专业招生人数有限并采取择优录取政策，大部分的学生都具备了早规划的意识。

大部分加拿大院校9月为集中开放时间，次年1月份截止，但是招生情况会随每年申请人数、每轮审理结果等因素而改变，因此申请宜早不宜晚，规划宜早不宜迟。

2018-2019加拿大本科申请-学生准备时长占比

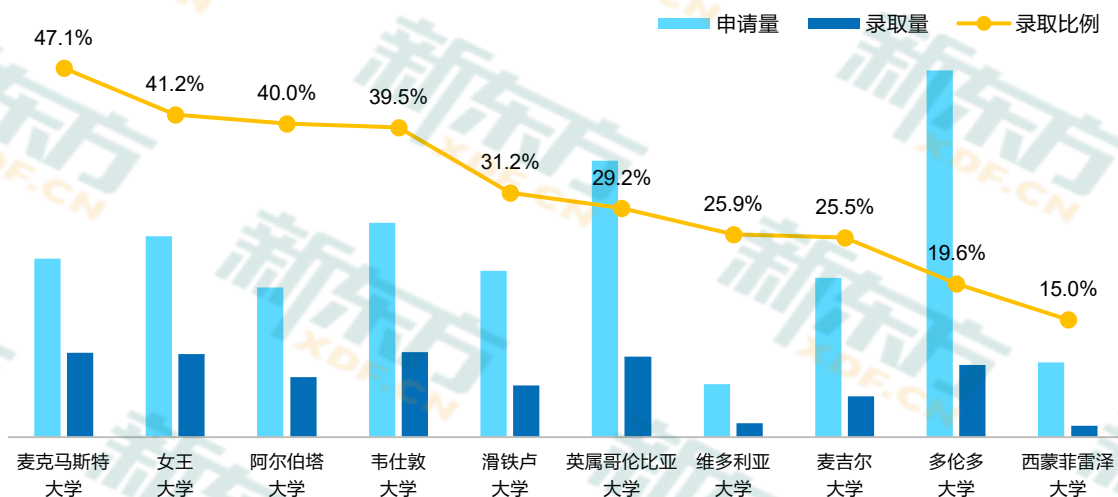


名校门槛提高，录取难度上升

2019年加拿大医博类排名第4-7名的麦克马斯特大学、阿尔伯塔大学、女王大学和韦仕敦大学的录取率均在40%左右，而医博类排名前3位的麦吉尔大学、多伦多大学和UBC大学录取率均不到三分之一，分别为25.5%、19.6%、29.2%。由此可见，名校的录取门槛更高，申请形势更加激烈。学生可考虑就读海外高中，提前适应国外的教学方式，或考虑申请转学分学院，先在学院入读本科前两年，然后再转学到理想大学，从而降低申请难度及竞争压力。

除了尽早做留学规划外，为了更好地服务中国学生，前途出国加拿大部提供了众多背景提升项目，其中超过60%的学生报读了竞赛类、科研类及商科实践类项目，并大多通过此申请到了自己的理想院校。

2019加拿大本科申请-申请量和录取量对比



转学分学院认可度增加，曲线救国圆梦名校

2019年申请加拿大学院的学生中，有57%选择了转学分学院，相比去年上涨了3个百分点，足以见得，转学分学院受到了更多学生和家长的认可。转学分学院是加拿大特有的教育体制，即大一、大二在学院就读两年，所获得的学分可以转入相对应的大学本科，继续读大三、大四，并最终拿到和本科直录相同的学位证，为很多学生提供了圆梦名校的机会。

转学分学院在BC省比较集中，通常为小班授课、对学生关注度更高，可以有效缓解学生初到海外对教育体制的不适应；且费用相较于大学低了一倍，各大学之间完全互认。

此外，如果学生在入读后觉得自己不适合申请大学，或希望尽快就业移民，也可以考虑在学院里选择自己喜欢的专科课程就读并拿到毕业证，再以本地生的身份申请大学，这样申请难度更低、费用更为低廉。

更多学生注重实践，倾向选择带薪实习项目

加拿大有很多本科课程提供带薪实习的机会，除了可以获得宝贵的海外工作经验，同时毕业后无需找到工作即可获得3年的工作签证。2018-2019年前途出国加拿大本科申请中，选择 Co-op 带薪实习项目的学生占整体申请本科的学生数量均超过半数，占比从65%上涨到68%。多数学生考虑到毕业后的就业和移民问题，更倾向选择开设 Co-op 课程的专业或学校，如：滑铁卢大学、渥太华大学、卡尔顿大学、布鲁克大学等。这也证明更多的中国家庭对于留学越来越理性，影响选择的因素越来越多，眼光放的越来越长远。

根据加拿大带薪实习教育协会 (Canadian Association for Co-operative Education) 的数据显示，有超过56%的学生受益于加拿大院校的 Co-op、Internship 等实习项目。Co-op 带薪实习课程的招生人数增加了25%，从2006年的5.3万名学生增加到2013年的6.5万名学生。

有80%接受调查的雇主均表示，Co-op 带薪实习课程的学生是新兴人才和未来雇员的主要来源。

加拿大“大学实习课程为学生提供职业发展机会”调查

Hands-on learning

Providing students with career-boosting learning opportunities

80%

of employers

Four out of five employers surveyed say co-op and internship students are a source of new talent and potential future employees.

Source: Unger Marketing employer survey for Universities Canada, 2014

56%

benefit from hands-on learning

More than half of today's undergraduates benefit from experiential learning – such as co-ops, internships and service learning – as part of their university education.

Source: Canadian University Survey Consortium, Graduating University student Survey, 2016

25%

growth in co-ops

Enrolment in co-op programs at universities has jumped by 25 percent in recent years, from 53,000 students in 2006 to 65,000 students in 2013.

Source: Based on data from the Canadian Association for Co-operative Education, 2006-2013

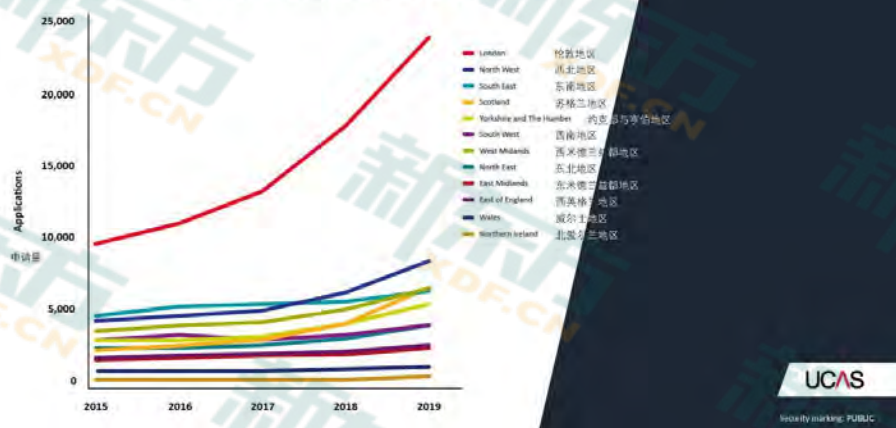
(数据来源: Universities Canada 官网: <https://www.univcan.ca/universities/facts-and-stats/>)

英国本科留学

伦敦地区更受中国学生青睐

从申请地区来看，中国学生更倾向于选择伦敦地区的高校，其占比远远高于英格兰其他区域以及苏格兰、威尔士、北爱尔兰地区。这与伦敦的院校数量、就业机会、经济活跃度有密切关系。而且英国地处高纬度地区，北爱尔兰、苏格兰地区气候偏冷，大学较少，也是重要的因素之一。

China: applicants by provider region (UG)
中国申请者：英国各地区高校收到申请数量变化 (UG)

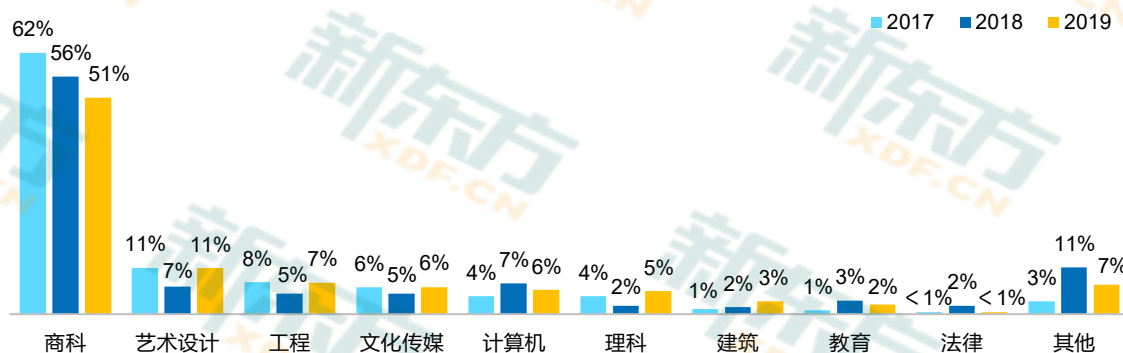


更多学生开始重视留学规划，商科热度有所降低

根据前途出国申请数据，英国本科的申请人数逐年上升。2019年申请人数最多的专业仍为商科专业（含管理分支和金融分支），占比51%，其次为艺术设计类专业（含影音分支和美术分支），占比为11%。工程类专业（含机械、电子、材料等分支）与文化传媒类专业、计算机专业申请人占比不相上下。

商科是本科留英的主力专业，其次是工程、计算机专业。但值得一提的是，与2017年的62%、2018年的56%相比，2019年申请商科本科的学生占比为51%，同比下降了5个百分点。这一现象也说明，越来越多中国学生开始合理规划自己的求学或未来职业规划，不盲目选择热门专业。

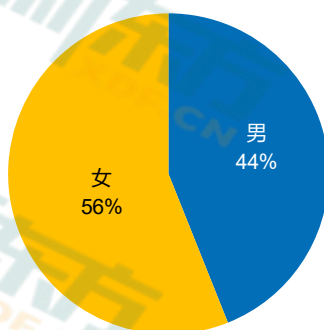
2017-2019英国本科申请-各专业申请量占比



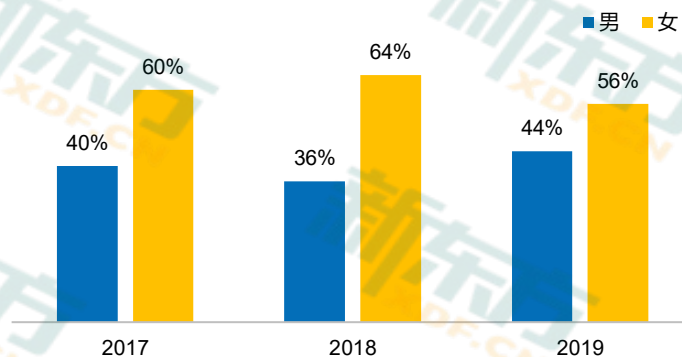
女生是本科申请的主力军

从性别层面来看，2019年前途出国申请英国本科的学生中，56%是女性申请人，相比男性申请人多出12%，3年制的本科学制和相对工薪阶层能接受的留学花费对女生吸引力更大。

2019英国本科申请-不同性别占比



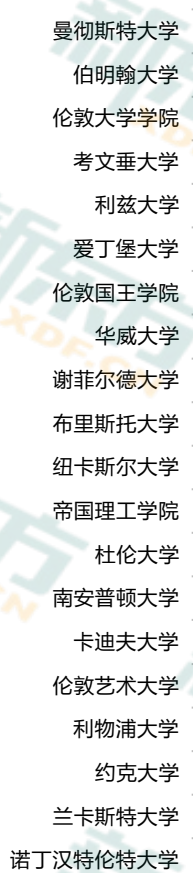
2017-2019英国本科申请-不同性别占比变化



名校仍是多数学生首选

根据2019年英国本科院校申请偏好来看，多数学生还是会选择综合排名靠前和毕业率较高的大学，如罗素集团、三重认证、红砖院校等很受学生的欢迎，其未来升学、就业认可度都比较高。

2019英国本科申请-院校占比



近三分之一学生选择转学入读，英国高中直申优势明显

中国学生申请英国本科主要还是以转学、英国高中 A-Level 课程、预科升读大一的途径为主，其他如 AP/IB 等国际课程、专升本等途径相对少一些。这与中英两国的本科学制差异有关。

英国本科学制根据院校所在区域有一定差别，一般英格兰、北爱尔兰、威尔士地区本科学制为三年，苏格兰地区本科学制为四年。由于英国学生高中阶段就会进行相关学科的专业学习，选修自己未来本科申请时候的基础学科，如经济学、商业、化学、计算机、心理学、历史学等，因

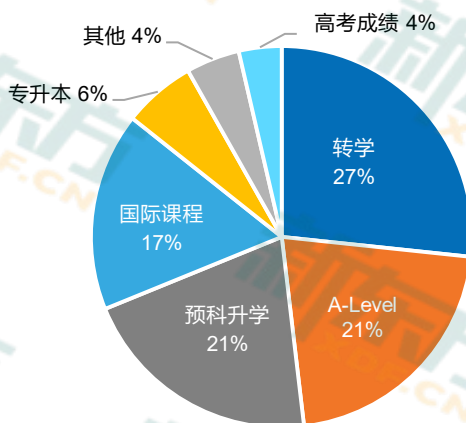
此国内普通高中中的学生如准备申请英国本科，会出现衔接问题，往往需要通过半年或一年的预科课程进行专业课与学习技巧（如论文写作方法、小组作业）的学习和适应。

随着我国中学教育质量的不断提升、与国际化接轨程度提高，继2018年伯明翰大学率先提出接受高考成绩直申英国本科，此后多所院校，如莱斯特大学、英国女王大学、埃克塞特大学等相继接受通过提交国内高考成绩、雅思成绩直读英国本科大一。

近年国内以及其他国家和地区的本科在读学生也有不少选择“转学”英国，由于学制的不同，英国大部分院校需要严格审核学生本科期间的专业一致度、核心专业课成绩、科目数等学术条件。由于英国本科大一成绩在最终毕业时的占比不大，大二成绩占比30%-40%，大三成绩占比60%-70%，学术任务最重，因此往往只有少部分学术背景优异的学生可以转到英国读大二，大部分学生只能“转学”英国读大一。

无论是高考直申还是所谓“转学”，申请英国大学的本科学位课程，都要通过 UCAS 系统进行申请，学生申请大学的数目不能超过五所。牛津大学和剑桥大学不能同时申请，只可选择其一，并且这两所学校的申请截止日期比其他大学都要早，通常在10月中旬就结束了，而其他大多数学校将继续接受申请直到下一年的1月中旬。此外，艺术设计课程的截止日期在3月中旬。最终申请结果由各大学自行决定是否接受申请人的申请。学校的决定有三种：无条件录取、条件录取、不录取。大学的录取意见信必须寄给 UCAS，有时候也会直接寄给本人。2019年 UCAS 系统1所院校的申请费是29英镑，2-5所院校为25英镑。

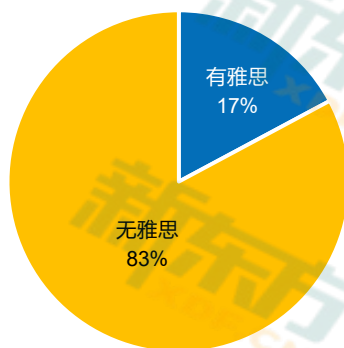
2019英国本科申请-学生背景



本科录取大部分无需先递交雅思成绩

2019年在前途出国获得英国本科录取的学生中，有83%的申请者是没有递交雅思成绩的，剩余17%申请者是带雅思申请获得了 offer。大部分英国本科在申请时可以不用提交雅思成绩，只提交学术材料及文书材料。这与英国的招生要求有关，即英国学校会先下有条件 offer，要求申请者的雅思成绩达到6.0-7.0分不等，申请者一般最晚可以在开学前的两个月把合格的雅思成绩提交给学校，换取无条件的 offer。值得注意的是，也有个别的学校和专业要求在递交申请时必须要有雅思成绩，否则不予受理，建议学生们还是提前做好备考规划，做到有备无患。

2019英国本科申请-录取学生雅思情况



澳大利亚本科留学

半数选择预科，本科直录持续上升

通常来讲，由于中澳教育体制的差异以及语言过渡的需要，大部分高中生在入读澳洲本科课程之前均会选择预科⁷或者大一文凭课程⁸等过渡课程的方式进行平稳过渡，从而进入本科大一或者大二的主课阶段。

当然，也存在一部分准备很充分的学生。针对这部分学生，澳洲的部分高校也接受他们通过高考成绩或国际学历成绩的方式直接进入大一课程。据前途出国的数据显示，2019年有51%的学生选择通过就读1年预科后入读本科课程；16%的学生选择在高中毕业后就读8-12个月的大一文凭课程，然后再升读大二；选择直接进入本科大一的学生占比33%。选择通过预科进入本科的学生比例虽然逐年下降，但仍然是中国留学生入读澳大利亚本科占比最高的方式。无论从名校的录取成功率还是进入本科后学生的学术表现来看，预科都是最佳的途径。

另外一点比较显著的变化是，本科直录的数据逐年增长。而增长比较明显的原因体现在以下两方面：

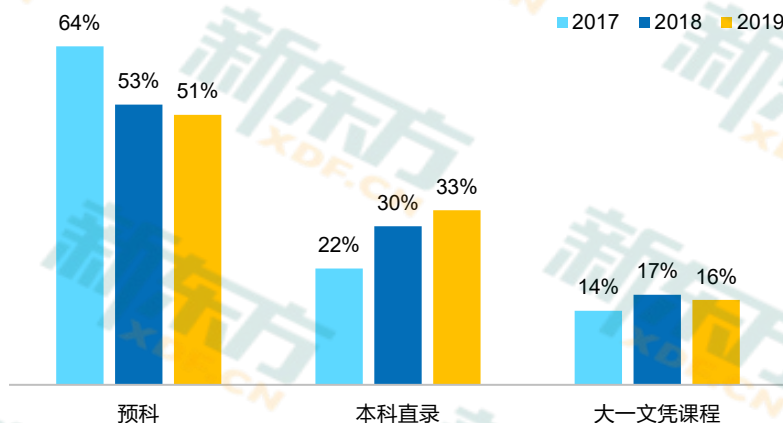
一是越来越多优秀的高考生选择本科直录的方式，澳洲大学对采用中国高考成绩进入本科的学生的招收政策相对比较宽松。比如悉尼大学，其针对高考成绩录取标准为高考一本线，这无疑对一些高考大省的学生有较大的吸引力。

另一方面，澳洲大学对于拥有国际学历的学生很青睐，例如 A-Level、IB 等，在本科直录的要求上相比其他国家也较为宽松，学生申请到世界排名前50的大学成功几率非常高。伴随国内的国际办学热潮，更多的学生开始就读国际中学课程，其中很多学生也选择了此种申请方式。

7. 预科是指大学基础课程（University Foundation Year）或桥梁课程（Bridging Course），是读大学前的预备教育，一般都要求海外高中毕业生读1年左右的预科，以适应国外的学习方式。国外大学一般都有预科课程或指定学院教授预科课程，留学生完成1年预科后，根据成绩决定能否升入原先选择的院校，也可根据成绩转入其它更好的大学。

8. Diploma（大一文凭课程）在澳洲是指文凭课程，相当于大学一年级，即毕业后可直升大学二年级。

2017-2019澳洲本科申请-入学途径对比



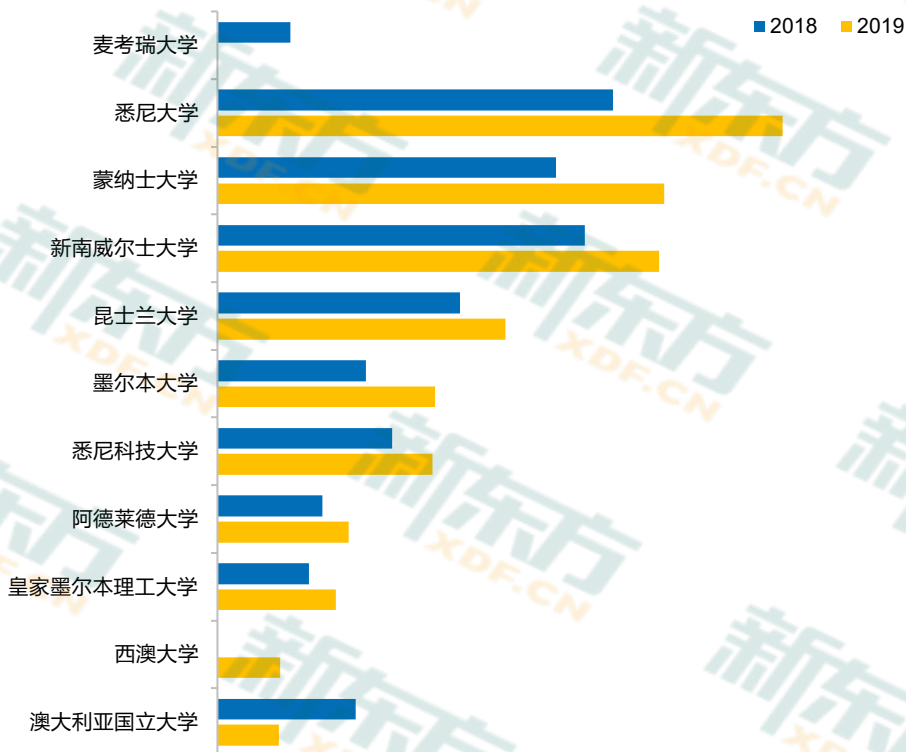
澳洲八大仍然备受留学生青睐

最受中国学生欢迎的大学中,大部分赴澳留学的学生仍然会首选澳洲排名前八的五星级大学。

随着就业市场对人才的需求变化,留学生更愿意通过名校提升个人能力和学历背景,从而提升自身的职场竞争力。

此外,悉尼科技大学、皇家墨尔本理工大学等非八大院校的学生数量较往年明显提升,根据专业优势来进行选校的学生比例有所增长。

留学家庭的选择趋于多元化和理性化,即从盲目跟风选择排名高的学校和热门专业,开始转向合理分析自身需求,从长远考虑,理性择校。

2018-2019澳洲本科申请-热衷申请院校 TOP 10⁹

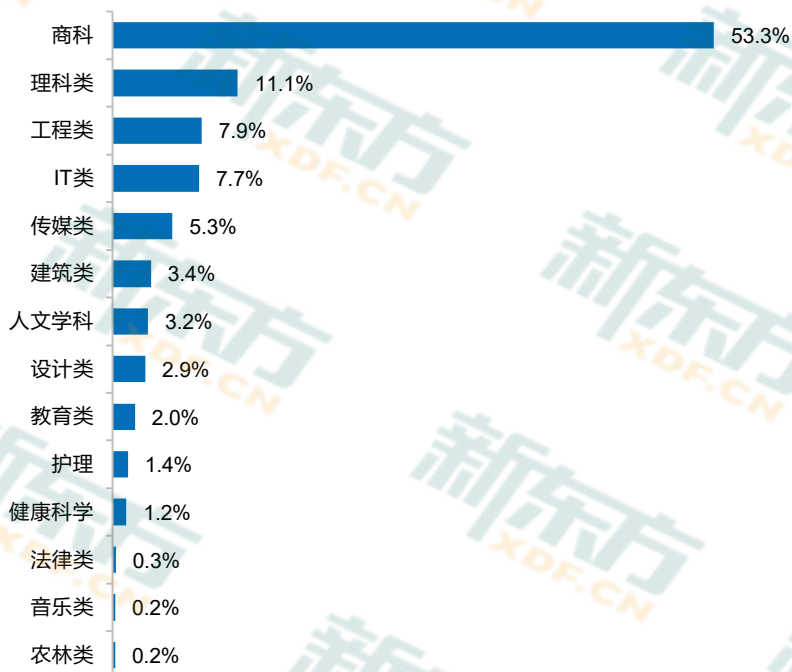
专业选择向技术型专业扩散

在专业选择时，由于澳洲本科专业对中国留学生开放度非常高，学生更容易自由灵活地选择感兴趣的专业，所以整体选择趋于多元化。最受中国学生欢迎的三大类专业分别是：商科类、理科类、工程类，具体的选择方向也逐渐分化，本科专业对留学生开放度高，呈现多元化态势。根据2019年前途出国申请数据，本科选择商科类课程占比53.3%，相较去年有小幅下降，而理科类、工程类及 IT 类则有所提高，说明学生逐渐从扎堆学习商科转向注重理性选择，更加侧重实践能力及个人特长发展，同时也明显向技术型专业扩散，如：理科类、工程类、IT 类、传媒类、建筑类、设计类专业。

澳洲大部分专业的职业认证都是从本科阶段开始的，本科专业的选择是否正确会影响到今后的就业以及职业生涯发展，因此做好专业选择更有利于未来职业道路的顺利发展。

9.年份对应数据为空白的学校为当年申请量未进入 TOP10，并非申请量为零。

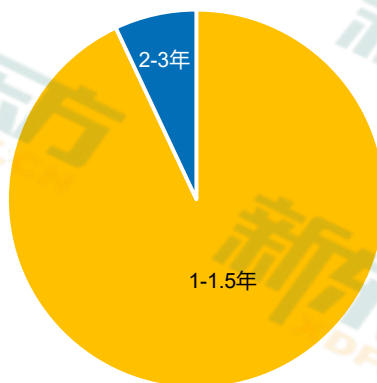
2019澳洲本科申请-专业分布



9成学生规划周期为12-18个月

根据2019年前途出国数据，9成本科申请者提前1-1.5年开始进行留学规划。近几年，随着澳洲留学申请人数的逐年攀升以及院校要求的提高等因素，澳洲留学、尤其是澳洲八大的申请竞争也渐趋激烈。因此，越来越多的学生选择提前进行留学规划，争取更多的竞争优势。

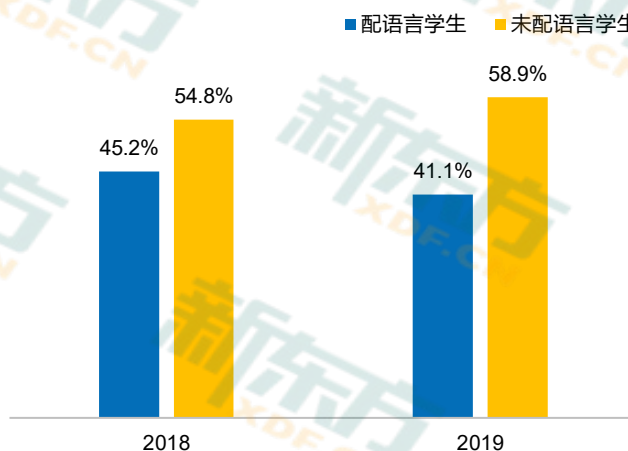
2019澳洲本科申请-规划周期



满足雅思/托福等语言成绩入学要求的学生数量有所增加

澳洲院校本科的录取主要是基于学生的学术背景，只要 GPA 达到要求，学生就可以选择自己理想的大学。如雅思/托福等语言成绩尚未达到直录要求，可以在入读主课之前加配一定长度的语言课程。2019年直接达到语言录取标准的学生近6成，相较2018年有所增加，主要是因为本科规划时间的平均周期趋于递增，学生也因此有了更多的时间准备英语考试。

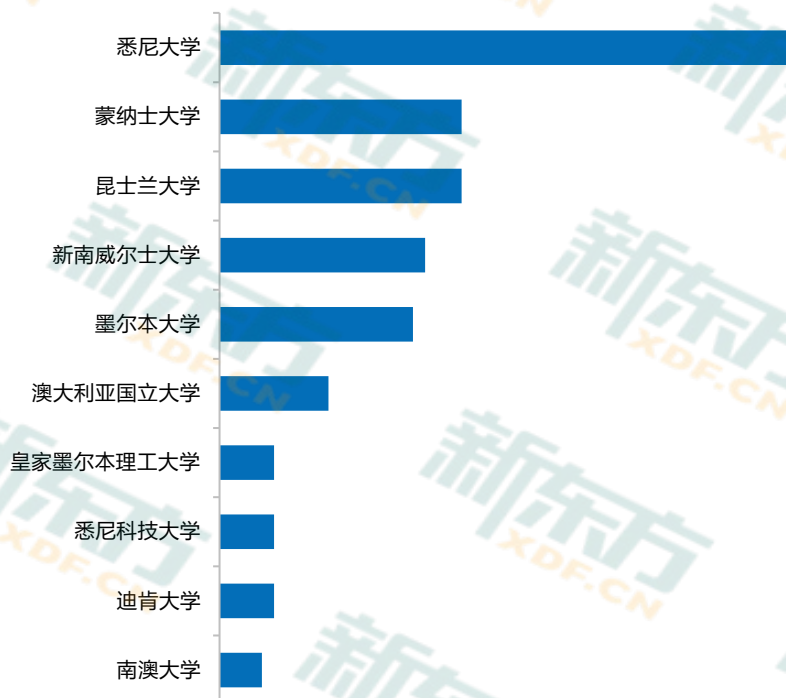
2019澳洲本科申请-语言成绩达到直录要求的学生占比



八大院校仍是本科直录首选，部分非八大渐趋热门

从本科直录的申请来看，2019年申请量排名前三的院校是悉尼大学、蒙纳士大学、昆士兰大学。针对中国高考生，澳洲八大的分数要求多为不低于各省高考一本线，而悉尼大学则将录取标准由高考一本线调整为高考总分的70%-80%，或不低于各省高考总分的60%-80%。墨尔本大学是目前唯一不接受高考直录的八大院校，但依然有很多学生采用其他国际学历，例如 A-Level、IB、SAT 等拿到了直录通知书。很多非八大院校的大学因全球综合排名前500，特色专业排名前100，并且接受中国高考二本线的学生，因此也成为热门之选。

2019澳大利亚本科申请-直录申请院校 TOP 10



超过1/4的本科留学生选择在出国前学习学术预修课程

中西方学术存在很大的差异，比如中国的高中是没有高数课程的，而澳洲的中学则涉及此科目。虽然中国学生的数学能力普遍比较强，但在全英文的环境下学习完全没接触过的知识，依然会面临很大的学术挑战。另外在教育与考核模式上，澳洲的大学在课堂上鼓励讨论小组作业，根据不同的科目采用演讲、论文、笔试等方式综合考核学生，而对于习惯应试教育的中国学生，这些也是非常大的挑战。提前了解澳洲的学术课程及考试要求等，可以让学生更快地适应海外学习环境。“英领计划”是前途出国针对澳洲及新西兰留学生打造的学术先修课程，在前途出国申请数据中，有超过1/4的本科入读生会选择此课程。

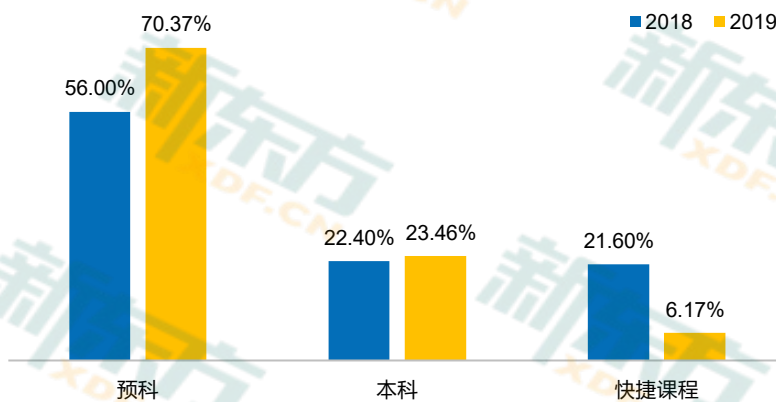
新西兰本科留学

预科仍是新西兰本科留学的主流入学途径

赴新西兰就读本科的学生，更倾向于在高二结束进入新西兰大学预科进行学习。通过申请预科进入本科的留学方式占比高达70.37%，是新西兰本科留学的主流入学途径，相比2018年，预科的申请人数有大幅上升，越来越多的中国同学选择通过预科的方式，更早地进入新西兰大学学习。预科本科的留学方式更受广大同学认可的原因是，通过预科后再申请本科更容易一些。同时从时间成本上看，预科+本科的留学时间成本也更低。直接申请本科的同学占赴新西兰本科留学整体的23.46%，与2018年相比，基本持平。但是因为直接进入本科的语言要求及学术要求更高，所以选择直接申请本科入学的同学相对较少。

2019年只有6.17%的同学选择通过快捷课程进入新西兰大学学习，主要原因是，开设快捷课程的大学和专业相对预科少了很多。

2018-2019新西兰本科申请-入学课程途径分布



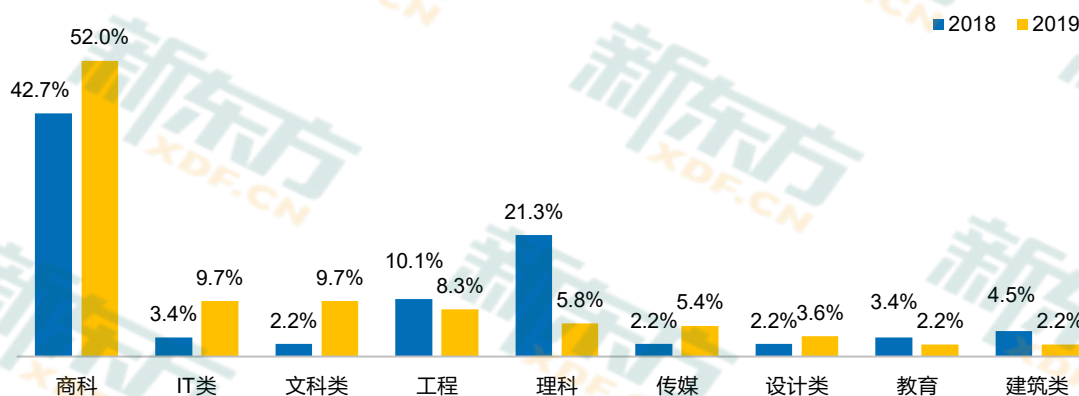
本科申请商科依旧热门

本科阶段学习商科专业的学生比例高达52%，超过一半的同学选择赴新西兰攻读本科课程的主要原因是商科类专业有很多课程方向可以选择，并且在新西兰当地就业机会较多。

此外 IT 类和文科类专业成为仅次于商科的热门申请专业，皆占总人数的9.7%。工程类专业紧随其后，占8.3%。相比2018年，中国申请者选择理工类专业的人数有显著下滑，同学选择商科、IT 类、文科类专业的热情在2019年有明显的上升。

由于新西兰本科专业选择灵活开放，并且可以允许国际留学生选择所有大学开放的课程，包括医学和临床类课程，所以在专业选择上整体趋于多元化。2019年新西兰本科专业在选择上主要向技术类倾斜，如工程类、IT 类、传媒类、设计类、教育类、建筑类专业。

2018-2019新西兰本科申请-专业分布

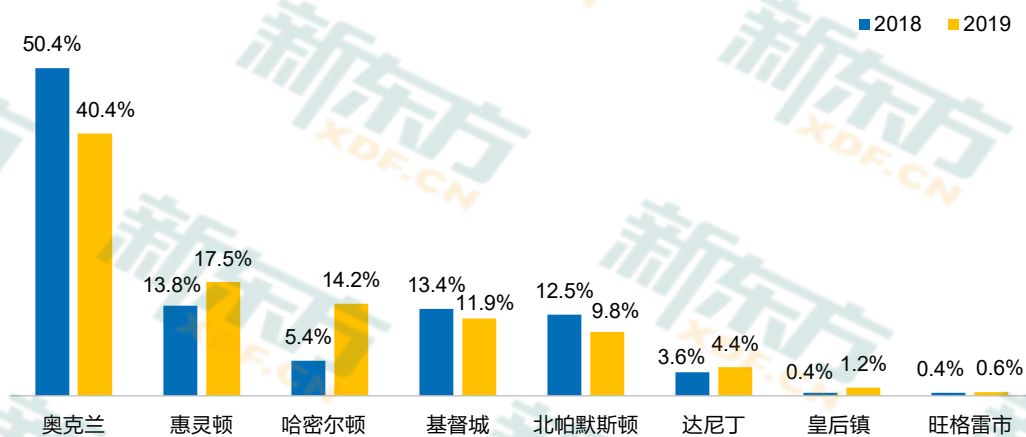


留学城市更理智，非奥克兰地区留学人数稳步上升

2019年，新西兰留学生群体在选择城市上更加理智，集中于新西兰热门城市奥克兰的人数有所下降。从2018年超过半数留学生选择奥克兰地区，到2019年这一数据下降为40.4%，越来越多的留学生选择在移民方面更具优势的非奥克兰地区，例如：惠灵顿和哈密尔顿地区。对比2018年，2019年选择哈密尔顿城市的人数占比已超2018年一倍，同时新西兰首都地区惠灵顿的留学人数也在逐年增长。

大多数留学生会选择在新西兰的北岛城市生活和学习，但南岛城市也同样拥有资源和就业优势。未来随着留学生对于目标城市的选择越来越理性，预计南岛城市比如基督城和达尼丁也将会成为留学人数增长地区。

2018-2019新西兰留学目的城市选择-地区占比分布



德国本科留学

德国留学本科录取门槛较高，占比较少

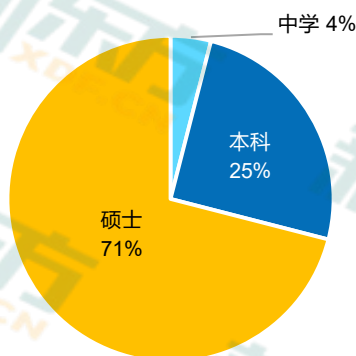
根据新东方欧亚教育的申请数据，2019年申请本科的学生人数占比25%，较去年占比基本持平。

申请本科的学生数量少，主要是德国高校的教育体制原因。中国的高中毕业生无法直接申请德国的本科专业（艺术生除外），学生需要在国内211院校已经读完一个学期，或者在非211院校已经读完三个学期（且没有挂科），才可以直接申请德国大学本科（但不能更换专业）。

而对于在国内211院校未读完一个学期或者在国内非211院校只读满一个学期，未读完三个学期（且没有挂科），或者是三年制大专毕业的学生，则可以选择申请德国大学的预科（可以更换专业）。

虽然门槛较高，但是德国的本科阶段学制是3年，因此对于211院校的申请者而言，是可以同样在4年内完成本科学习。目前，德国本科教育（除巴登州每学期1500欧元学费外）不收取国际学生学费，学杂费每学期350欧左右，生活费每年1万欧左右。

2019德国留学各阶段申请占比



7成学生选择公立大学，艺术类院校占比上升

按照院校类型划分，德国高等院校可分为以下几类：

公立大学（Universitaet，简称 Uni）：其中包括理工大学、师范大学和体育大学等，共计111

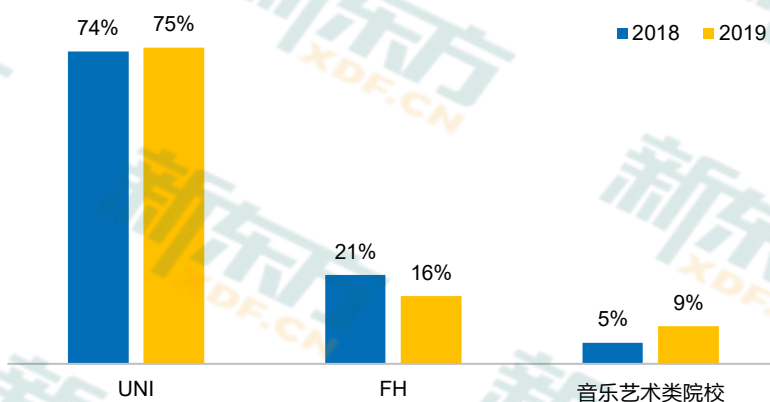
所。这类大学学科较多，专业齐全，特别强调系统理论知识，是教学和科研并重的高等院校。

应用科学大学（Fachhochschule，简称 FH）：德国有229所 FH 类院校。此类大学建校时间不长，规模小，一般只设置几个专业，但特色很突出，比如工程、技术、经济、工商管理、金融、农林、设计、护理等，不会涉及文科类的专业。课程内容和设置除了最基本的基础学科外，剩余课程更偏重于应用学科。专业分类比较细，教学安排很紧凑，一般一年中会有3-6个月的实习期。

艺术院校：一般囊括了音乐戏剧学院和电影学院等。此类大学数量不太多，只有58所。规模也不大，主要实行小班制和个别教学，以培养和发展学生的个性和艺术才能为原则。

在本科阶段的留学中，选择公立大学的学生为主体，占比达75%，中国学生更认可综合类大学，且只有综合类大学具有全球学术排名资格；其次是应用科技大学，占比16%，但较去年有所下降；与此同时音乐艺术类院校占比上升，德国的古典音乐在全球闻名，且在欧洲国家中申请德国纯艺专业（音乐生和美术生）的申请出境流程比普通专业学生更快捷简单。

2018-2019德国本科申请-录取院校类型分布

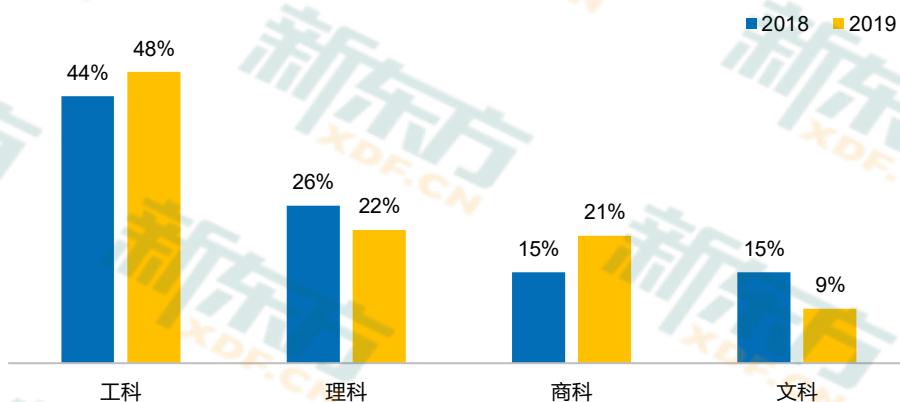


申请工科专业为主，文、理科占比下降

根据欧亚教育的申请数据，德国留学本科阶段仍以工科专业为主，占比48%，较2018年上升4%；此外，传统热门专业商科类的占比也有所上升，占比21%，上升6%。

与此同时，申请理科和文科专业的学生占比均有所下降，其原因是小语种文科专业毕业后在德国比较难就业；自然科学（理科）相比工科在德国的专业选择优势及就业面也都比较窄。

2018-2019德国本科申请-专业大类占比分布



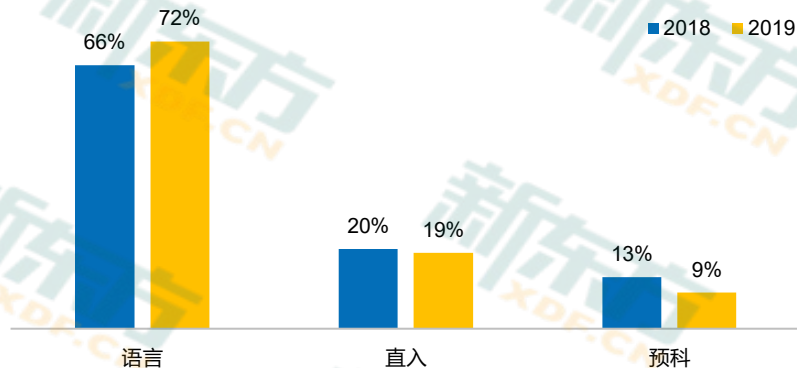
大部分学生先入读公立大学语言班，且占比上升

在申请方式上，根据上文中提到的申请条件，符合条件的学生还需要达到 TestDaF（德福）16分的语言水平，才可以直接申请入读本科专业。如果只有 TELC-B1证书的水平，则可以先申请公立大学的语言班，等语言成绩达到16分之后即可申请。

目前的情况来看，有72%的学生仍然选择先赴德国就读语言课程，之后再进行申请，这部分群体的占比较2018年有所上升，其原因是德福考试难度有所增加，且国内德福考位较少，一年只有三次考试机会，而能达到直接申请水平的学生只占到19%。

上文中提到的，部分条件不符合必须先申请就读预科的学生，则占到9%左右，有所下降。高中毕业生如果希望高考当年就出国，则可以选择一些私立的预科项目。

2018-2019德国本科申请-申请方式占比



6成学生选择通过 TestDaF 成绩进行申请

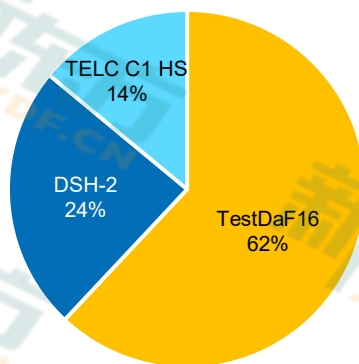
一般直接进入德国大学德语授课专业学习的语言条件为 TestDaF16 (4×4), DSH-2或 Telc Deutsch C1 Hochschule (缩写: TELC C1 HS)。

TestDaF 是外国学生申请大学入学对外德语水平考试,是由德国哈根的“德福考试院”统一命题,每年在全球范围内举行多次的考试。中国的 TestDaF 考试是由中国教育部考试中心组织实施的,现定每年举行三次,时间是每年4月和11月的第一个星期六和7月的第三个星期六。

DSH 是外国学生申请大学入学德语考试,由德国各大学自己命题,每年举行两次。国内目前只有上海外国语大学、北京理工大学、浙江大学等几所院校开设 DSH 考点。DSH 考试难度整体比德福考试难度低,但是一个学生只能考2次,在国内的考位机会少且有限制,部分学生会选择在出境后进行 DSH 考试。

TELC 考试中心隶属于德国成人教育协会 (DVV),是一个受到广泛认可的非营利机构,面向大众,为个人专业发展和继续教育提供支持。入读德国大学的学生通常需要获得 C1标准证书。TELC 考试在中国没有官方考点,所以中国学生必须出境参加,在德国每个月都有考试机会,综合考试难度比 TestDaF 小,近年来越来越受到中国学生的欢迎及认可。

2019德国本科申请-录取语言分布占比



法国本科留学

近4成学生赴法留学就读本科

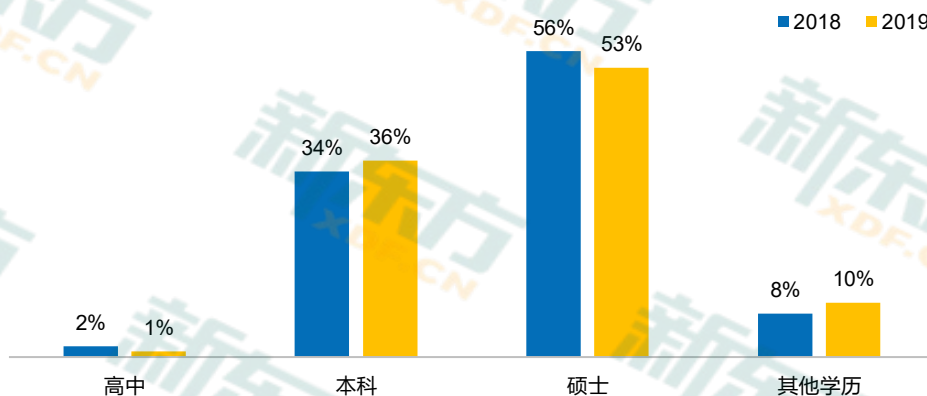
根据《泰晤士报高等教育特刊》的排名，法国的高等教育体系在全球排名第7位。法国高等教育体系由综合大学、高等专业学院、高等技术学校组成。课程设置依据各学校类型而异。

经过2018年的高等教育改革，法国现有77所公立大学、201所高等工程师学院、267所博士学院，220所工商管理学院、120所艺术院校、20所建筑学院及超过2500所其他类型的院校。

根据新东方欧亚教育申请数据，赴法学生申请的学历阶段共四大类：高中、本科、硕士及其他学历（包括非学位课程、证书课程等）。各阶段的申请占比以硕士为主，占比53%；其次是本科，占比36%，较去年小幅上升。

其他学历主要是指厨艺、化妆等非学位课程等，较去年也有小幅上升。

2018-2019法国留学各阶段占比



公立院校¹⁰是主流，其它类型院校占比小幅上升

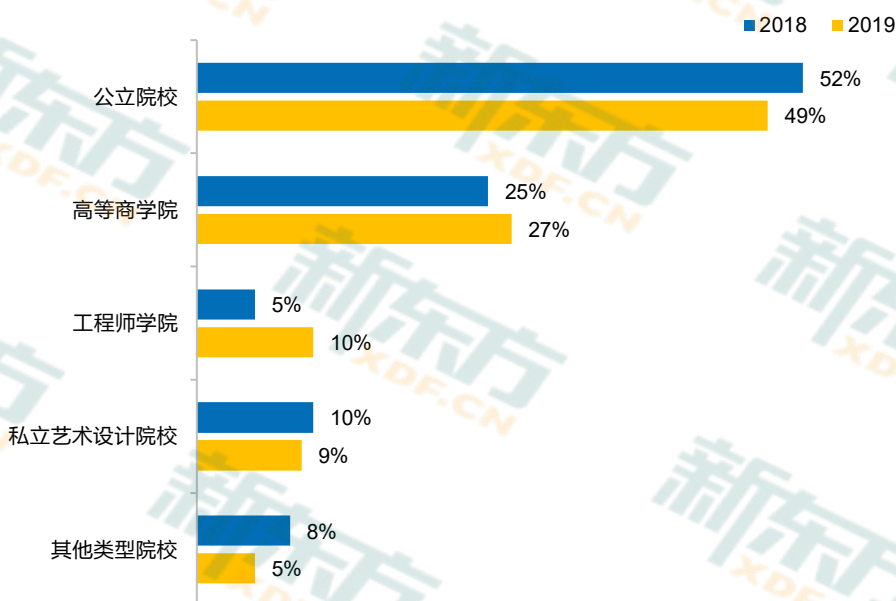
法国的各类高等院校中，公立院校涉及的专业范围最广，学科最为齐全，并配有语言预科供法语水平不足的学生提高法语水平。

10. 包括公立大学、公立艺术类学院及公立大学下属综合理工学院。

近年来,由于法国的精英教育体系越来越为人们所熟知,法国的工程师院校及高等商学院也受到了越来越多的学生及家长的关注,部分理科考生及希望学习商科的学生开始转向工程师学院和高等商学院。对比去年占比均有小幅上涨。

艺术设计是法国的传统优势领域,应往届高考生在艺术统考出分后,可以根据将来的艺术创作方向选择就读法语授课的公立美术学院或私立设计学院。这两类院校也会为法语水平不足的国际学生提供涵盖法语及基础专业课程的预科项目。

2018-2019法国本科申请-申请院校类型占比



大部分学生需先入读语言预科, 直申成功率比例上升

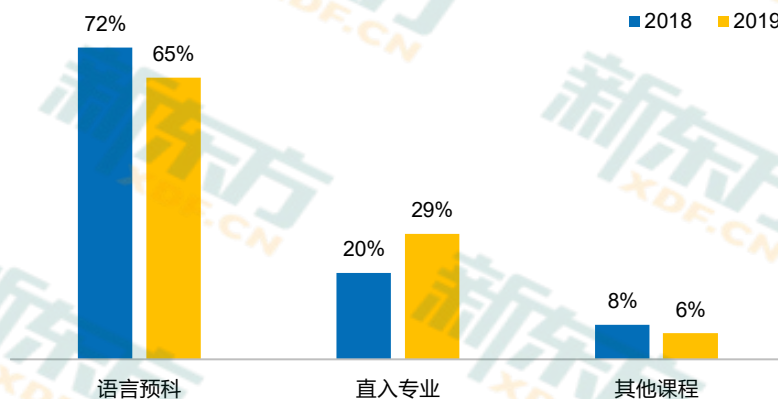
在所有申请人中,有65%的高中毕业生,需要先就读于语言班或预科。

由于公立院校基本为法语授课,所以90%申请公立院校的学生都需要赴法就读语言班或预科,语言水平达标后再进入专业学习;另外10%左右的学生主要是因为中学六年的外语科目为法语,这类学生一般会拥有法语 B2/C1及以上水平,能够获得公立大学直入录取或法语授课的工程师项目的直入录取。

而大部分高等商学院和部分工程师学院的本科课程为全英语授课,英语成绩合格的学生,也可以获得直入录取。随着高等商学院本科阶段,五年制工程师项目的申请人增多,2019年选

择直入法国院校本科阶段就读的学生占比也有所上升，因此对比2018年，直入本科的学生占比上升明显。

2018-2019法国本科申请-申请方式分布



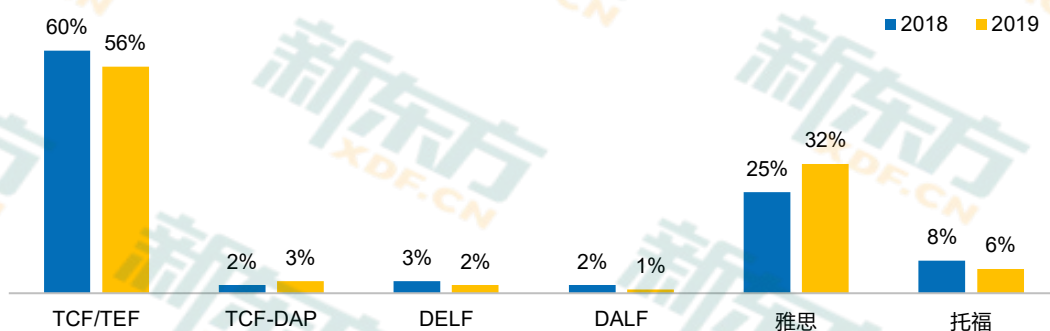
大部分学生申请法语授课，申请英语授课占比上升

所有学生申请赴法留学都必须提供与授课语言相匹配的语言考试等级证书。赴法就读语言班及预科的学生，需要参加 TCF/TEF 考试，达到 B1 水平。申请本科一年级直入的学生则需要参加 TCF-DAP、DELF 考试达到 B2 或 DALF C1 水平。在欧亚教育的申请者中，近7成学生是通过以上法语考试提交的留学申请。

而对于剩下3成的申请英语授课的学生，申请直入专业则需要提交最低雅思5.5分或托福75分的成绩。英语成绩根据学校及法国高等教育署的具体要求不同而有所上升。建议所有申请本科一年级英语授课项目的学生，雅思成绩达到6.0分，托福达到83分以上。

对比去年，选择用雅思或托福成绩申请英文授课的学生占比增多，尤其是选择用雅思成绩申请的占比。这是由于以英语授课为主的法国高等商学院的知名度越来越高，且法国其他类型院校开设全英语授课的项目也越来越多。

2018-2019法国本科申请-语言考试类型分布



专业选择以人文社科为主

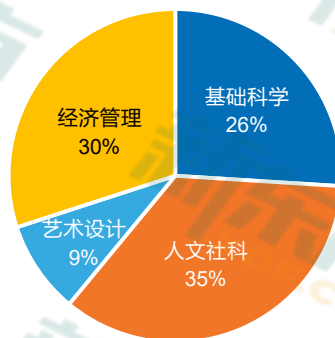
与其他留学国家扎堆金融商科的情况不同,赴法留学群体在本科阶段的专业选择,以人文社科为主,占比35%。法国高等教育本科阶段的各学科设置均为大泛专业,由于人文社科类涉及到的专业方向最多,所以申请此类别的学生占比最大。

其次是经济管理类专业,占比30%。经管类申请人数的上升有很大一部分原因是法国高等商学院的受认可度越来越高,其全英授课课程为国际学生提供了极大的便利。

基础科学(理工科)的申请人数较往年略有上升,占到了总人数26%。主要是因为部分法国工程师学院开始招收五年一贯制的工程师学位项目,吸引了更多学生进行申请

法国本科阶段教学以夯实学生专业领域的基础知识为主,到硕士阶段再进行纵深性的精细化教学。法国高等教育体系由综合大学、高等专业学院、高等技术学校组成;课程设置依据各学校类型而异。所以对于中国的应届高中毕业生来讲,无论申请哪种类型的院校,首先要重视的是专业领域的选择。

2019法国本科申请-专业领域分布占比

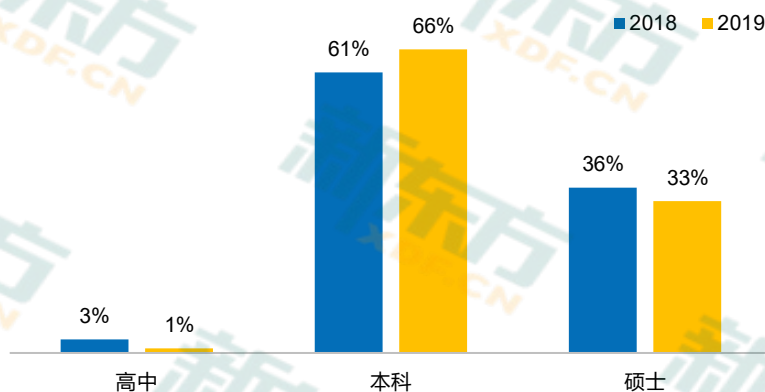


日本本科留学

赴日留学生中6成就读本科，且呈上升趋势

全日本共782所学部大学（基本等同于我国的800余所本科大学），其中除了86所国立大学与93所公立大学外，超过600所大学为私立大学。也不乏跻身世界前一百的一流大学，设备先进，治学严谨，专业丰富。根据新东方欧亚教育的申请数据，本科生的申请占据总体中国学生赴日留学的比例达66%，且较去年上升了5%。

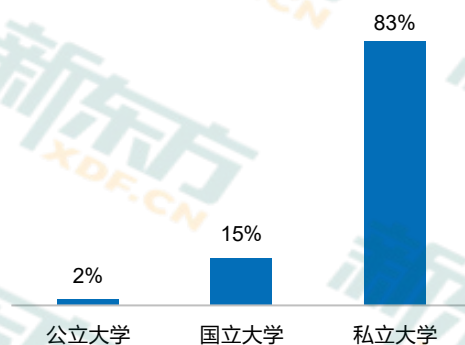
2018-2019日本留学各阶段占比分布



本科阶段8成学生选择私立大学

私立大学的申请比例占据主导，这主要是由于日本高校中私立大学的数量更多。在日本，私立大学是指主要由民间资本所维持经营的大学。一般是由非地方或者中央政府投资，全部或者部分依靠学生的学费来维持大学的经营，而非公共资金。校方有权自主选择生源，且私立大学往往更注重实践，国公立大学则相对更注重理论研究。

2019日本本科申请-录取院校分布



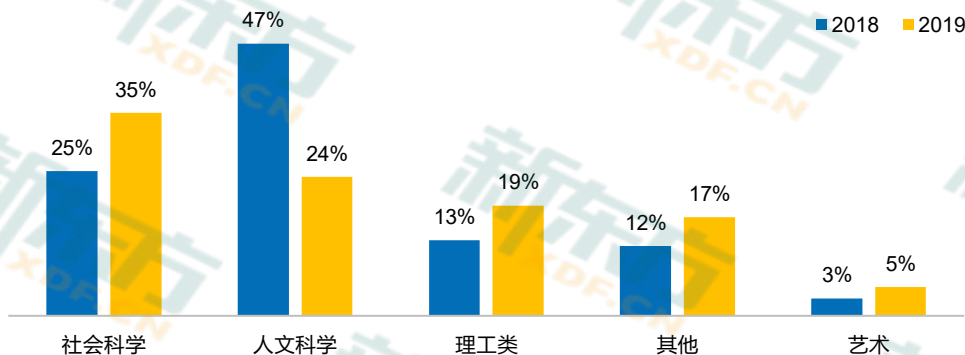
人文科学类专业占比下降

在专业选择方面，申请人文科学类专业的学生占比下降明显。人文科学类专业涵盖的学科包含西洋古典学、宗教学、哲学、语言学、文艺学、历史学、传播学、人际关系学等，学习这部分专业的人群在减少导致整体占比下降。

此外，社会科学类专业虽同属于文科类专业，但是申请占比上升较多。社会科学专业涵盖了经济学、法学、心理学、新闻学等热门专业，由于日本目前对此类专业的人才需求量大，更容易就业，因此申请量上升。

理工类专业则是日本的传统优势专业，也是就业人才市场上非常紧俏的一个板块。除此之外，赴日就读艺术类专业的学生，今年仍然呈上涨趋势。选择最多的是动漫设计和游戏设计，其根本原因还是日本动漫和游戏产业的发达；设计类专业中的平面设计、视觉传达、室内设计等专业也是一个选择的主要趋势。除此之外，今年音乐专业的学生赴日留学的人数有小幅增长。

2018-2019日本本科申请-专业分布占比



超过9成学生先行入读语言学校

在申请模式上，无论是申请本科还是硕士，大部分学生会选择先赴日本，在语言学校进行过渡学习，夯实日语水平和专业能力后，在日本进行大学申请，需参加各大学组织的考试。近几年来随着日语学习在中国的普及，越来越多的学生会逐渐选择直接从中国申请。但整体仍以选择申请语言学校的学生群体为主，在本科留学阶段，这部分群体的占比达到了95%。

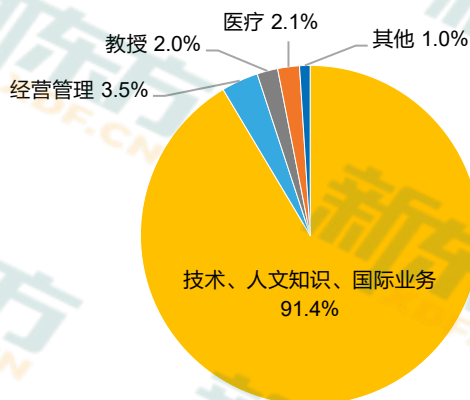
日本从中央、地方政府到企业、民间团体，都为留学生提供了大量的奖学金，特别是日本国际教育协会，为到日本留学的国际留学生设置了大量的奖学金资助计划，帮助留学生减轻经济上的负担。另外，日本大学还为留学生设置了学费减免制度，留学生只要成绩达到学校要求的标准，就可以减少一大笔学费开支，甚至也有学费全免的可能。

日本就业政策日趋放宽

日本政府扩大留学生就业也绝不是空谈，据法务省的最新数据显示，2018年留学生就职人数增长15.7%，共25942人，其中中国学生最多，为10886人，占整体的42%。尤其以人文知识，国际业务相关就业人数最多，其次是经营管理，教授、医疗相关也有很大一部分人群。工资在20万至25万日元（1.2-1.5万人民币）的最多，占50%左右。

2019年5月29日法务省公布，只要是通过日语能力考试 N1等级的本科及硕士毕业的在日留学生可在饮食店、小卖店等接待客人的单位以“特殊活动”的5年签证就职。不再要求就职所从事的工作与所学的专业一致，外籍学生留日工作签证政策日趋宽松。

2018中国学生在日就职行业选择分布（日本法务省数据）



韩国本科留学

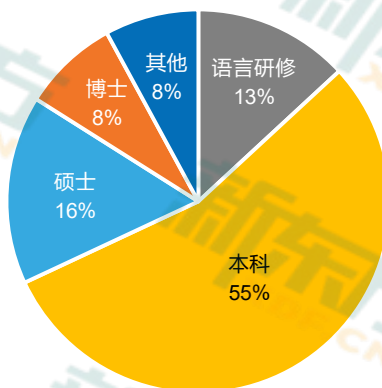
超半数中国学生就读本科

自1992年中韩正式建交以来，两国始终保持着紧密的贸易往来。2010年起，中国成为韩国第一大贸易伙伴、第一大出口市场和第一大投资对象国，韩国则逐渐成为中国第三大贸易伙伴。多年来大量韩国企业纷纷在华投资建厂，因此需要大量懂韩语、既熟悉中国国情又通晓韩国企业和社会文化的人才，这无疑为具有留学韩国背景的中国留学生提供了大量的工作机会；另一方面，韩国大学的很多专业在国际上非常有竞争力。

2019-2020年，是中韩深化和发展友好关系的重要两年。双方在“一带一路”倡议与“新南方新北方政策”的有效对接，以及联合开拓第三方市场方面加大合作的力度。在此过程中，精通中韩双语、通晓两国文化的人才需求量是极大的，所以未来几年赴韩中国留学生数会持续攀升。

截至2019年4月，韩国大学在读中国留学生数量为71067人次，留学层次分布如下图。其中超过半数的人群就读本科阶段。韩国本科留学对于学历的限制较少，中国的中专、职高、普高学生均可申请；入学门槛也低，只需韩语成绩和高中同等学历即可申请韩国的大学。然而韩国大学的整体实力很高，入围QS世界500强的院校约15所，中国学生只要韩语达到4级以上水平，提交申请材料均有机会入读。此外韩国的学费比较低廉，首尔地区一年的学费为4-5万人民币，且奖学金丰厚，勤工俭学的机会很多，因此吸引了大量的申请者。

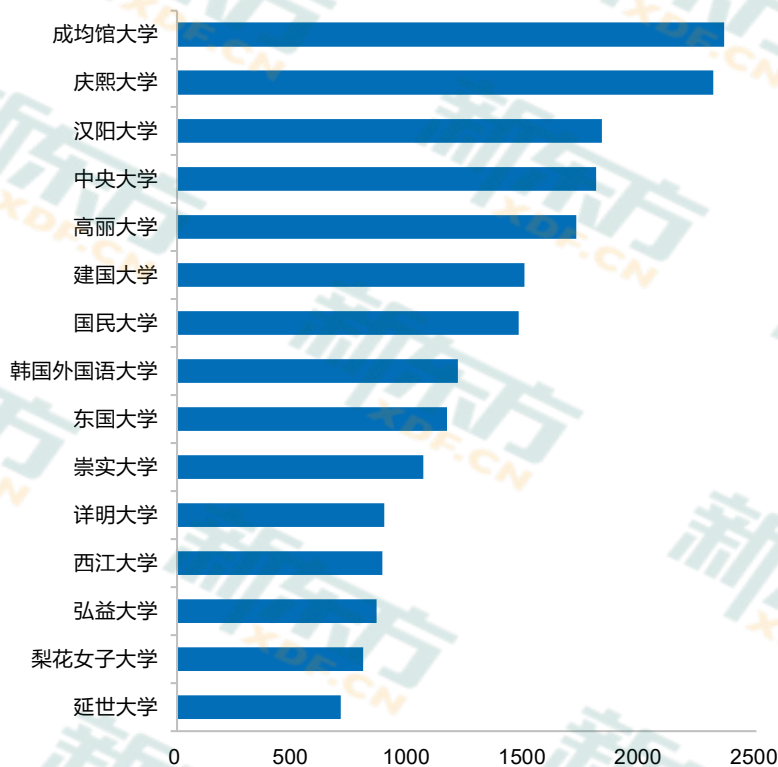
2019韩国高校中国留学生留学层次分布（韩国教育部数据）



本科阶段最受中国留学生青睐的韩国大学

中国教育部可以认证学历的韩国四年制本科大学共计176所，对于中国学生来说选择还是非常多的。而其中最受中国留学生青睐的韩国大学，前15名如下方图表所示。这些院校具备完善的外国留学生教育及管理体制，其中成均馆大学、庆熙大学、汉阳大学的中国留学生人数分别位居前三位，中国留学生在校人数约占全体学生数量的7%。

2019韩国高校本科阶段中国留学生人数 TOP15（韩国教育部数据）

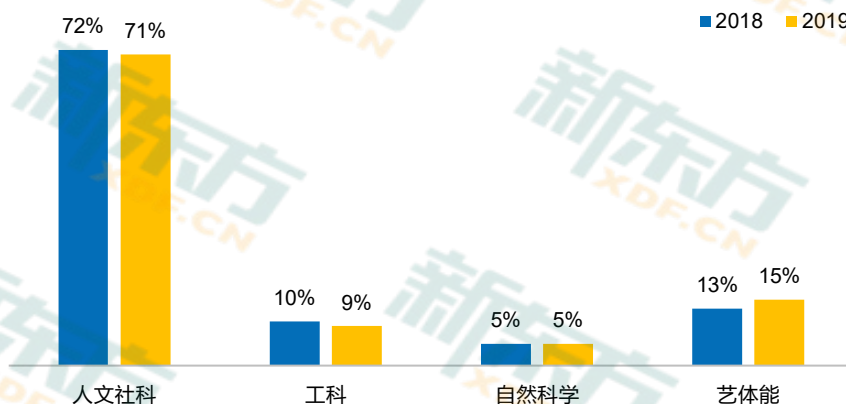


本科阶段的专业选择分布

中国高中生在选择本科专业上大多比较迷茫，缺少明确的目标和规划，容易扎堆申请一些所谓的热门专业。从赴韩留学生本科阶段选择的专业来看，留学生大多偏向于选择商科、人文、社科、工学等，因为这类专业的人才在就业市场需求大、就业面广、受欢迎程度高。在进行院校申请时，学生集中选择传媒学、经营学、经济学、语言学、电子电气学、计算机工学等专业，导致这些专业招生选拔要求升高，录取率降低。

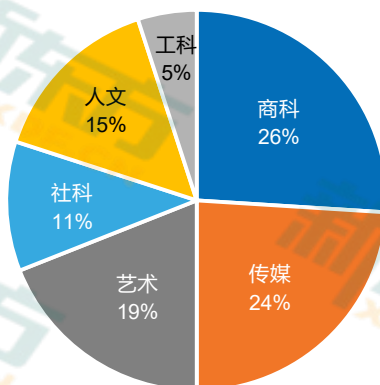
但近几年留学生选择专业时也开始结合自身兴趣爱好和未来规划，专业选择逐渐趋于多样化。尤其选择艺术类学科，例如表演、音乐、设计等专业的学生逐年增加。

2018-2019韩国高校在读中国留学生本科专业大类分布（韩国教育部数据）



在新东方欧亚教育2019年入学的本科学生中，专业占比排名前三的分别为：经营学、传媒学及艺术类专业；相较上一年度，选择工科专业及社会科学的申请人数逐渐增加；同时赴韩进行艺术专业深造的学生也日益增加，主要体现在设计、影像类专业增势明显。

2019韩国本科申请-专业分布



语言中心仍是主流入学途径

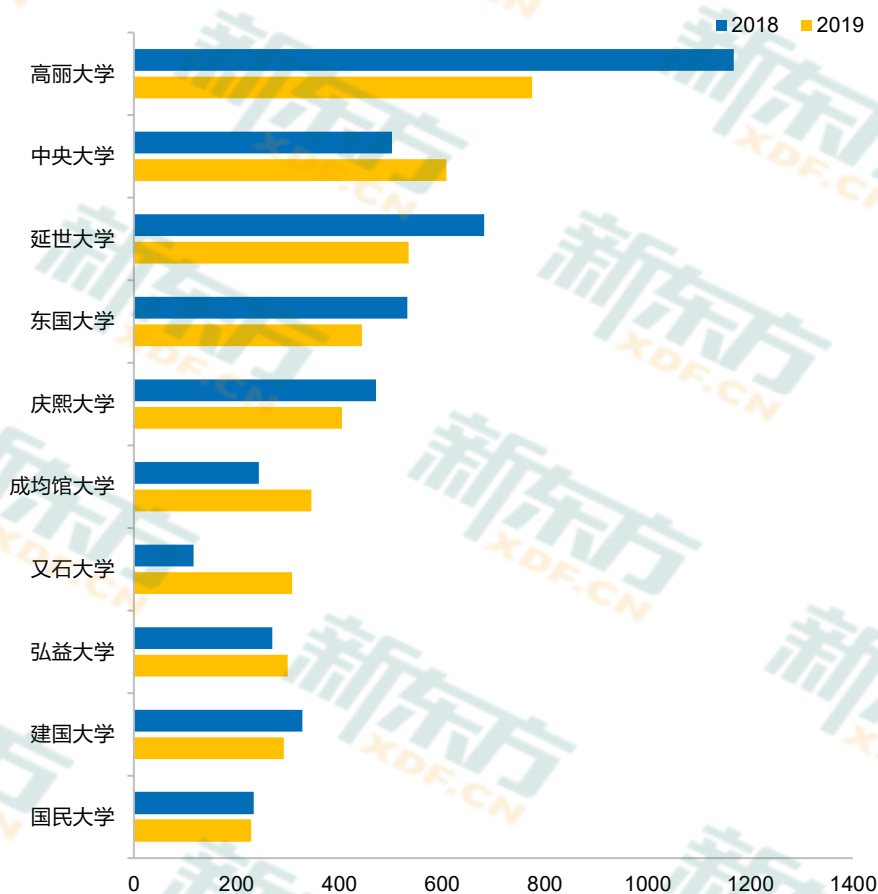
通过新东方欧亚教育申请韩国本科入学的学生，有90%会选择先入学韩国大学附属语言中心进行语言研修，达到入学要求的韩语等级后，再通过新东方欧亚教育申请升入本科。只有10%的学生会在中国完成韩语学习并获得相应的等级，直接进行本科入学申请。

韩国的“语言中心”是各大学直接管理的语言培训学院，隶属于大学。甚至有的学校本科和语言中心是由同一个部门进行管理。所以韩国大学“语言中心”的开设目的并不是为了盈利，而是为了提高学生语言能力（语言中心也设有其它语种的教学），同时给学生一个提前了解韩国大学教育模式和教育环境的一个预备阶段，且语言中心也是韩国大学负责国际化水平的部门之一。一期（3个月）的学费约8000-9000人民币，一年分为四个学期，每个学期为一个级别的课程，一级为最低级别，六级为最高级别。

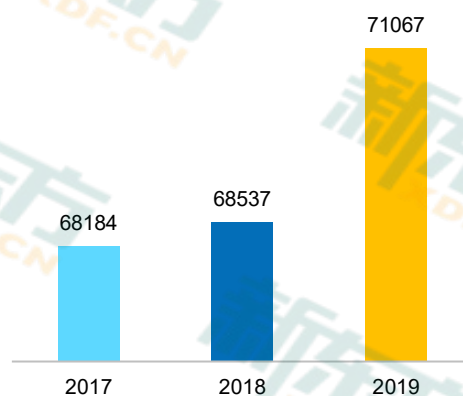
根据韩国大学现行的入学标准，大多数本科申请需要的语言等级为 Topik3-Topik4，相当于韩语中级水平。对于零基础的学生，在语言中心学习需要9个月至一年时间，可以达到本科的入学要求，然后申请进入本科课程。

2019年中韩经历“萨德”风波，这在一定程度上导致韩国语言中心的中国学生人数有所下滑，但整体赴韩的中国留学人数却仍在稳步增长，可见中国学生留学热情的高涨。随着中韩关系的恢复稳定，尤其是2019年12月23日中韩两国领导人会见后，将中韩关系推到一个新的高潮，相信在未来的日子里，赴韩中国留学生人数将持续攀升。

2018-2019韩国大学语言中心中国留学生人数 TOP10 (韩国教育部数据)



2017-2019在韩国留学生数量统计 (韩国教育部数据)



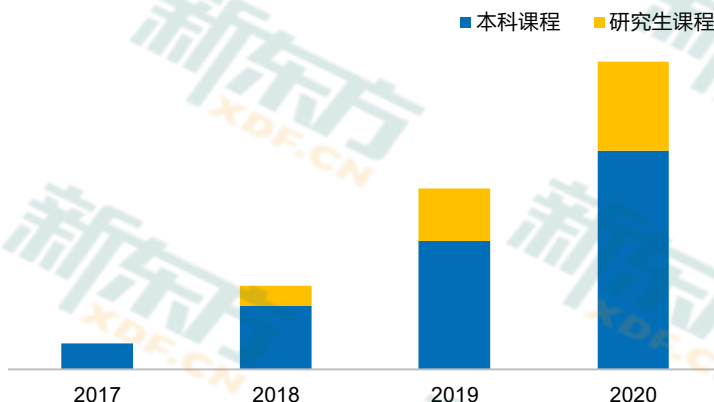
学术能力

海外学术课程需求连续4年递增

由于东西方教育体制、语言环境、思维方式、课堂模式、评分系统都存在差异，越来越多的中国家庭开始意识到拿到录取并不是留学的终点。根据新东方前途出国学术项目中心的数据，近四年选择学术课程的学生数量呈稳定上升趋势，增长率分别为148%、102%、70%（2020年保守估计）。越来越多的中国家庭在赴海外留学前，开始认识到学术学习的重要性及必要性。为了避免学生由于不适应中西方学术差异而导致成绩低或挂科的现象，他们更愿意让学生提前学习西方学术课程知识、适应英文授课环境，以便更好地融入海外学习生活，取得优异的成绩。

在所有的学术课程中，开设范围更广的本科留学课程整体占比较大，但研究生留学课程占比也在逐年呈上升趋势，面对越来越多的学生需求，新东方前途出国学术项目推广管理中心于2019年开始逐步开发并增加不同科目的研究生课程。根据不同国家、不同科系学生的需求，课程开设也更加多样。

2017-2020各阶段选择学术课程的学生数量



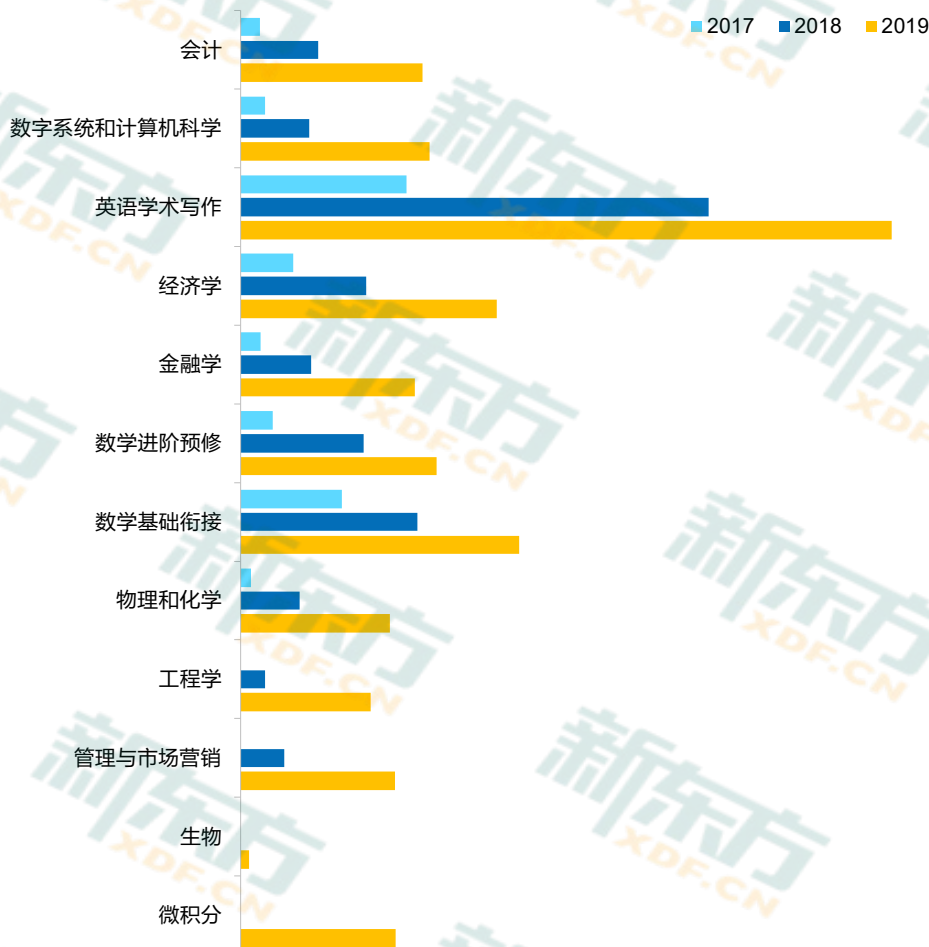
英文学术写作是重点需求，占比不断上升

在国外，本科学生的评分系统较国内更加多样化。除了考试之外，平时的成绩、写论文、写报告、做研究、做演讲，甚至出勤率都会占最终的成绩。中国高中生在语言方面，比较薄弱的是

说和写。在国外，论文的深度、精度、以及引用外部资源论证文章的观点等都有一定的规范，难度远大于国内的要求。当面对多样的评分规则，且写作在评分规则中占比如此之大的时候，可以发现中国高中生对英文学术写作课程的需求量几乎占据所有课程的近半，且逐年上升。

为了满足学生们对工、商、理、文、社科等更多科系课程的需求，截止至2019年年底，前途出国学术项目推广管理中心开设的本科海外学术课程从2017年的8门增加至12门。

2017-2019不同科目的海外学术课程需求



大部分学生都在“无意间”产生学术造假

根据美国阿拉巴马大学、加利福尼亚大学戴维斯分校等16所高校共同整合的 The Citation Project 项目数据显示，包括中国留学生在内，很多国际学生到了海外因不了解撰写英文论文的规

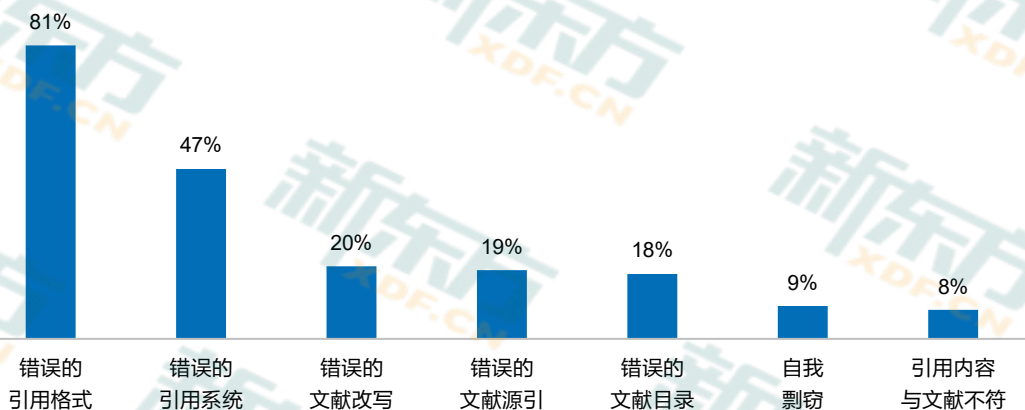
则，因此造成了“学术造假”、挂科等严重现象。据统计，其中频率最高的两项为：1.留学生不懂得在引用学术文献的时候，如何正确书写格式；2.留学生不懂得在引用学术文献的时候，应当参照哪些规范系统（例如：Modern Language Association，简称 MLA 系统）。

其中大部分情况为“无意造假”，主要因素包括：

- 1.留学生在写作过程中，不了解如何正确改写其他学者的论述；
- 2.留学生在写作过程中，不了解如何正确源引其他学者的观点和数据；
- 3.留学生把同一篇文章提交给多门课程，算作自我剽窃；
- 4.留学生文章中的参考文献和文末的参考资料名单不符。

新东方前途出国学术项目中心组建了一支全名校海归的学霸团队，自主研发了一套相对比较适合中国学生的学术先修课程，开设了学术英语的通用课程，帮助学生更好地学会写论文、写报告、做学术演讲、查找资料做研究等。

海外留学生“学术造假”统计



数据来源：Howard, Rebecca Moore and Sandra Jamieson, “Researched Writing” in A Guide to Composition Pedagogies. 2nd Edition. Ed. by Taggart, Hessler, and Schick. University of Oxford Press (2014) 231–47.

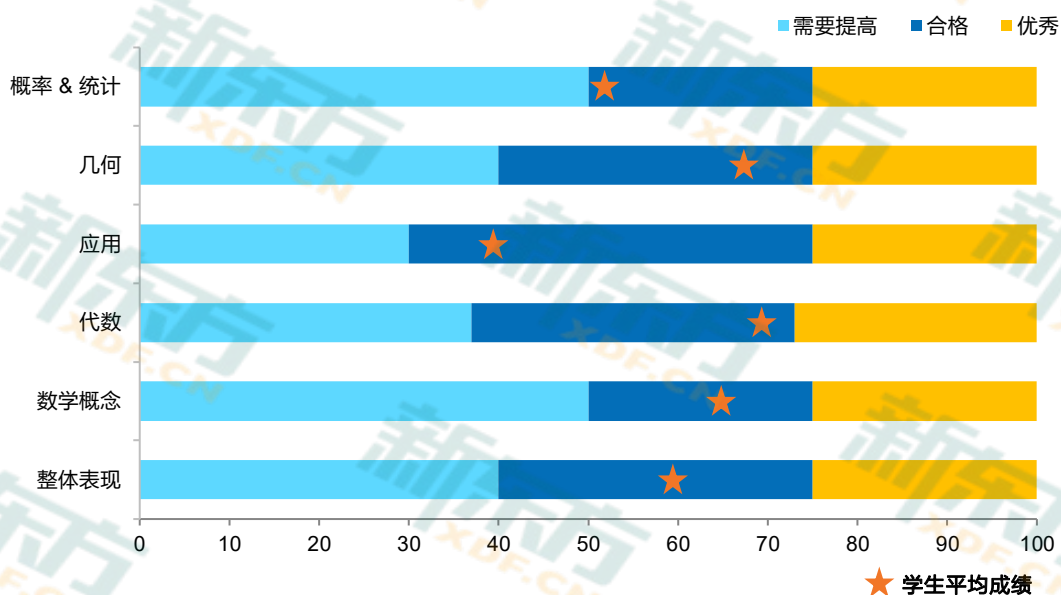
统计及应用题是中国学生的数学薄弱点

通过针对2018-2019年近500名准备去澳洲的留学生的高中数学测评 a 计划¹¹，可以看出中国学生在英文版高中数学学习方面并没有想象的那么优秀，相反，统计知识和应用类题目相对薄弱，

11.由新东方前途出国学术中心组织的数学测评，选用的澳洲名校新南威尔士编写的外国高一高二水平数学真题。

需要提高。所以针对想要本科留学的学生，建议尽量在出国前针对数学专业知识提前学习，弥补在数学专业英文、统计知识等国内高中没有接触过的内容的不足，更好地应对因学习和文化差异带来的学术挑战。

中国高中学生英文版数学测评表现



研究生 留学篇

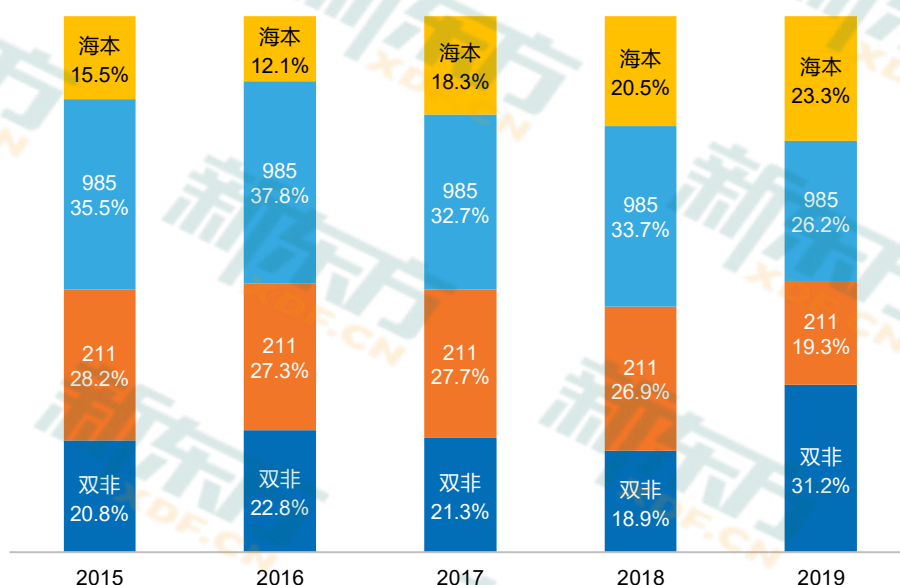
美国研究生留学¹²

双非和海本生人数上升，成为最大申请群体

2019年前途出国美国研究生申请人数量相比2018年涨幅达到13.9%，保持高速增长。其中海本生（本科在海外院校就读的学生）占比，已经从2015年的15.5%上升到了2019年的23.3%，仅次于双非院校，占比排行次位。而双非院校背景的申请者从2015年的20.8%上升到了31.2%，上升幅度最大，约10个百分点，也首次超越985院校申请者成为最大的申请者群体。

随着国内升学、就业压力不断增加，越来越多双非院校学生选择赴美深造，以获得更好的学术背景，增加自己的竞争力，且在美国就读本科的申请者数量持续上升以及这部分学生的升学需求不断，预计未来一段时间内海本和双非院校申请者在总体申请人群中的占比都将进一步上升。

2015-2019美国研究生申请-近五年申请者院校背景占比



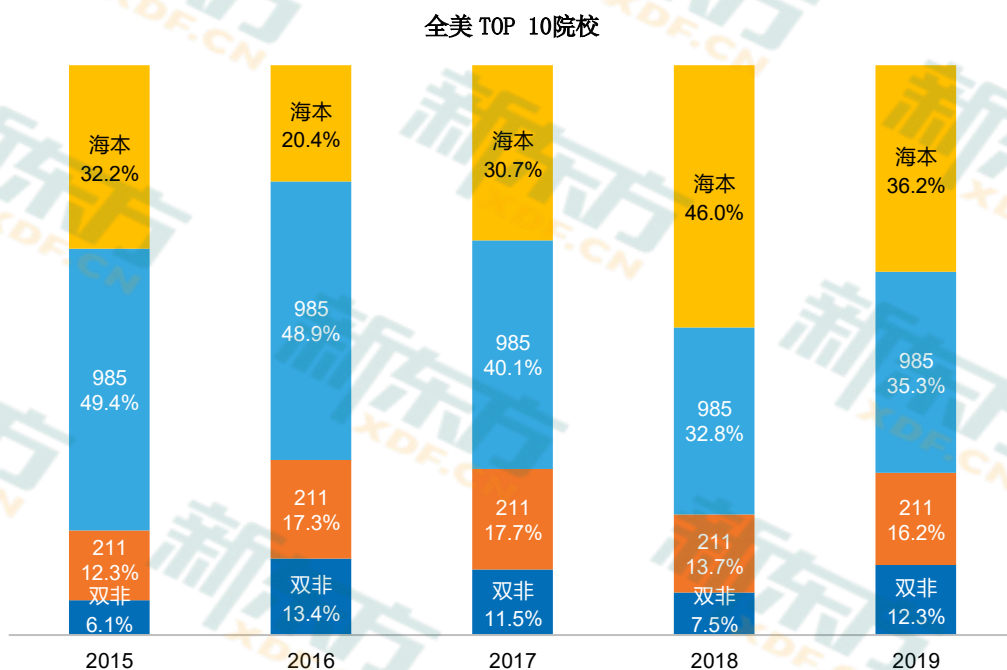
12. 为更好地进行历年对比，本节内容仍延续了原985、211、双非院校的说法。

本科院校背景并非录取唯一标准，研究生考察依然全面

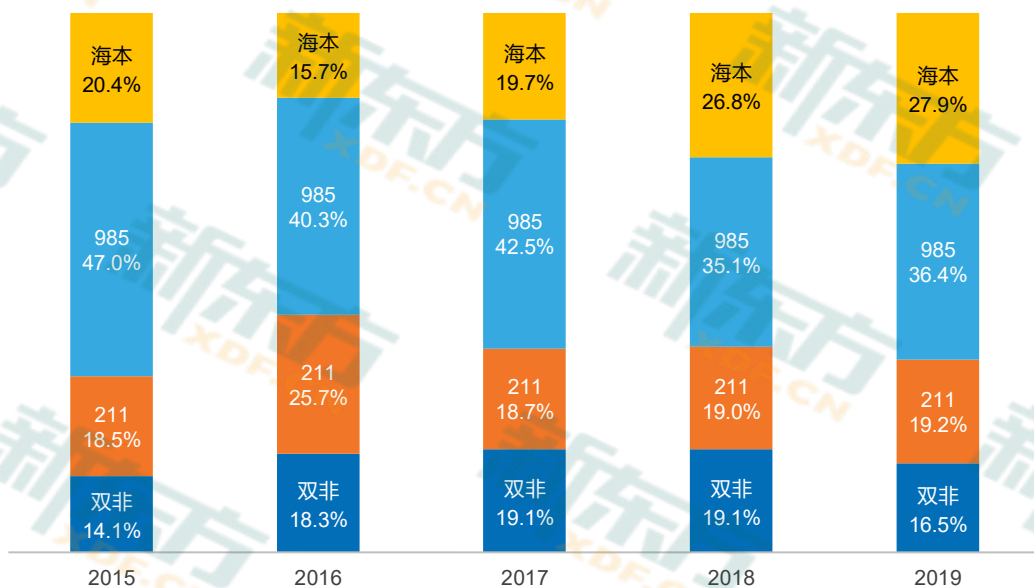
名校背景在申请美国顶尖名校的过程中依然具备明显优势，以 TOP 10院校来看，2019年前途出国美国研究生录取的主体依然是海本生及985背景的学生，海本申请者录取率为36.2%，与985本科申请者占比35.3%接近。

但值得关注的是，TOP 10院校申请中，211院校和双非院校申请者的录取比例今年回归，达到了接近30%，说明各方面突出的学生，尽管本科背景稍弱，但在顶尖大学研究生的申请中仍有机会，美国大学对研究生的考察依然是全方位的，学生完全可以通过大学期间的个人努力和合理规划实现入读美国顶尖名校的梦想。

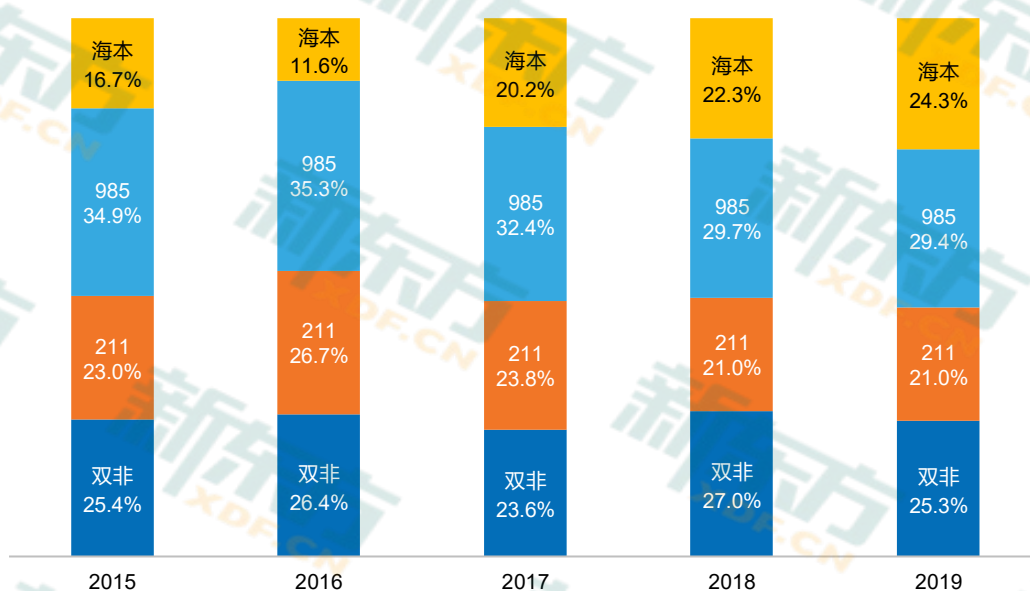
2015-2019美国不同排名区间院校的录取占比-不同本科院校背景的学生



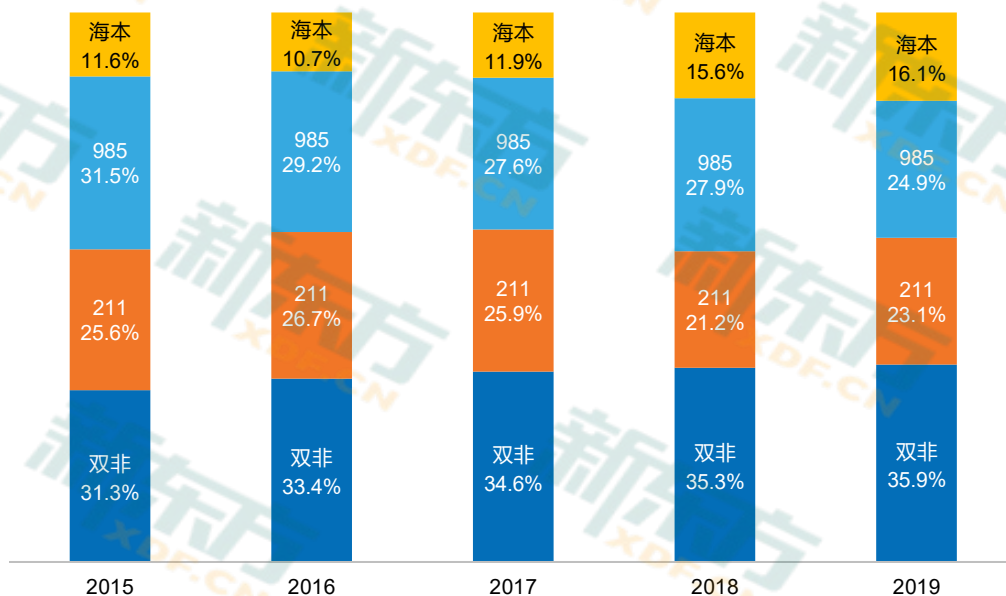
全美 TOP 11-30院校



全美 TOP 31-50院校



全美 TOP 51-100院校



在其他院校排名区间的录取成功率数据中，我们可以看到，在 TOP 11-30、TOP 31-50和2019年以前的 TOP51-100排名区间，不同本科院校的学生的申请成功率差别不大。而2019年 TOP51-100排名区间海本院校背景的学生申请成功率最大，主要原因是越来越多的海本学生开始理性看待排名。这也提醒了非名校背景的学生，除了在留学准备过程中的背景提升方面做到最优规划外，在选校定位时要拉开学校档次。

2015-2019不同本科院校背景的学生，在美国不同排名区间院校的申请成功率

院校排名	本科院校	申请成功率（录取数/申请数）				
		2015	2016	2017	2018	2019
TOP 1-10	211	21.9%	25.6%	37.0%	21.3%	29.0%
	985	27.1%	31.2%	38.6%	24.3%	29.6%
	海本	29.0%	20.0%	33.8%	26.7%	30.4%
	双非	16.7%	28.7%	35.2%	20.1%	30.0%
	平均值	25.9%	26.8%	36.3%	24.3%	29.6%
TOP 11-30	211	34.3%	43.5%	37.3%	40.2%	35.9%
	985	37.0%	36.5%	39.8%	37.5%	36.4%
	海本	37.2%	36.4%	36.3%	40.0%	37.1%
	双非	34.2%	41.0%	41.5%	40.8%	34.9%
	平均值	36.1%	38.9%	38.9%	39.3%	36.3%
TOP 31-50	211	38.5%	42.6%	48.7%	50.0%	45.1%
	985	33.9%	41.3%	48.3%	46.8%	44.0%
	海本	39.3%	39.5%	49.8%	52.4%	46.3%
	双非	41.7%	42.3%	47.8%	51.0%	43.3%
	平均值	37.6%	41.7%	48.6%	49.7%	44.6%
TOP 51-100	211	47.9%	53.8%	53.9%	53.2%	52.7%
	985	46.3%	49.5%	54.2%	53.0%	52.1%
	海本	46.3%	51.4%	50.1%	52.8%	66.0%
	双非	43.8%	51.4%	53.5%	53.9%	52.9%
	平均值	45.9%	51.4%	53.4%	53.3%	51.5%

TOP 50录取标准趋于稳定，留学规划或需拉长

2019年前途出国美国研究生的各项考试平均录取成绩和去年对比差距不大，美国大学对于学生的标准化考试成绩存在严格的要求，且排名越高的学校，录取学生的平均成绩越高。根据今年的申请情况来看，随着申请人数的不断增加，部分院校已提前截止日期或者关闭申请。对于想要申请美国名校的学生而言，可能需要更长的规划和准备时间来更好地提升自己的能力。

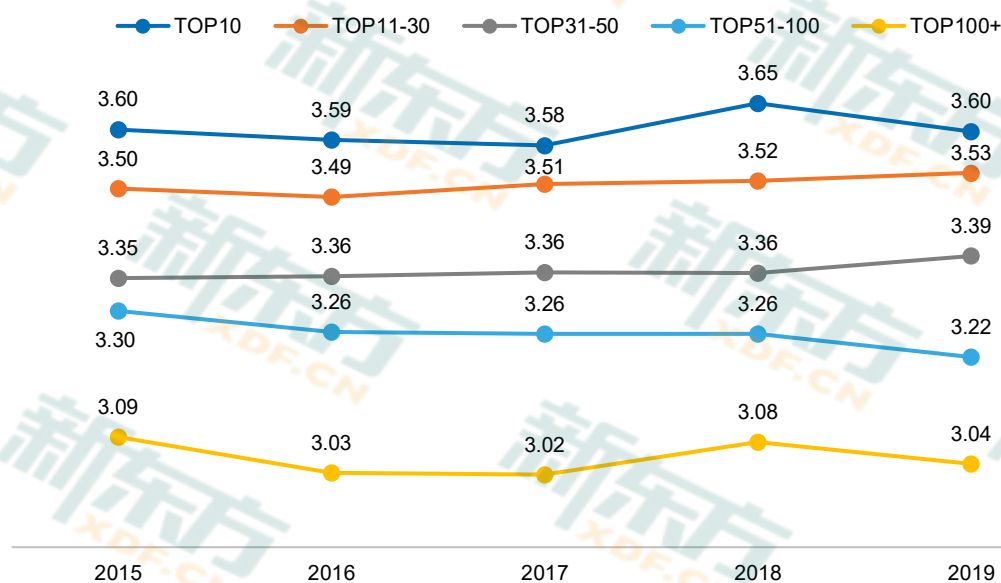
建议本科学生尽量在大三暑期之前考到理想的标准化 TOEFL 和 GRE 分数，这样才可以在有一定专业知识的基础上，抓住海外暑期科研的机会。国内理工科专业校内的科研机会比较多，又是母语开展研究和沟通，是在暑期科研前很好的锻炼机会。

2019美国研究生申请-不同排名区间院校平均录取成绩

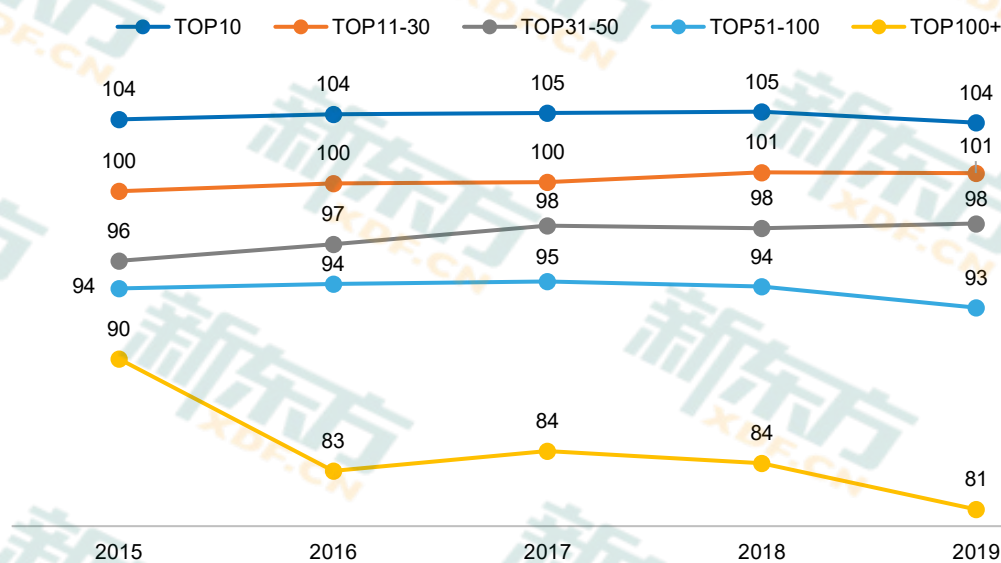
院校排名	GPA	TOEFL	GRE	GMAT
TOP 10	3.60	104	322	696
TOP 11-30	3.53	101	320	680
TOP 31-50	3.39	97	318	663
TOP 51-100	3.22	93	313	627
TOP 100+	3.04	80	304	582

分析过去五个录取季的平均标化成绩，TOP 50院校录取标准趋于稳定，排名在 TOP 50以后的院校对于标准化成绩 GRE 和 TOEFL 的录取分数相对往年有小幅下降，一方面原因是美国院校对于中国学生认可度越来越高，除了硬件成绩，也会参考科研、实习、社会活动等软实力因素；另一方面原因是这些院校招生规模比较固定，也需要去综合考虑申请者的条件，保证生源。

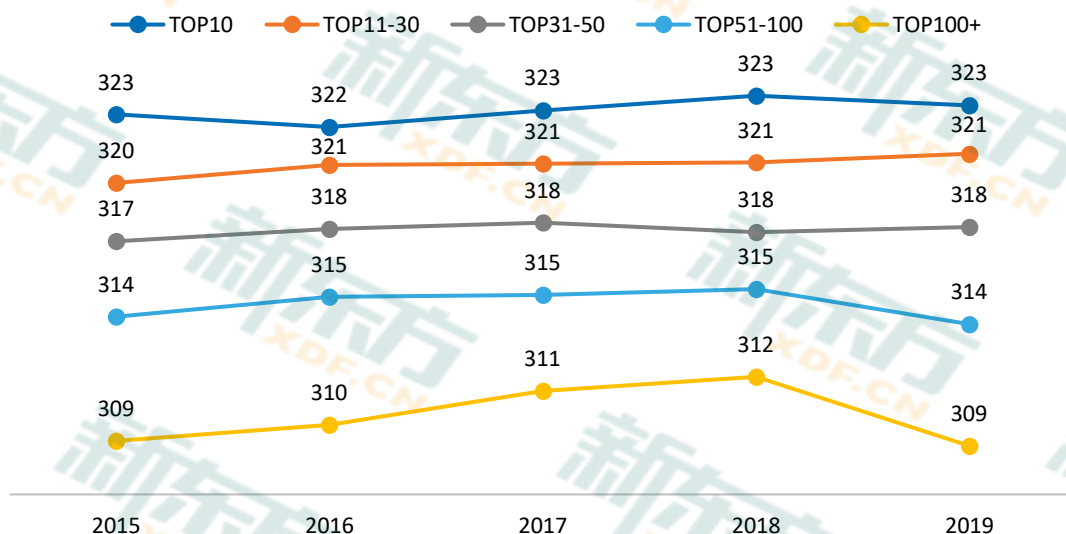
2015-2019美国不同排名区间院校-录取平均 GPA 成绩



2015-2019美国不同排名区间院校-录取平均 TOEFL 成绩



2015-2019美国不同排名区间院校-录取平均 GRE 成绩



热门专业变化不大，生物学5年来首次上榜

根据前途出国2019美国研究生申请数据，传统热门专业领先地位岿然不动，金融、计算机科学、电子工程、统计学、机械工程、经济学、市场营销等专业，连续五年位居热门专业申请前十名。

金融依然以良好的就业前景和薪资水平、不要求本科专业背景，稳居申请榜第一；计算机取代了电子工程，位居第二名，总体变化不大；值得注意的是，今年经济学重新出现在榜单中，击败了典型热门专业：会计和土木工程；生物学也是五年来首次上榜，除了传统的生物学和生物工程，近几年生物统计学、生物技术、生物信息学等交叉学科不断吸引着国内学生的注意，越来越多的学生选择多个相关专业的申请，这或许和近几年医疗保健行业的兴起有关。

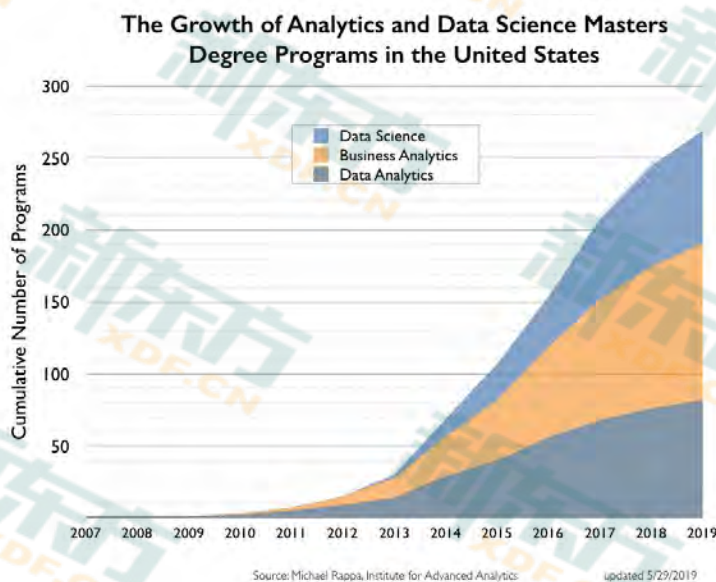
2015-2019美国研究生申请十大热门专业及历年申请变化

热度排名	热门专业	2015	热门专业	2016	热门专业	2017	热门专业	2018	热门专业	2019
1	电子工程	14.8%	金融	13.1%	金融	13.0%	金融	12.4%	金融	12.4%
2	金融	13.4%	电子工程	12.4%	电子工程	11.8%	电子工程	11.7%	计算机科学	11.7%
3	计算机科学	6.6%	计算机科学	8.7%	计算机科学	9.7%	计算机科学	11.4%	电子工程	11.4%
4	会计	6.5%	会计	7.4%	统计学	4.6%	统计学	4.6%	商业分析	4.6%
5	统计学	5.3%	MBA	4.2%	机械工程	4.4%	机械工程	4.3%	统计学	4.3%
6	机械工程	4.0%	统计学	4.0%	会计	4.4%	商业分析	3.4%	机械工程	3.4%
7	MBA	3.9%	机械工程	3.7%	法学	3.7%	市场营销	2.8%	经济学	2.8%
8	教育学	3.0%	土木工程	3.5%	市场营销	3.3%	法学	2.8%	生物学	2.8%
9	市场营销	2.8%	市场营销	3.1%	土木工程	3.2%	会计	2.8%	市场营销	2.8%
10	工业工程	2.5%	教育学	2.8%	经济学	2.7%	土木工程	2.8%	法学	2.8%

另外,去年的黑马——商业分析专业在2019年的申请过程中热度持续上升,一跃占据了热门专业申请量排名的第四位。该专业作为泛商科专业,对申请者本科专业的要求相对宽松,与大数据和人工智能等热门领域又有密切联系,就业前景相对光明。近95%的应届生就业率和接近10万美金的起薪待遇、STEM专业的工作及移民优势,吸引了大量商科申请者及计划转专业申请商科的理工科申请者。

下图展示了北卡罗来纳大学高等分析学院跟踪的过去十二年美国大学开设的商业分析与相关专业的硕士研究生项目数量变化,清晰地反映出在过去十二年间商业分析相关专业的飞速发展过程。截止到2019年,美国大学已经开设了将近270个相关专业的硕士研究生项目,能够吸纳大量的学生入读,为学生提供了充足的院校和项目选择。

2007-2019美国大学开设的商业分析和相关专业的数量变化（NCSU）



热门专业不同排名区间录取成绩呈现显著差异

在录取过程中，美国院校对申请者的审核越来越严格。为了进一步分析录取难度与专业之间的联系，我们依然统计了2019年最热门的三个申请专业，金融、计算机科学、电子工程三个专业在各个排名区间院校的平均录取成绩，发现这三个专业在所有院校录取的平均成绩差别不大，但在各个排名区间的平均录取成绩却存在显著差别。

在 TOP 10这个院校区间，计算机科学专业的平均成绩最高。根据《2019年开放门户报告》，尽管在工程领域学习的国际学生数量最多，但是对于中国学生来说，人数最多的领域却是数学及计算机科学类，占中国国际学生总人数的19.9%，同比2018年增长了2.7个百分点。

而金融专业相比去年竞争态势有所缓解，主要原因是金融专业的录取大户——约翰霍普金斯大学2019年排名重回前10，它以每年将近100名中国学生的录取量缓解了金融专业的录取难度。

在 TOP 11-30这个排名区间，计算机科学专业仍然是竞争最激烈的。计算机科学专业专排第一的卡耐基梅隆大学（CMU）排名常年徘徊在 TOP 20-30之间，但其计算机科学专业研究生项目的录取难度却一直居高不下，再考虑到其计算机学院1600名在读研究生，将近20个计算机相关硕士研究生项目的规模，可以说是靠一己之力，抬高了 TOP 10-30这个区间计算机科学专业的平均录取成绩。

相比之下，电子工程专业不存在类似个例，也就导致该专业录取平均成绩与院校排名区间的相关性更强。

2019美国不同排名区间院校-金融专业录取学生平均成绩

专业	院校排名	GPA	TOEFL	GRE	GMAT
金融	TOP 10	3.53	104	323	694
金融	TOP 11-30	3.52	105	321	702
金融	TOP 31-50	3.43	101	320	668
金融	TOP 51-100	3.18	92	313	625
金融	TOP 100+	2.96	82	300	584

2019美国不同排名区间院校-计算机专业录取学生平均成绩

专业	院校排名	GPA	TOEFL	GRE
计算机科学	TOP 10	3.72	104	317
计算机科学	TOP 11-30	3.64	100	318
计算机科学	TOP 31-50	3.46	99	321
计算机科学	TOP 51-100	3.21	93	316
计算机科学	TOP 100+	2.97	83	307

2019美国不同排名区间院校-电子工程专业录取学生平均成绩

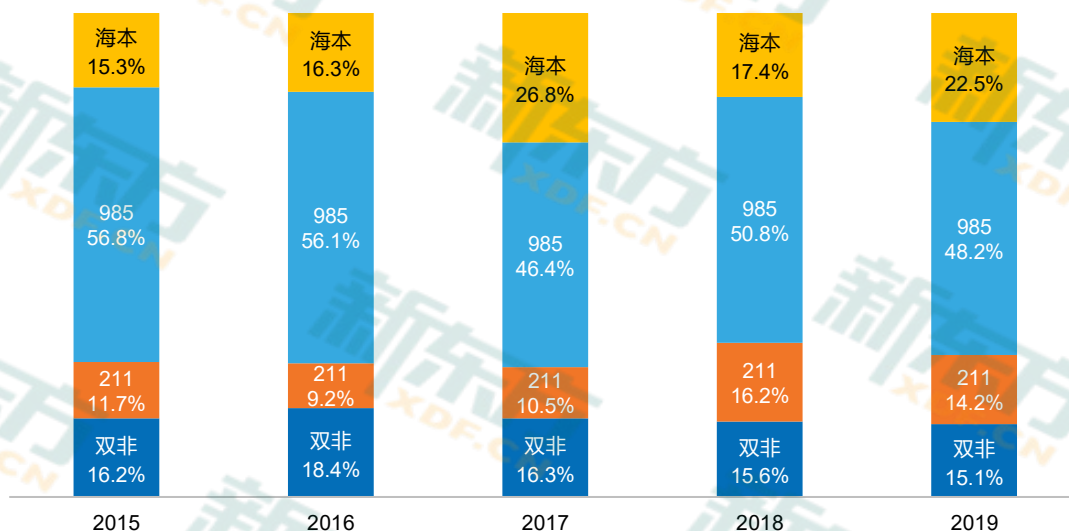
专业	院校排名	GPA	TOEFL	GRE
电子工程	TOP 10	3.67	104	322
电子工程	TOP 11-30	3.54	100	321
电子工程	TOP 31-50	3.45	98	320
电子工程	TOP 51-100	3.15	92	315
电子工程	TOP 100+	3.09	83	310

博士研究生申请者近半数来自985院校，海本学生比例有所回升

985高校背景的学生连续5年是博士申请的主体人群，2019年申请者约为博士申请总人数的一半，占比48.2%；相比之下，985高校学生在研究生项目（含硕士及博士）申请总人数中的占比仅为26.2%，一方面是因为985院校的科研实力更强，另一方面是因为学生在博士阶段更有意赴美深造。

值得关注的是，海本学生比例今年有所回升，占比为22.5%，位居第二，相比2018年上升了5个百分点，上升幅度最大，原因是前几年去美国留学读本科的学生数量增加，这部分学生继续申请研究生，因此，导致到2019年选择继续攻读博士项目的人数也比去年增加了。211院校学生和双非院校学生占比基本稳定，均在16%以下。

2015-2019美国博士研究生申请-不同院校类型申请人数占比



生物学取代化学成博士研究生申请最热门专业

通过分析过去五年博士研究生申请的热门专业，可以发现申请量排名前十的专业，基本都是理工科基础学科。美国高等院校理工科基础学科的科研实力和博士培养机制依然全世界领先，且研究经费比较充足，能够为博士研究生提供更为充分的科研机会和奖助学金，因此吸引了大量有志于从事科学研究的专业人才就读；另一方面，理工科基础学科就业形势相对严峻，往往需要申请者具备更高的学术水平，也迫使这些学生选择接受更高层次专业训练的需求。

2019年，生物学打破化学过去蝉联博士研究生申请最热门专业的情况，成为2019最热博士研究生申请专业。与此同时，经济学专业和法学专业以非理工科专业的身份重新回到博士研究生申请十大热门专业榜单。

2015-2019美国博士研究生申请-热门专业及申请人数占比

热度排名	热门专业	2015	热门专业	2016	热门专业	2017	热门专业	2018	热门专业	2019
1	化学	14%	化学	12%	化学	17%	化学	11%	生物学	11.4%
2	计算机科学	9%	数学	12%	经济学	12%	经济学	10%	计算机科学	10.7%
3	经济学	7%	计算机科学	11%	电子工程	8%	物理	9%	化学	9.1%
4	物理	7%	化学工程	9%	材料工程	7%	材料工程	9%	电子工程	8.8%
5	电子工程	7%	电子工程	8%	计算机科学	7%	电子工程	6%	物理	7.7%
6	生物学	6%	物理	7%	生物学	6%	统计学	5%	数学	5.9%
7	机械工程	6%	机械工程	6%	法律	6%	计算机科学	4%	经济学	4.6%
8	心理学	4%	心理学	6%	数学	5%	数学	4%	机械工程	3.7%
9	材料工程	4%	材料工程	4%	土木工程	4%	生物学	3%	材料科学	3.2%
10	统计学	4%	生物化学	3%	心理学	3%	机械工程	3%	法学	3.1%

硕博申请差异大，选校定位有技巧

在考虑美国留学学位目标时，有的学生不明确未来申请硕士研究生还是博士研究生，有的则希望一起申请。因此，了解硕士研究生和博士研究生申请的整体难度并且合理规划自己的背景提升和选校定位尤为重要。下图通过具体的申请平均录取数据，呈现不同排名区间硕士研究生与博士研究生项目的录取难度差异及变化。

通过对比2019年前途出国博士研究生申请和硕士研究生申请的平均录取成绩，总体平均分数差别为 GPA 0.22、TOEFL 4、GRE 5，说明博士研究生项目的录取难度要大于硕士研究生项目录取难度，也说明博士研究生项目对于申请者标化成绩的要求要高于硕士研究生项目。与2018年硕博项目总体录取的平均分数差别 GPA 0.3、TOEFL 6.2、GRE 3.5对比，GPA 和 TOEFL 的差距减

小，GRE 差距变大，这是因为美国博士研究生项目录取标准除了硬件条件外，更关注科研能力，会对科研经历突出的学生适当放宽硬件条件的录取标准。

进一步数据分析表明，硕士研究生申请与博士研究生申请的难度在 TOP 10 和 TOP 11-30 这两个排名区间差别不大，硕博项目的平均录取 GPA 差距在 0.1 左右。需要注意的是，TOEFL 成绩在 TOP 10 博士研究生的平均分数低于硕士研究生，原因如上所述，在考察博士研究生录取资格时，学校会对科研经历突出的学生适当放宽硬件条件的录取标准，但这种情况并不常见，并不能说明标化成绩不重要。TOP 11-30 的 TOEFL 分数差为 2 分，比 2018 年的分数差高了 1 分，可见，对于博士研究生申请，TOEFL 的要求更严格一些。GRE 成绩差别仍在 3 分以内。而随着院校排名的降低，硕博录取的平均录取差距逐渐拉大，排名 100 名之后的硕博录取分数差已经拉大到了 GPA 0.46、TOEFL 15、GRE 13。与去年数据（GPA 0.51、TOEFL 14.2、GRE 7.6）相比，GRE 差距较大，原因是 2019 年硕士研究生项目的 GRE 平均分数比去年下降了 7 分，很多排名 100 名以后的高校为了抢夺生源降低了录取要求。

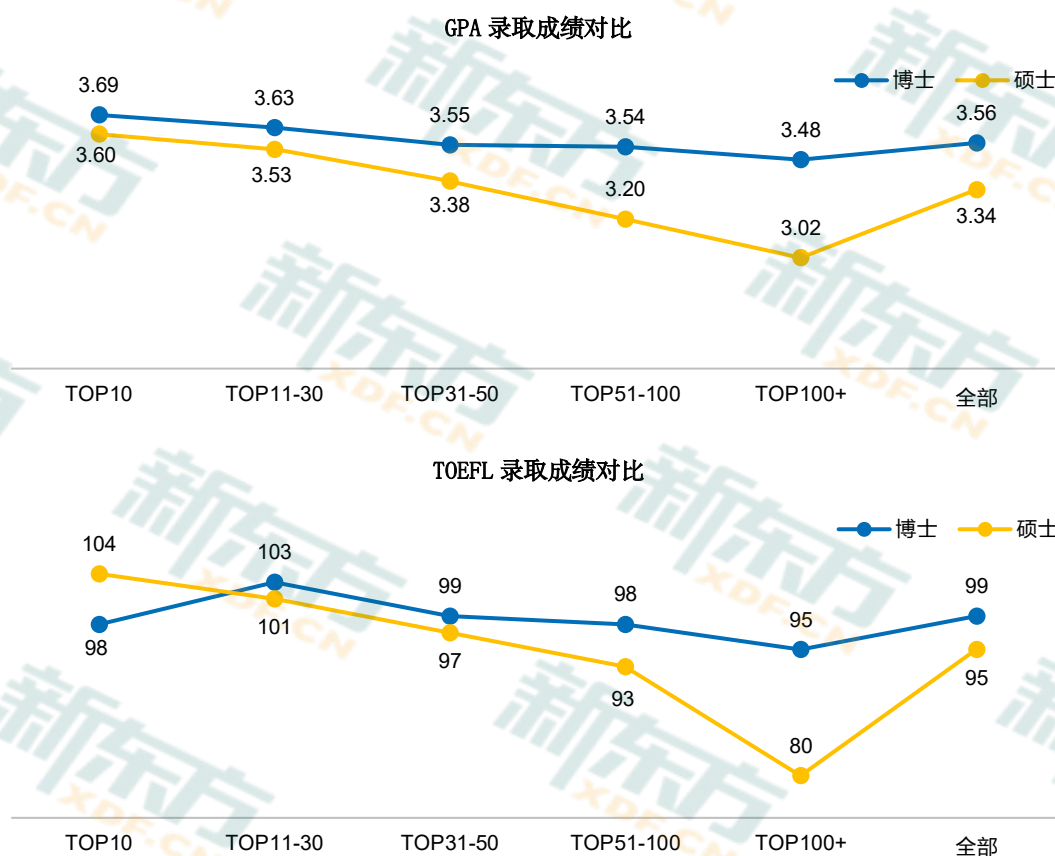
造成博士研究生录取难度整体高于硕士研究生录取的主要原因是：首先，博士研究生项目在美国属于纯粹学术类项目，需要学生在就读期间选修大量专业课程，发表高质量学术研究成果，并且承担一部分的教学任务，因此院校对于博士研究生申请者的学术能力以及综合素质要求要高于偏向学术过渡类型或职业进修类型的硕士研究生项目（少部分院校对于硕博的选拔标准类似，但不影响整体结论）；其次，大部分院校会为博士研究生提供有条件的助教或者助研奖学金机会，某些财力雄厚的私立院校甚至会提供无条件奖学金，因此学校能够提供的博士研究生项目录取数量一般都不会太多。一般情况下，每年学校在同一专业招收的博士研究生数量大约为硕士研究生招生数量的三分之一左右，造成了博士研究生录取难度的增加。

对于博士研究生项目的平均录取成绩，不同的院校排名区间之间差别并不大，TOP 10 院校录取的平均成绩和排名 100+ 院校录取的平均成绩差别（GPA 0.21、TOEFL 3、GRE 6）与 2018 年数据（GPA 0.24、TOEFL 8.2、GRE 5.8）相比，GPA 和 TOEFL 差别变小，GRE 变化不大，说明即使排名靠后的院校博士研究生的录取标准也有所上升。这个数据远小于同等情况下硕士研究生平均录取成绩差别（GPA 0.58、TOEFL 24、GRE 18）。2019 年硕士研究生平均录取成绩差别与 2018 年的数据（GPA 0.58、TOEFL 21.4、GRE 12.0）相比，TOEFL 和 GRE 差别变大，原因在前面分析

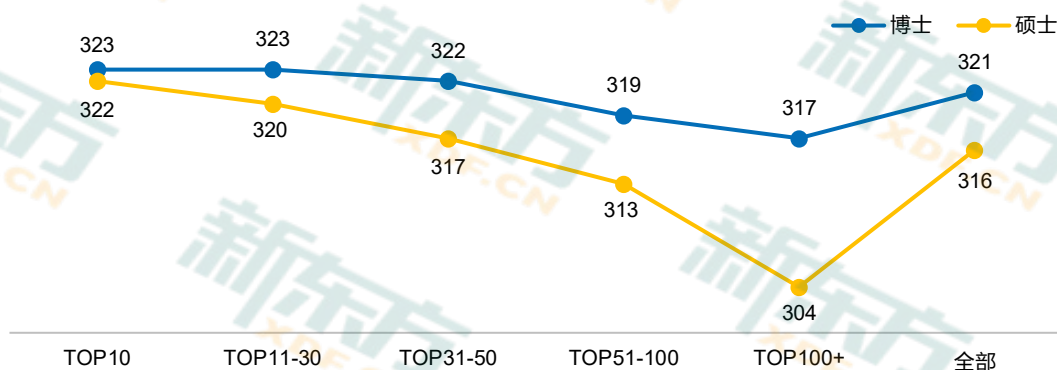
过，即 TOP 50以后的院校对硕士研究生标化成绩的录取要求降低，同时也会综合考虑申请者的软性背景。

因此，博士研究生申请者在选择申请院校的时候，一定要合理评估自身综合实力并且慎重选择适合自己的学校进行申请；而硕博混合申请的申请者，则要在选校过程中考虑到同一学校在硕博录取过程中的难度差异；对于本身科研实力和成绩一般，但是希望能在美国名校就读博士研究生项目的学生，可以选择先在专业排名靠前的美国大学就读硕士研究生项目，并且在就读期间提升自己的 GPA 并且丰富科研经历，利用硕士研究生阶段的经历作为跳板，申请本校的博士研究生项目，或申请其他大学的博士研究生项目，这种方案的成功率要显著高于用国内的学术和科研背景直接申请美国大学的博士研究生项目。

2019各排名区间美国院校-硕博平均录取成绩对比



GRE 录取成绩对比



申请过程中对实习和推荐信的考察更加严格

随着出国人数的不断增加，美国研究生项目的申请竞争愈加激烈，有些院校开始对申请者的实习做背景调查，以确认实习的可信度，有些学校甚至要求做第三方实习调查，比如加州大学伯克利分校的金融工程项目和杜克大学的 MQM-BA（商业分析）项目。因此，申请者在实习时，一定要做到务实，积累个性化的经历。

此外，近年来美国院校对推荐信的考察也更加严格，除了区分推荐信提交的 IP 地址和 MAC 地址，越来越多的院校开始审查推荐信文档的作者信息，学校在学生面试中会问到为什么推荐信的作者信息是一个人。这对于国内不少推荐人将推荐信转给申请者请其自己提交推荐信这种“中国式”提出了巨大挑战。针对这种情况，申请者与推荐人需要做更多的配合，或者采取其他的应对策略。

加拿大研究生留学

直录比例略有下降，双录取和预科更受青睐

由于加拿大研究生多数学校和专业只能申请直接录取（即：GPA 最低须达到3.0或学校的最低要求，雅思至少总分6.5，单科不低于6，部分商科专业建议考 GMAT、部分工程专业建议考 GRE，部分专业还有工作经验要求），学生需要至少2年或更长的时间准备留学规划并陆续进行相关考试。

应运而生地，加拿大研究生开设双录取的学校也逐年增多，如温莎大学、布鲁克大学、韦仕敦大学。对于学术成绩非常优秀，但是语言始终无法达到学校直接录取要求的学生，预科也不失为一个好的选择，开设院校如圭尔夫大学、约克大学。学生不仅可以在预科期间借助良好的语言环境和学校提供的相应课程有效提高语言成绩，还可以提前掌握适合加拿大课程体系的学习方法，提早完成心理上和学习上的过渡、弥补自己的短板，提升日后申读研究生的成功率，因此2019年申请比例略有上升。

2018-2019加拿大研究生申请-类型占比



排名不再是主因，院校申请因素多元化

纵观申请量前十的学校，温莎大学的排名位居第一，韦仕敦大学位居第二，这和学校开设有研究生双录取项目是分不开的；多伦多大学和英属哥伦比亚大学分别位居第三和第八，除了学校的知名度外，两所学校有招收学术水平较高的国际生的倾向；约克大学排名第四，除了拥有知名的商学院和法学院，具备绝佳的地理位置条件之外，更是为数不多开设研究生预科项目的学校，

这一优势为其引来了不少申请者；纽芬兰纪念大学和湖首大学，均连续两年进入榜单，除了得益于所在地区宽松的移民政策，两所学校都开设语言课程以及相对宽松的录取要求，为其增分不少。

由此可以看出，在研究生阶段，学生和家长已经不再单一关注排名，申请的学校涉及各个省份和各个类别。由于申请研究生的学生年龄段跨度范围更广，包含了已经工作多年但依然想要提升自己或者以移民为主要目的的申请者，这部分学生在申请时会格外关注地区的移民政策、就业环境、学校整体的声誉及录取难度，对排名反而不会过度苛求。

2018-2019加拿大研究生申请-院校申请量 TOP 10

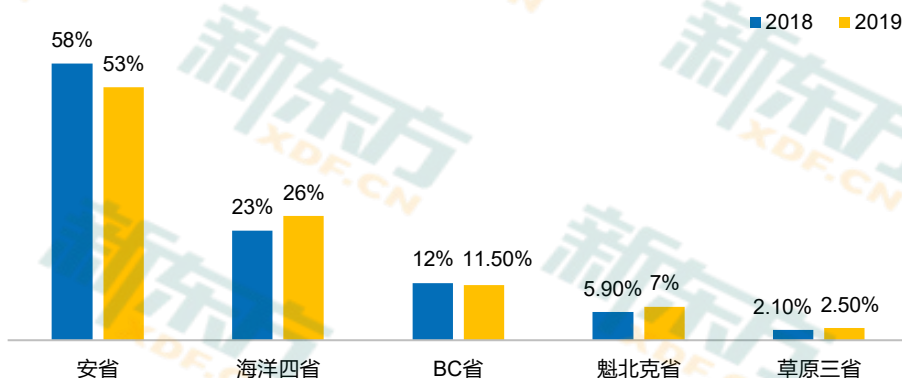


魁省、海洋四省受移民利好申请升温

安省是加拿大教育资源最丰富的地区，且政策规定研究生毕业后更易移民，因此以绝对优势成为了多数学生的首选。BC 省因温暖舒适的气候环境及几所高知名度的大学，也成为了部分学生的心之所向。但两大省的申请比例均较2018年有所下降。

草原三省（阿尔伯塔省、萨省、曼尼托巴省）由于均有一所医博类大学且不像安省和 BC 省竞争激烈程度那样高，申请量近三年相对平稳；魁北克省、海洋四省（新斯科舍省、爱德华王子岛、新不伦瑞克省、纽芬兰省）的留学生人数增长较快，这一变化与两地相对宽松的移民政策密不可分，尤以海洋四省的新布伦瑞克大学和卡普顿大学为代表。

2018-2019加拿大研究生申请-地区分布



工程类专业申请量稳步提升，教育学录取率最高

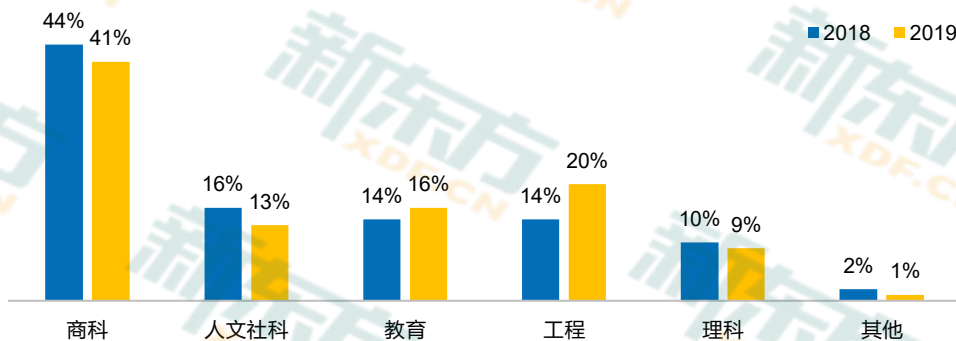
根据2019年加拿大研究生申请数据，工程类专业的申请量以20%的比例位居第二，较去年稳步提升。其中电子计算机工程为申请人数最多的专业，占工科申请总量的44%。原因是工程等实用类专业技术在加拿大一直存在就业缺口，吸引了很多以就业移民为目的的学生。

由于加拿大研究生大部分专业不接受学生跨本科专业申请，没有过多的背景限制、更好就业的商科类专业吸引了很多申请者，以41%的比例高居榜首，但是相比较去年的申请量有所下降，其中最热门的分支专业当属金融，占商科申请总量的39%；理科类专业占比9%，其中计算机科学占比超过半数，达54%。

教育学研究生对申请者的专业背景要求相对宽松，因此吸引了许多跨专业的申请者，占比16%。值得一提的是，2019年前途出国加拿大教育学研究生的录取率在几大学专业中高居第一，为44%，原因是教育学对于学生背景要求比较宽松。

人文社科类专业中13%的申请者会选择经济学，而社会学、人文、历史、政治等专业则相对冷门，相对而言竞争也没有那么激烈。

2018-2019加拿大研究生申请-专业占比



分数逐年提高，背景活动成为录取标配

根据2019加拿大研究生申请 TOP 10院校录取平均分数显示，申请占比较多的四个专业大类中，理科专业的均分高达3.6（满分4.0），GRE 均分高达331分，对于申请者的学术背景要求非常严苛；而商科专业对于语言成绩的要求最高。另外，TOP 10名校的成功申请者中，约90%有相关的科研经历、实习经历或丰富的工作经验。

由于加拿大研究生对学生的背景要求较高，建议还是以本专业或者相关专业申请为主，对于想跨专业申请的学生，建议选择一些对于背景要求比较低的热门专业申请，如管理学或教育学；针对工程专业背景较弱，但数学、物理背景较强的申请者来说，部分工程学院依然会给予他们录取机会；对于 GPA 或者语言成绩不高以及所申请专业跨度较大的学生，建议先选择研究生预科或者学院中的研究生文凭课程，以此增加未来的申请成功率。

2019加拿大研究生申请 TOP 10院校录取均分

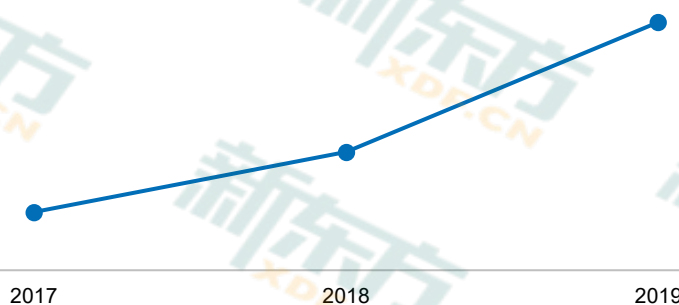
成绩类别	GPA	雅思	托福	GRE/GMAT	90%的申请者拥有 科研/实习/工作经验
平均值	3.5	7	102	322/670	
工程	3.46/4.0	7	100	320	
商科	3.5/4.0	7.5	106	325/687	
理科	3.6/4.0	7.2	98.5	331	
教育	3.5/4.0	7.2	102	/	

研究生教育备受认可，早规划成为普遍选择

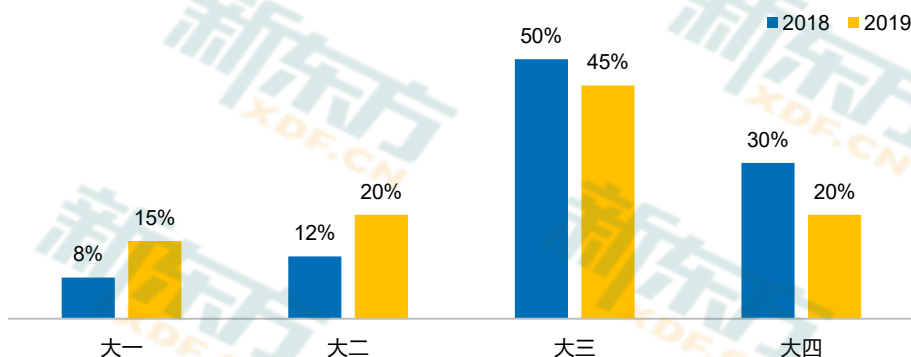
近三年申请加拿大研究生的学生量成倍数增长，可见更多学生希望通过更高的学历来提升自己的专业技能和在就业市场的综合竞争力。但是由于加拿大研究生的录取难度一直较高、招生名额有限，因此申请竞争非常激烈。

想要在短短的3个寒假和4个暑假满足所有硬件和软件的标准，无疑需要提早进行专业的留学规划。2019年，35%的学生选择从大一大二就开始规划和申请，比2018年上升了15%，可见早规划概念已根植在多数学生的脑海中。

2017-2019加拿大研究生申请-申请数量



2018-2019加拿大研究生申请-开始准备时间占比



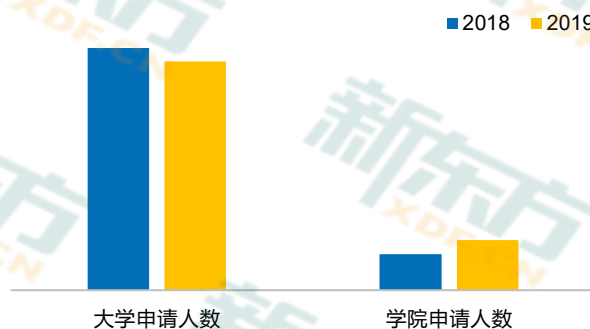
学院申请人数连年增加，就业移民成为最大亮点

尽管大学仍然是申请加拿大研究生的学生首选，但可以看到，2019年前途出国加拿大学院申请占比较2018年明显上升。与国内“学院”不同的是，加拿大的学院不仅是过渡，更是成功的跳板，助学生在未来的学习或就业移民一臂之力。

研究生证书课程在加拿大的公立学院和个别大学中开设，侧重于学习应用类技能，让学生获得某一领域的高级专业技能，因此毕业生更受加拿大当地雇主的喜爱。

此外，学院也开设有专科和本科课程，录取要求相对宽松，课程设置均以实用性为导向，很多专业都是当地的热门职业，也更贴近雇主的用人标准，吸引了众多留学生争相申请。其中不乏有一些已经获得了本科或研究生学历，或是已经工作多年、希望通过留学实现就业移民的学生。

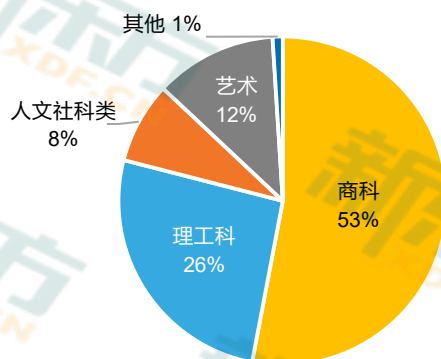
2018-2019加拿大研究生申请-大学和学院申请量对比



商科专业为学院课程的多数选择

在学院的专业选择方面，中国留学生最热衷的依然是商科，比例超过半数，其次为理工类，占比26%。两类毕业生在未来就业上具有更多的灵活选择。但值得一提的是，即使是同样的商科或理工类专业，学院和大学在课程设置上也是完全不同的，大学更侧重于研究，而学院则以实用性为导向，更加注重学生的“Hands-on experience”，即动手实践能力，这往往在未来求职和就业中至关重要。

2019加拿大研究生申请-学院课程专业分布



英国研究生留学

申请持续增速，脱欧后竞争或将更为激烈

根据前途出国申请数据，连续3年申请英国研究生（含博士）的学生都以超过30%的增长率递增。伴随着国内不断上升的考研压力，高质量的英国研究生课程，尤其是学制较短的1年授课型研究生课程近年愈加受到国内学生青睐。

自2016年英国全民公投决定脱欧以来，在经历了三年僵局、两次大选、三任首相后，英国终于在当地时间2020年1月31日晚11时，结束了其47年欧盟成员国的身份，正式脱欧。从整体上看，脱欧对于中国留学生赴英求学，利大于弊。

1. 中国学生更容易申请到好学校

在脱欧之前，欧盟学生可以享受跟英国本地学生的同等的待遇，但脱欧之后，欧盟学生也会变成国际学生，他们的学费将与其他国际学生一样。这就导致大量欧盟学生不选择到英国求学。所以对中国留学生来说，竞争相对没有那么激烈了，申请难度也会相对降低。

2. 赴英留学花费成本下降

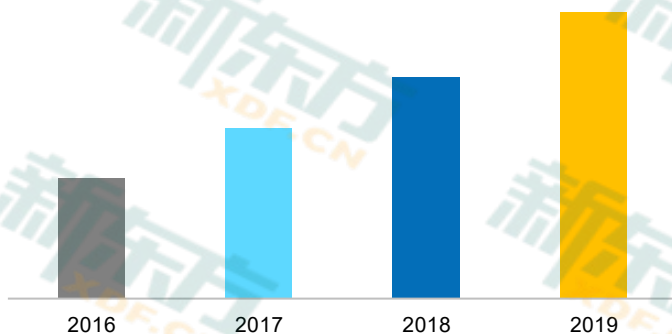
自2016年脱欧消息出现之后，英镑随之下跌。从最早的1:10下降到了1:9，而正式脱欧后，英镑可能会再次贬值。目前我们在英国就读研究生一年的全部花费约合人民币30-35万人民币。汇率浮动，学费自然也会下降。

3. 就业难度将会降低

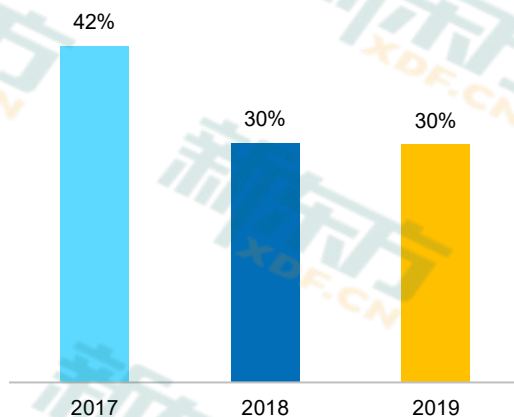
英国目前有大约13万的欧盟留学生。过去英国和欧盟的学生在就业方面一直占优势，而“国际生”相对较难留下来。但脱欧后，英国会出现大量的人才缺口和工作机会。同时英国政府适时地推出了国际学生毕业生工作签证（PSW），帮助和鼓励有能力的人才留英发展，中国留学生也会由此获益。

因此现在正是赴英留学的黄金时期，2021年入学的申请激烈度预计会超过2020年。

2016-2019英国研究生申请-申请人数变化



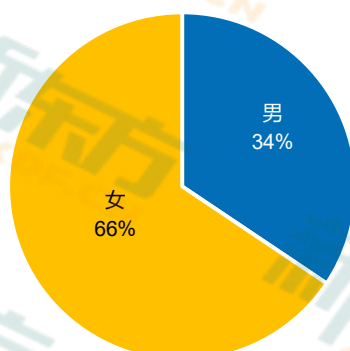
2017-2019英国研究生申请-申请增长率



学制短、成本低更加吸引女性申请者

从男女比例来看，2019申请英国研究生的女性申请者占比达到66%，男性占比34%。也就是说选择赴英国攻读研究生的女生是男生的将近2倍多。可见如今应届生面对就业时看重个人经验和能力的背景下，英国一年制授课型研究生对于女生的吸引力度更大。提早毕业，意味着相比同龄同学可以提早1-2年就业、更早获得宝贵的工作经验。

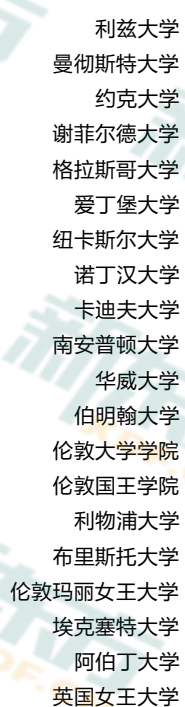
2019英国研究生申请-性别占比



排名仍是择校的重要标准

从申请院校来看，2019年申请的前20热门院校基本也是在 QS 世界排名前200且开设专业较丰富的综合性院校。这些院校往往多是英国的重点院校——罗素集团院校。目前很多顶尖就业单位也是基本按照 QS 前200左右的院校进行招录学生。

2019英国研究生申请-院校占比

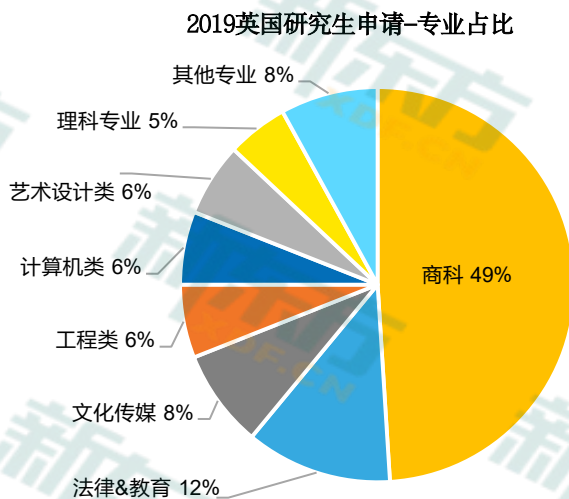


连续4年位列榜首，商科仍是申请主流

2019年前途出国英国研究生申请中，商科大类（含商业管理分支和会计金融分支）专业申请占比49%，连续4年排在首位，商科仍旧是英国的王牌专业，其认可度在国际教育领域首屈一指。由于英国宣布恢复 PSW 工签，预计2020年英国研究生申请形式相比往年更为严峻。

其他专业占比变化不大，法律和教育类专业方向申请占比12%；文化传媒类专业方向申请占比8%；工程大类（含机械工程、电子电器工程、土木工程等）、计算机类、艺术设计类（含影音分支和美术设计分支）申请分别占比6%；理科专业方向（含化学、生物、医学等）申请占比5%，其他专业占比8%。

但是，相比前几年，国内学生逐渐意识到职业规划的重要性，盲目跟从申请热门商科专业的学生在逐渐减少，更多学生愿意结合自己的职业兴趣和所学专业，理性筛选申请专业、规划未来职业方向。

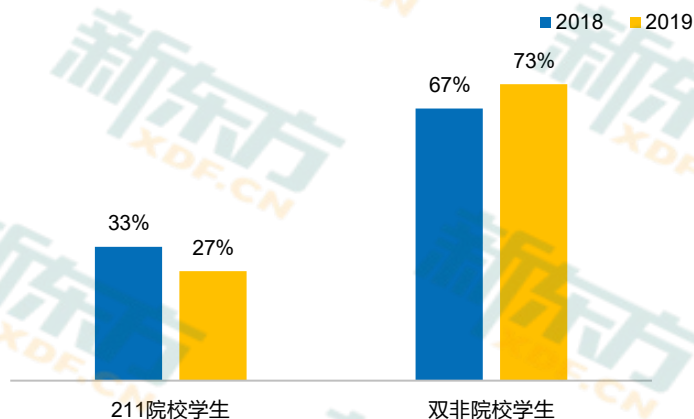


双非学生¹³更倾向申请名校，申请者整体素质提高

从申请数据中不难发现，由于海内外的就业压力不断加大，双非院校的申请者更倾向选择重点院校（QS 排名前200的院校），并且有加强的趋势，2019年占比为73%。学生希望以此获得更好的学术背景，找到心仪的工作。

13. 双非学生是指本科/硕士研究生阶段的毕业院校不是“211工程”、“985工程”院校的学生。

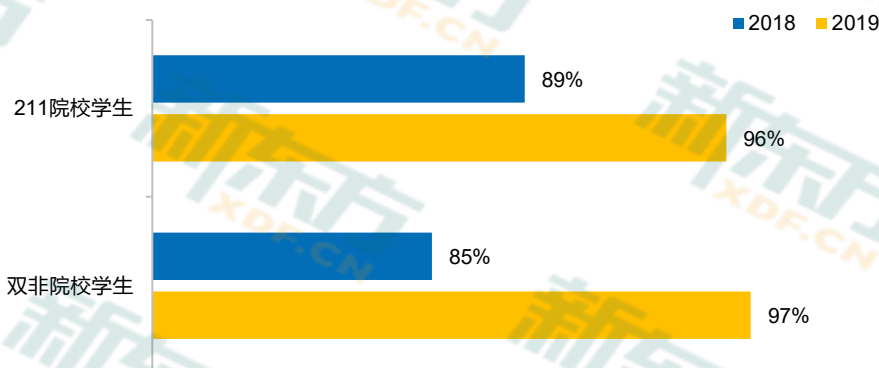
2018-2019英国研究生申请-重点院校申请占比（不同背景学生）



2018年，双非院校申请者的申请成功率为85%，与此同时，211院校的申请者成功率为89%。

可以看出国内重点院校的学术背景更能够打动英国研究生招生办；2019年，无论211院校还是双非院校的学生申请成功率皆有增长，且增幅接近10%，这也可以从侧面看出，中国学生的综合实力在不断提高。

2018-2019英国研究生申请-重点院校申请成功率（不同背景学生）



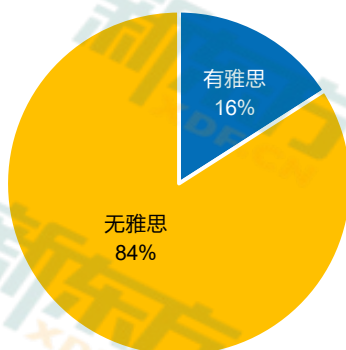
从就业的角度来看，由于英国宣布恢复 PSW 工签、国内考研的竞争白热化、其他主要留学目的地的局势及签证等因素，2019年英国研究生录取相比往年更为严峻。这也使得无论双非还是重点院校的学生，申请时除了具备更强的学术能力还需提升自己的软性背景。由于英国大学实行先到先得政策，建议学生提早规划准备，以提高自己获得目标大学 offer 的概率。

语言成绩在研究生录取的权重比例不大

从2019年前途出国英国研究生的录取数据来看，录取中有雅思等语言成绩的占比达到16%；没有雅思等语言成绩，或者是有海外本科背景无需提供语言成绩的占比为84%。这充分说明了目前绝大部分的英国院校和专业在研究生招生时更着重看申请者的学术背景（如上文说的院校背景、平均分等），语言成绩是可以等入学前换取无条件录取时补交的。相比新加坡、中国香港等地申请时硬性要求提供合格的雅思成绩，英国给学生的准备时间更多，而且还提供了学前语言课程帮助学生进行过渡。

需要注意的是，部分对语言要求较高的专业（如翻译学、G5院校的人文社科专业）和部分热门院校的商科（爱丁堡大学、曼彻斯特大学的商学院课程）都还是需要在递交申请时提供雅思成绩的。

2019英国研究生申请-录取学生雅思情况



澳大利亚研究生留学

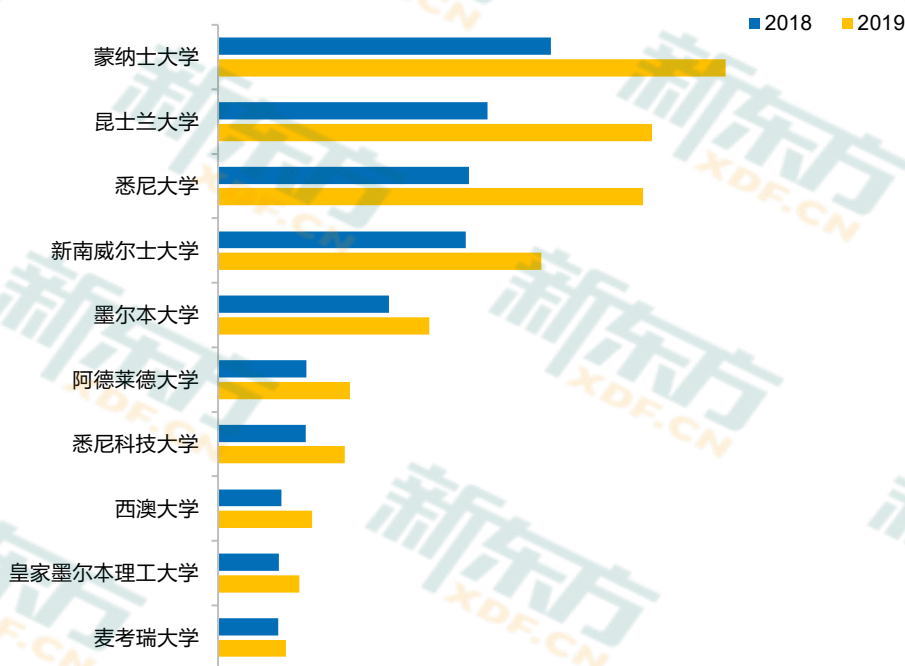
热门院校申请量大，“择优录取”逐渐实施

从申请数量上看，澳洲研究生申请热门院校前十位，均有较大提升。总体来看排名前十位的院校没有较大改变，蒙纳士大学及昆士兰大学这两所2020 QS 世界排名前一百的顶尖院校依然是中国学生最热衷申请的“Dream Schools”。

值得一提的是，澳洲国立大学的研究生申请量跌出前十，究其原因是在澳洲国立大学自2020年第一学期入学季起采用“择优录取”方式，学生需具备近乎完整的成绩单以及合格的英语成绩（雅思/托福/PTE等）后，方可递交审理，导致部分仍在准备英语考试的申请者无法递交申请。

随着澳洲热门院校热门专业的申请量越来越多，竞争也越来越大。目前已有部分院系计划或已经开始实施以“择优录取”的方式发放 offer，那么申请者将面临越来越紧迫的准备时间以及越来越严峻的学术背景挑战。

2018-2019澳洲研究生申请-热门申请院校 TOP 10



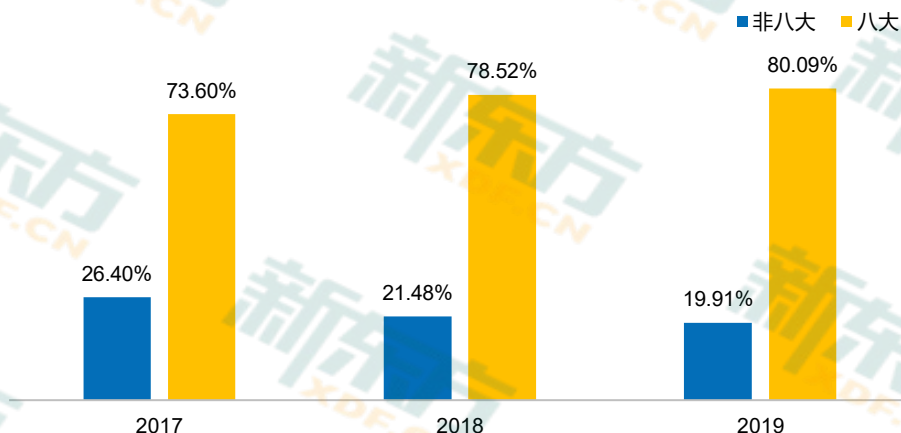
“八大名校”申请量持续攀升

“八大名校”作为澳洲大学中的佼佼者，以其顶尖的教学水平、丰硕的研究成果、雄厚的师资力量、广泛的学术声誉以及庞大的校友网络受到众多中国留学生家庭的青睐。2019年八大院校研究生申请量与其他院校的研究生申请量均有上升，“八大名校”申请量提升较为明显。

国内的用人单位在遴选海归求职者时也多会参考学生毕业院校的国际排名情况，而澳洲的院校排名在国际范围内的领先则为中国留学生归国就业时提供了相当大的优势。

但同时需要提醒留学生和准留学生的是，“八大名校”对学生的学术素养要求较高，同时教学管理严格，治学作风严谨，在教育风格上偏重科研导向，因此学生在入读“八大名校”之前，尽量做好充分的学术和科研准备。

2017-2019澳洲研究生申请-八大 VS 非八大院校申请量占比

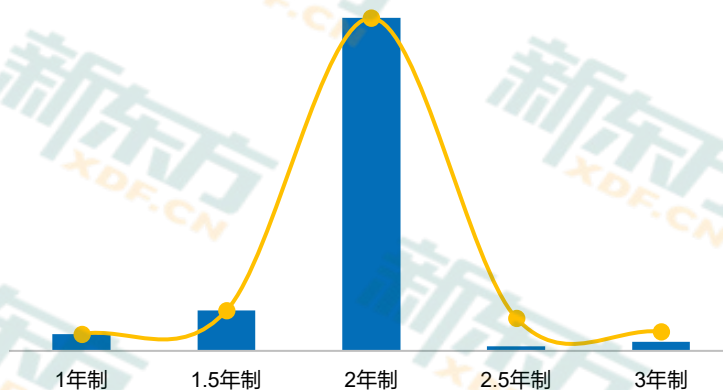


两年制研究生课程仍将占据申请主导地位

澳洲对于在本国就读不少于两年全日制课程（本科/研究生/博士）的国际留学生有一项福利政策，即可以在课程顺利结束时申请毕业生工作签证（Post-study Work Visa，简称 PSW），有效期2-3年，不限名额，也不限制学生的就读地区、所学专业及背景院校。在 PSW 签证期间，毕业生可以积攒工作经验、考取 NAATI（澳洲翻译资格认证）或职业年课程为移民凑分、可以旅游或继续学习等，对于中国留学生而言无疑是巨大的政策利好。因此，绝大多数澳洲申请者将目标放在了两年全日制的研究生课程上，顺利毕业后不但能够拿到 PSW 签证，而且在部分两年制研究

生课程的最后一学期中，学校会安排一个月至半年不等的实习，这为留学生实现在澳洲当地就业提供了有力的保障。

2019澳洲研究生申请-学制选择分布



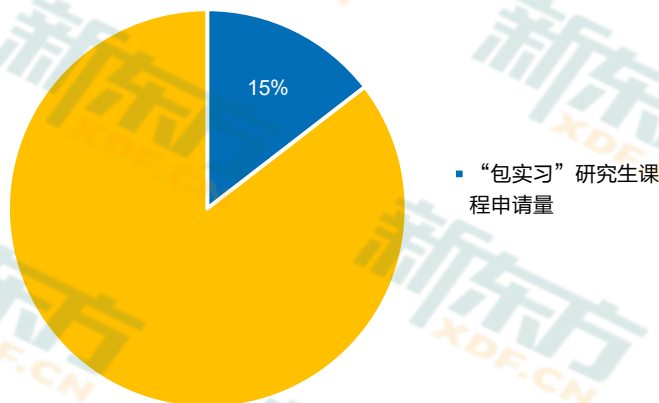
“留学+实习”，就业无压力

部分学制为两年或以上的澳洲研究生课程中会安排实习课程，时长1个月至6个月不等，此类课程的实习安排并非常见的、仅有少数表现优异的学生才能得到实习机会的“择优推荐”制，而是包含在课程的设置框架内，并且是在澳洲教育局备案的实习课程，几乎所有的同学都能够得到平等的实习机会。这一特点为留澳中国学生毕业后实现就业提供了切实的帮助。

因此，一些十分看重毕业后能否顺利就业的准留学生，会倾向于申请课程设置中包含实习的澳洲研究生课程，在2019年所有澳洲研究生申请中，这一类“包实习”研究生课程申请量占到15%左右。

随着国内就业竞争持续加大，海归就业面临的竞争和挑战也越来越多，根据相关就业平台调查，海归就业时最大问题之一就是没有相关行业工作经验。如果在研究生阶段能够积累实习经验，想必对毕业求职会有很大的帮助。

2019澳洲研究生申请-“包实习”课程申请量



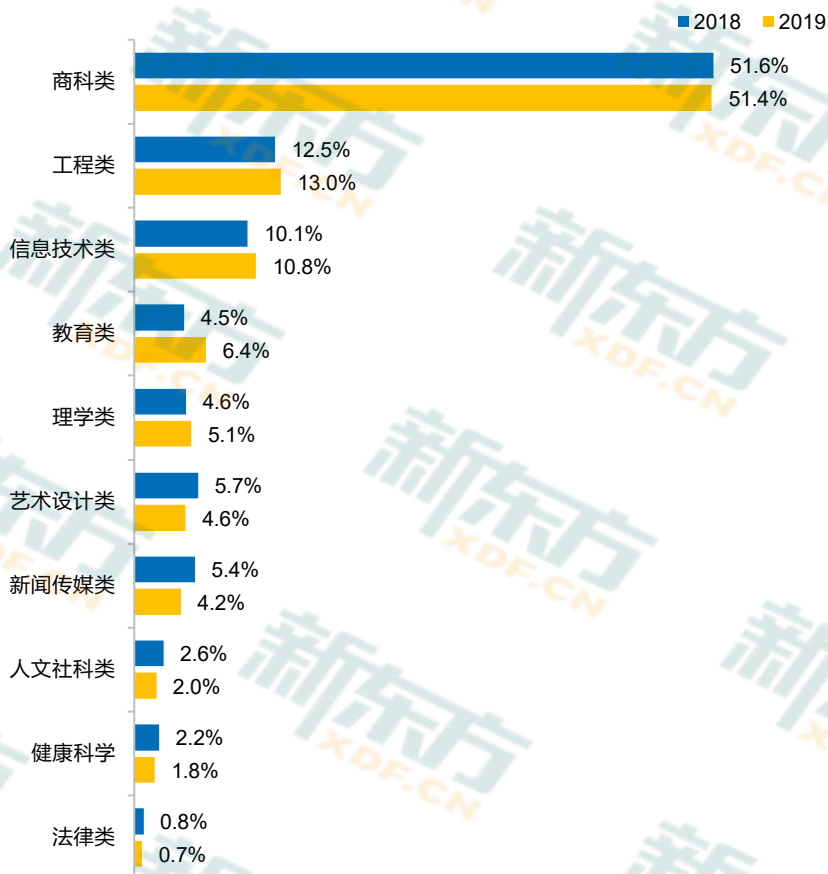
商科类专业仍占主流，教育类专业异军突起

澳洲大学的商学院在国际声誉、课程广度、入学要求、毕业薪资等方面在国际范围内均占有较大优势，因此商科类专业仍占据澳洲研究生申请的半壁江山。

工程类及信息技术类专业对应的就业岗位、就业薪资、移民机会等在澳洲当地属于比较可观的，因此申请量也均有所上升。即便是回国就业，在信息化时代下的中国各行各业也十分需要具有工程与信息技术相关背景的就业人员。

教育类专业研究生申请量从绝对数量上看虽然不多，但相较于2018年上涨近42%。主要原因是教育类专业几乎没有提升入学门槛，成为一些学生进入“Dream School”但无法入读门槛较高专业的另一种途径；此外，教育类专业的学生在澳洲当地及国内教育行业的就业机会颇多，就业难度较低并且社会地位较高；同时，部分教育专业毕业生可以通过技术移民申请澳洲绿卡，相比于会计、工程等移民热门专业，通过教育专业移民澳洲相对更容易一些。

2018-2019澳洲研究生申请-专业分布



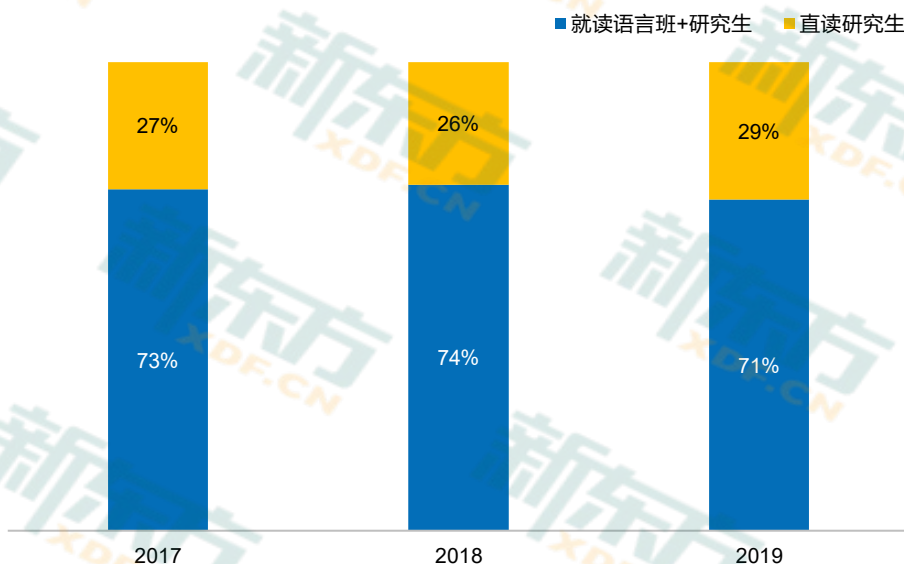
英语考试准备更加充分，就读语言班学生比例下降

澳洲研究生英语要求一般在雅思总分6.5-7.0分，托福79-96分，PTE 58-72分左右，除此三类常见的标准化英语考试以外，澳洲的大学还接受 CAE、语言内测等成绩作为英语水平的证明。

对于英语成绩未能满足直接入读研究生课程的申请者，澳洲的绝大部分院校和专业会建议学生在研究生课程前入读语言班课程，该课程一般为学校直接授课，顺利通过语言班内部考试后即可升入既定研究生课程，免去了再次备考雅思/托福/PTE 的麻烦。该类语言班一般为10-25周不等，约有80%的申请者会入读时长在10周至20周不等的语言班。

根据前途出国往年数据，约有近四分之三的申请者会在研究生课程前入读语言班，2019年该比例降至71%，说明中国留学生对于语言类的考试准备更加充分，即使各大院校热门专业的英语要求有着不同程度的提高，仍有越来越多的申请者能够考出满足院校要求的英语成绩。

2017-2019澳洲研究生申请-语言情况



研究型硕士和博士课程申请量激增

中国留学生申请澳洲研究生课程虽以授课型研究生（Master by Coursework）为主，但研究型硕士（Master by Research）及博士课程（PhD）的申请数量正在迅速增长。在澳洲的高等教育体系中，研究型硕士一般为1.5-2年，是博士课程的前置课程，就读过程中可以转入博士；而博士课程一般需就读3-4年。

2019年澳洲研究型硕士及博士课程申请量较去年几乎翻番，激增87%。据分析，其原因在于三点，一是国内硕士毕业人数逐年上涨，但博士每年招生人数却没有较大变化（尤其是C9/985等国内顶尖院校），致使一部分希望继续深造的硕士毕业生难寻导师；二是媒体频繁报道下反映出的国内高校硕博学生就读体验不佳，因为种种原因难毕业、难就业，相比之下澳洲相对纯粹的学术氛围更有吸引力；三是国内适合博士生就业的岗位，入职要求水涨船高，并且部分行业和领域更青睐海归博士生。

学生越加重视留学前的学术适应及未来职业规划

学业遇阻、无法顺利毕业是很多中国留学生及留学生家庭十分担忧的情况，轻则需要补考、重修，浪费大量时间和金钱；重则面临转校、签证取消的风险。但鉴于中澳高校之间的学术环境不同和文化差异，有越来越多的留学生和准留学生意识到出国之前进行学术能力的提高是十分必要的事情。

对于中国赴澳留学生，前途出国推出许多增值服务来满足不同的学术需求、就业需求。在2019年申请澳洲研究生课程的准留学生中，有50.6%的申请者选择了学术力或就业力¹⁴增值服务，在离境前补足各项学术短板，入学后实现学术“软着陆”。

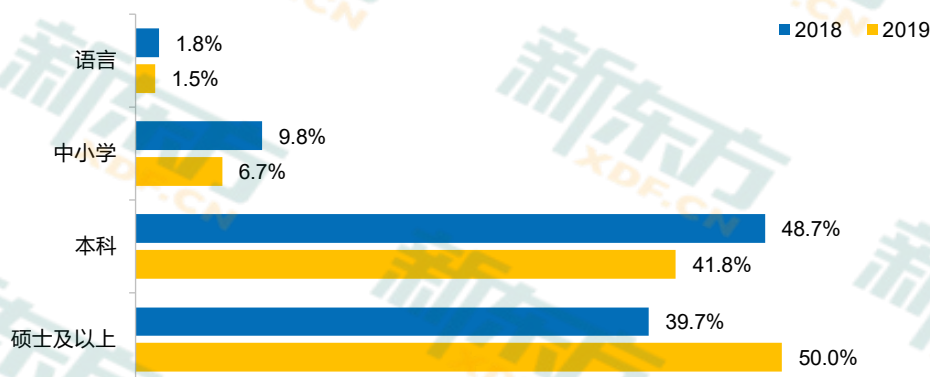
¹⁴学术力：强化西方学习方法，全面提升学术实力，顺利过渡海外课程。就业力：科学规划职业发展，丰富行业实践经验，提高职场竞争力。以上均为新东方前途出国推出的增值服务产品。

新西兰研究生留学

研究生留学人数首次超越本科，成为主流选择

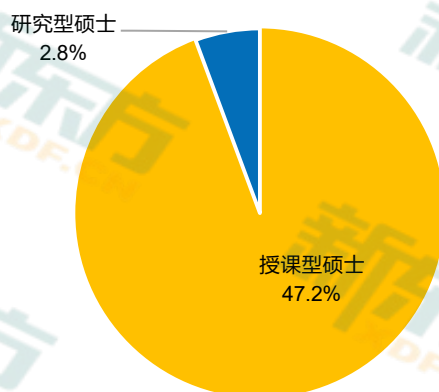
2019年赴新西兰攻读硕士研究生及以上学位的留学人数首次超越本科留学人数，成为新西兰留学的主流群体。2019年硕士研究生及以上学位留学人数占总人数的50%，相较2018年上升10.3%。

2018-2019新西兰留学各阶段分布占比



硕士研究生申请者中，授课型硕士占比47.2%，研究型硕士占2.8%。授课型硕士因更符合中国学生的学习习惯更受青睐，同时授课型硕士学习时间更短，大多数课程可以在1年内完成，能够满足中国学生短时间提升自己学历背景的需求。

2019新西兰研究生申请-按类型

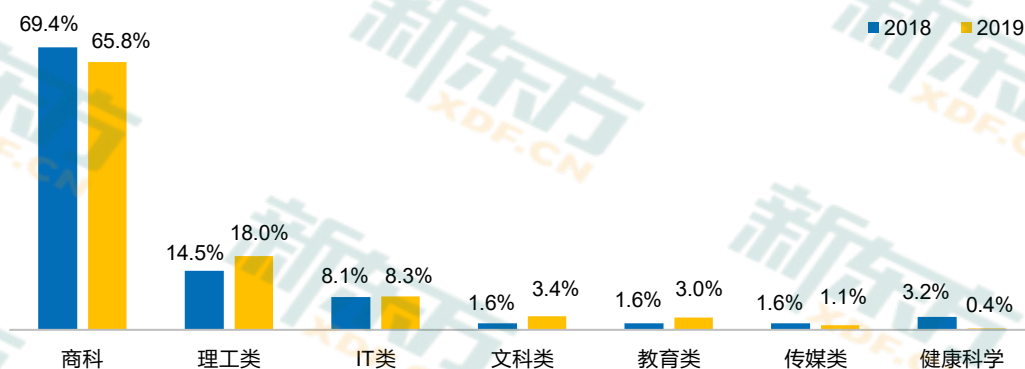


申请专业高度集中在商科

研究生申请中商科类专业的学生比例高于本科阶段，达到了65.8%。这主要与商科大多数不需要专业背景有关，并且商科所开设的专业多为中国就业市场比较热门的专业。与2018年相比，2019年商科类专业虽然有小幅度的降温，但依旧是中国同学的主要选择。新西兰8所大学中有4所大学的商学院受到“三皇冠”认证，这也为商科同学今后的就业和发展提供了有力保障。

工程和IT两大热门专业的学生的申请人数紧随商科其后，分别占留学总人数的18%和8.3%。技能型专业如理工类、IT类在新西兰就业市场十分有竞争力，因此这两个专业也成为新西兰研究生留学的热门专业。与2018年相比，理工类、IT类、文科类、教育类专业选择人数明显增多，这也说明2019年中国同学在留学生选择专业时越来越侧重个人兴趣爱好以及就业发展方向，而不再仅盲目跟风选择商科热门专业。

2018-2019新西兰研究生申请-专业分布

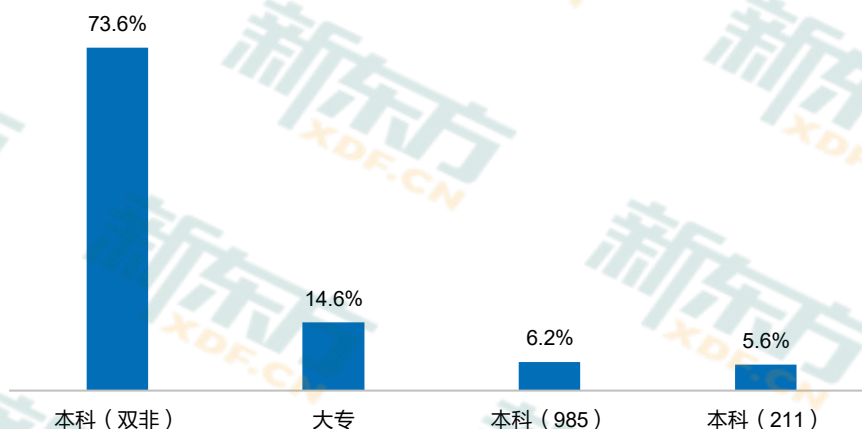


硕士研究生申请群体中，非211院校学生占主体

在新西兰硕士研究生留学申请群体中，中国非211院校背景的学生为主要群体，占整体留学申请者的73.6%，原因是这些学生更希望通过留学新西兰八所著名大学，获得更具有含金量的学历，从而提升自己的学术背景。

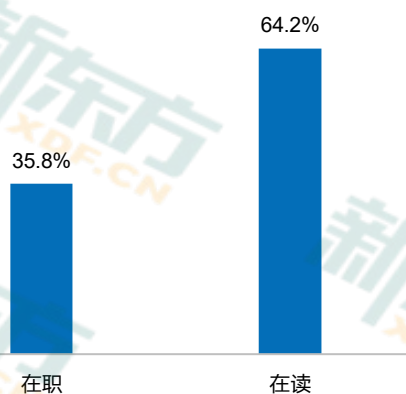
新西兰硕士研究生申请群体中，大专学生数量排名第二，占比14.6%。新西兰提供丰富的硕士预科课程，为中国教育部认可的全日制大专学生攻读硕士学位做准备。这也使得众多大专学生倾向于通过申请新西兰硕士预科课程实现学历背景的提升。

2019新西兰研究生申请-申请者学历背景在职人员申请者占比超过三成



在新西兰研究生课程的申请者中，在职人员占比超过三成，达到35.8%。新西兰极具性价比的学习和生活费用是在职人员选择新西兰留学的原因之一。授课型硕士大多数可以通过一年学习完成，适合在职人员在短时间内提升学历背景。同时新西兰政府提供的3年开放性工作签证，让留学生毕业后可以继续留在当地积累工作经验。另外，新西兰稳定和宽松的移民政策也吸引了很多中国在职人员期望通过留学来实现移民的计划。

2019新西兰研究生申请-申请者个人背景



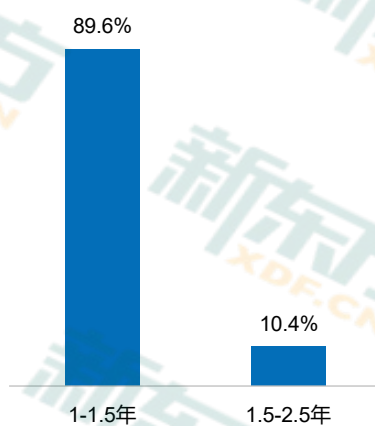
留学城市更理智，非奥克兰地区留学人数稳步上升

2019年，新西兰研究生阶段的学生在选择城市上与本科阶段的学生呈现相同趋势。（可见前文“本科留学篇”新西兰部分）

近九成申请者提前1-1.5年开始规划留学

随着新西兰留学的大众认可度越来越高，新西兰留学人数稳定上升，留学规划的开始时间越来越早。89.6%的新西兰留学申请者会选择提前1-1.5年开始规划留学，提前做好各项留学准备，从而增加录取的概率。

2019新西兰研究生申请-规划周期



（关于德国高校分类、赴德中国学生就读阶段占比等内容，可见前文“本科留学篇”德国部分）

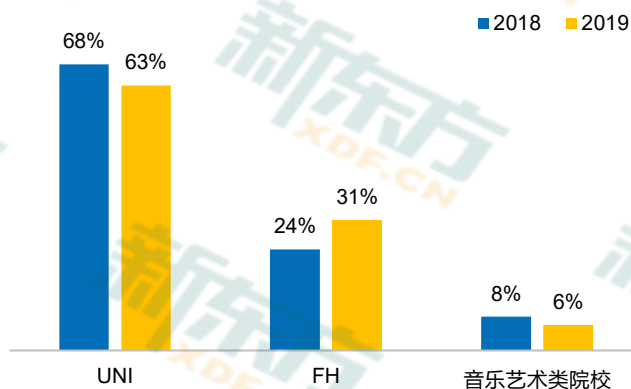
德国研究生留学

德国留学以硕士阶段为主，应用科技大学占比上升

根据新东方欧亚教育的申请数据，赴德留学的中国学生中，以申请硕士阶段为主，占比近7成。而在申请院校的类型上，硕士和本科阶段的选校类型占比基本趋同，均以公立大学为主。

但是在硕士留学阶段，申请应用科学大学（FH）的学生占比较2018年有所上升，2019年占比达31%，这是由于此类大学的毕业率更高，而且在当地就业也更有优势。

2018-2019德国硕士申请-录取院校类型分布



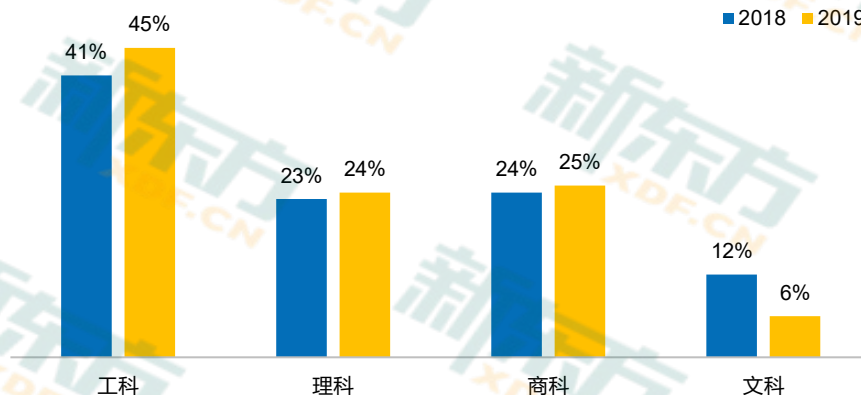
工科专业为主且上升，文科占比下降

与本科阶段留学相同，申请工科专业的学生依然是主流，且有所上升。工科是德国大学的传统强势专业，油发动机之父、制冷机之父、流体力学之父都来自于德国。

其次是申请商科类专业，与理科专业基本持平。德国商学院的大部分专业是英文授课，学生无需学习德语。并且相较于其他专业，商学院不要求学生在硕士阶段申请的专业必须和本科专业有较高匹配度。比如本科是化学专业的学生，申请德国公立大学的硕士专业必须申请化学相关专业，而申请商学院的话则可以在读一学期预科后申请商科专业。

选择文科类专业的学生占比最少，且下降较为明显，其原因是留学生学习德语授课的文科专业毕业率较低，在当地的就业难度也较大。

2018-2019德国硕士申请-专业大类占比分布

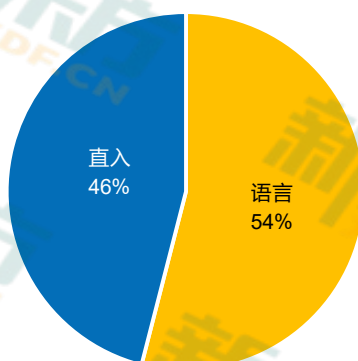


近5成学生通过直入的方式递交申请

在申请方式上，与本科阶段相比，硕士选择直接申请的比例更高，接近一半。

符合条件的学生达到 TestDaF16分/ DSH-2/ TELC C1 HS 任意一种语言水平才可以直接申请入读硕士专业。如果只有歌德 B1/ TELC B1任意一种证书，则可以先申请公立大学的语言班。

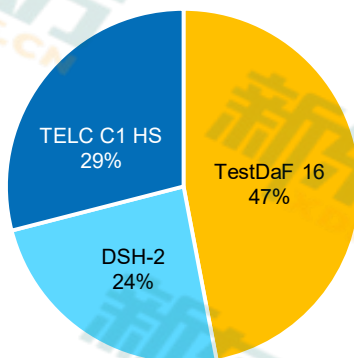
2019德国硕士申请-申请方式占比



近5成学生选择 TestDaF，近3成学生选择 TELC

TestDaF 考试每年在中国有三次考试机会，考试次数不限。DSH 考试分别在北京理工大学、北京外国语大学、上海外国语大学、同济大学、中国石油大学和浙江大学与德国大学有合作的考点，所以在国内直接考德福和 DSH 的学生占比偏高。TELC 考试在中国没有考点，大部分都是出境德国后学生优先选择的考试之一，难度比德福小，更受国际学生的欢迎。

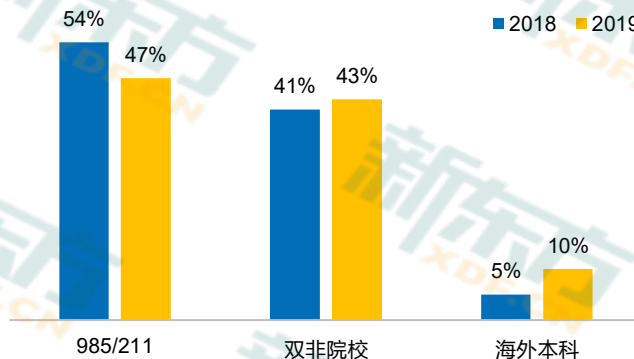
2019德国硕士申请-录取语言分布占比



硕士申请更看重学生的成绩，海外本科占比上升

根据2019年的申请数据，985/211院校学生占比47%，双非院校学生占比43%，海外本科占比10%。由此可以看出，只要学生的成绩优秀，专业匹配度高，即使是双非院校，学生也可以顺利拿到德国高校的录取。尤其近年来海外（美国、日本、澳洲等国家）本科毕业的中国学生申请比例增加。

2018-2019德国硕士申请-录取院校背景分布

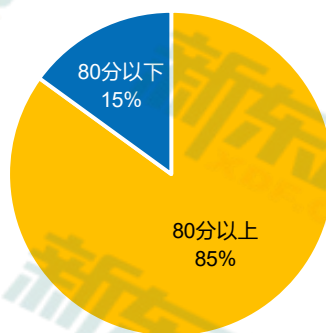


GPA 对于申请德国院校起到决定性作用

根据2019年的申请数据，GPA 在80分以上的学生占比85%，80分以下的学生占比15%。由此可看出 GPA 对于申请德国院校起到决定性的作用。在德国院校申请中，80分是一个分水岭，很多德国高校专业在官网上明确规定了学生 GPA 不能低于80分。

对于 GPA 低于80分的学生，不是没有资格申请该专业，就是需要再参加一轮面试才有机会被录取。

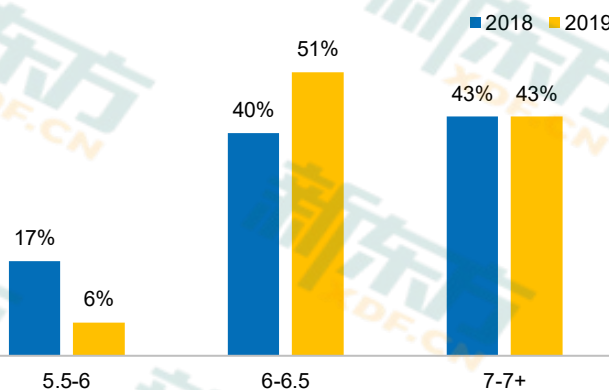
2019德国硕士申请-录取学生 GPA 分布



申请英文授课，雅思成绩难度提升

根据2019年的录取数据，在申请英文授课的学生中，雅思6分占比6%，较去年下降11%；雅思6.5分占比51%，较去年上升11%；雅思7分及以上占比43%。超过一半的学生雅思成绩在6.5分以上。雅思录取成绩上升的原因是德国英语授课硕士非欧盟学生申请数量增加，竞争越来越大。

2018-2019德国硕士申请-申请英文授课雅思成绩分布



(关于法国高校分类、赴法中国学生就读阶段占比等内容,可见前文“本科留学篇”法国部分)

法国研究生留学

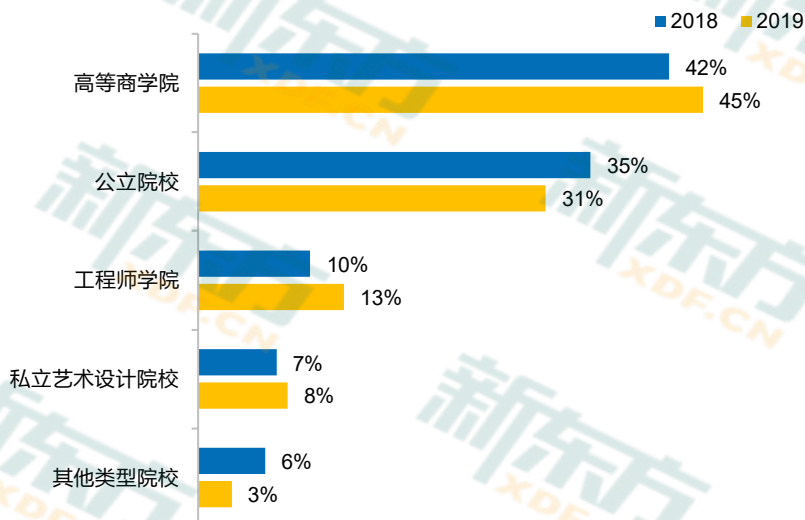
高等商学院成为硕士阶段主流选择

目前中国学生赴法留学仍以硕士阶段为主,占比为53%。

由于法国公立大学和工程师学院会要求学生申请与其中国大学专业相关的对口专业;而高等商学院的绝大部分专业则能够接受所有非商科背景的学生进行跨专业申请,以致申请人数占比在逐年上升。因此在法国硕士申请的院校类型上,呈现出与本科阶段课程不同的结果,即以高等商学院为主流选择,占比45%;和高等商学院同属精英教育体系的工程师学院申请人数在逐年上涨,达到了13%;公立院校则下降至第二位,占比31%,且仍在逐年下降。主要原因是高等商学院和工程师学院开始分流商科、理工类的学生。

私立艺术类院校申请人数较2018年下降1%。其他类型院校,如厨艺、侍酒、化妆、表演等非学位课程的申请人数稍有下降。

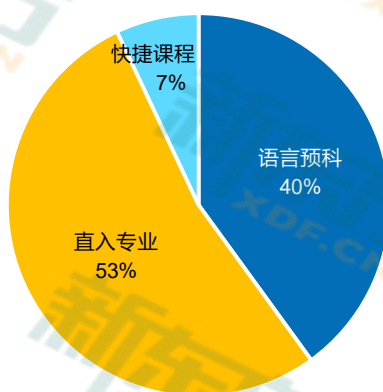
2018-2019法国硕士申请-申请院校类型占比



超5成学生选择申请直入

与本科阶段不同的是,超过一半的学生会直接递交申请,40%的学生会选择先入读语言预科,这主要是由于法国各类高等教育院校在不断增加英语授课项目以满足国际生的需求。相较于申请法语授课的学生需要就读一年语言预科而言,中国的本科毕业生更容易达到相应院校英语直入的录取要求。

2019法国硕士申请-申请方式分布



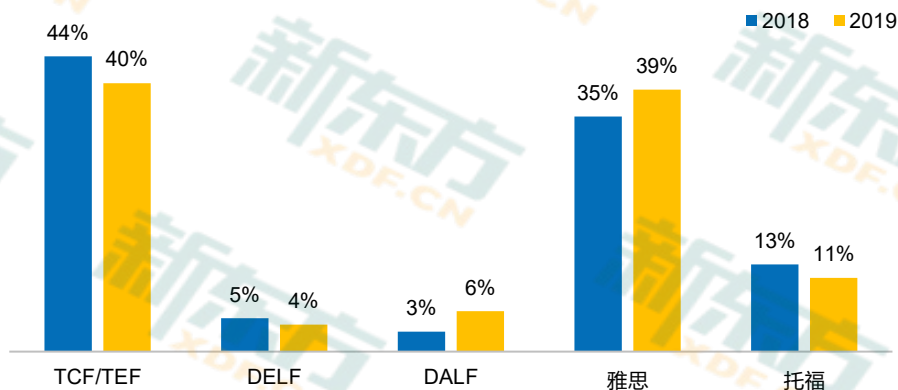
不同类型院系和申请方式,对语言考试要求不同

与本科阶段的课程一样,所有学生申请赴法留学都必须提供与授课语言相匹配的语言考试等级证书。赴法就读语言班及预科的学生,需要参加 TCF/TEF 考试,达到 B1水平。申请硕士直入的学生则需要参加 TCF/TEF、TCF-OPTION、DELF 考试,达到 B2或 DALF C1水平。

与本科阶段相比,研究生阶段申请英语授课的学生占比更多。学生申请直入专业则需要提交最低雅思6.0或托福83分以上的成绩。高等商学院的个别项目还需要学生提供 GMAT 不低于550分或等同级别的 GRE 考试成绩。

由于以英语授课为主的法国高等商学院的知名度越来越高,且法国其他类型院校开设全英语授课的项目也越来越多。所以较2018年,选择通过雅思或托福申请英文授课的学生占比增多。

2018-2019法国硕士申请-语言考试类型分布



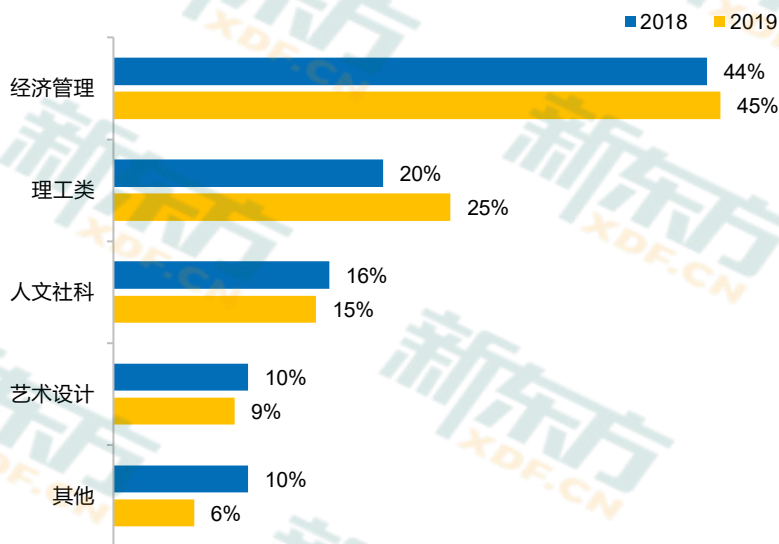
超过4成学生选择经济管理专业，理工类专业占比上升

2019年新东方欧亚教育赴法学生中，申请经济管理类专业的学生达到45%。

理工类的申请人数较2018年有所上升，是由于越来越多的法国工程师学院开始在中国大范围招生，加之其特殊的教育体系以及文凭在国际上的认可度，吸引了很多中国学生申请。

一部分已经拥有本科甚至更高学历的申请人，为了提升与工作相关领域的专业度，会选择申请一些与工作行业相关的非学位类长期培训课程（即图表中“其他”），如：餐饮管理、电影制作、红酒品鉴、侍酒师、珠宝鉴定等。

2018-2019法国硕士申请-专业分布占比



(关于赴日中国学生就读阶段占比、目前中国留学生在日本就业情况等内容,可见前文“本科留学篇”日本部分)

日本研究生留学

硕士阶段以国立大学为主,且占比上升明显

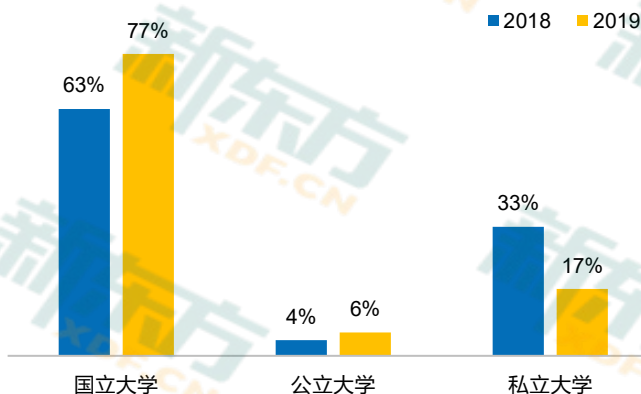
日本大学分为国立、公立及私立大学。国公立大学在日本已经作为一个“固有名词”,是指国家或当地政府全额出资的大学。私立大学是指主要由民间资本维持经营的大学。与日本本科阶段的留学不同,在硕士阶段选择国立大学的学生是主体,占比接近8成。国立大学作为国家直属管理的大学,拥有悠久的历史 and 浓厚传统的学术氛围,相对更注重学术研究。日本摘获诺贝尔奖的28位学者全部来自于国立大学。

除此之外,国公立大学都特有的预科生制度,可以帮助学生提早适应日本大学的节奏,了解导师的研究方向,在专业方面查缺补漏;理科生也可以利用此阶段更多地跟老师一起进行课题的相关研究,为今后成功考硕提升成功的机率。虽然申请预科生也需要学生达到一定的语言成绩,但是这种申请方式越来越受到学生和家长的欢迎。

全日本共782所学部大学,其中除86所国立大学与93所公立大学外,超过600所大学均为私立大学。这782所大学中拥有大学院课程的共有636所。私立大学往往更注重实践,但国公立大学则相对更注重理论研究。

根据新东方欧亚教育申请数据,赴日学生在申请硕士阶段时,更倾向于国公立院校的原因是国公立的知名度高、学费便宜,在学生达到一定的语言水平后,可以通过海外邮件或远程面试的形式来申请预科生。而私立大学因为考学政策原因的限制,只有少部分学校开设了预科生制度,申请时要求学生必须持有日本留学签证并且参加大学的面试。因此选择国公立大学的学生多于私立大学。

2018-2019日本硕士申请-录取院校类别分类

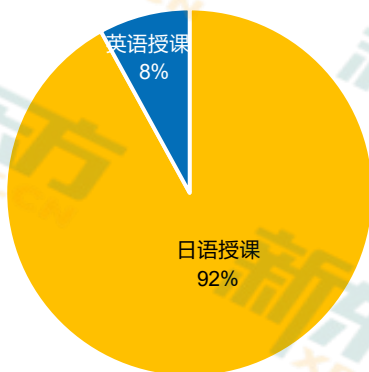


日语授课为主流

日本为小语种国家，主要语言为日语，因此不论是本科还是硕士阶段，大学多为日语授课的形式。近年来日本受到高龄少子化的影响，为了使30万留学生的计划能够顺利进行，并促进国际交流，日本选定了37所国公立及私立大学，使用全英语授课，面向全世界招收留学生，对于英语好的同学是个福音，开设英语授课的大学和专业也在逐年增多。

但是由于开设英语授课的学校有限，且竞争激烈，根据新东方欧亚教育申请数据，这也是日语授课占比9成的最主要原因。由于受到师资力量等因素的影响，目前开设英语授课的国公立大学多于私立大学。

2019日本硕士申请-授课语言占比



超半数申请理工类专业

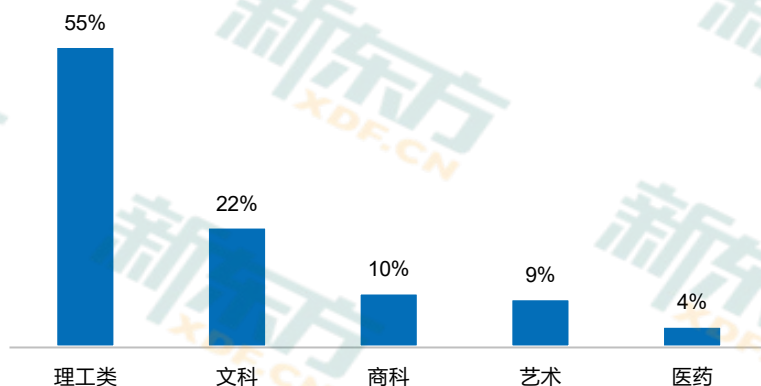
专业选择方面，理工科的占比较大，近年兴起的计算机、机械、机器人、车辆工程、土木、自动化是最受关注的专业。

其次选择较多的为文科类专业，在申请中，各个专业分布较均匀。传媒、社会学、言语学、教育学、心理学是本科毕业生较为青睐的专业。

除此之外，赴日就读艺术类专业的本科毕业生也非常多，和中国相比，日本在艺术研究方面的高等教育资源更为优渥。在具体专业选择上，日本的动画、漫画专业最为热门，平面设计、工业设计、视觉传达、室内设计、建筑设计的人气较高。

医药专业的学生由于基础医学、部分临床医学、药学等专业皆可申请，因此在今年也有小幅的上涨。

2019日本硕士申请-专业选择分布



语言学校和预科是大部分学生的“必经之路”

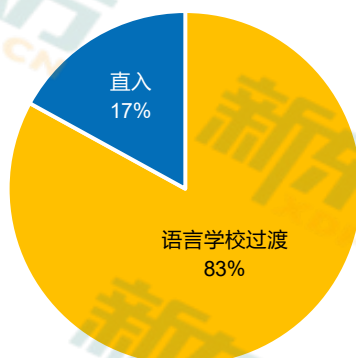
在申请模式上，通过语言学校进行过渡学习，在夯实日语水平和专业能力后，在日本进行大学申请，此类学生大概占到了整体申请人数的83%，这也是由于学生提前准备的意识不足所导致的。在语言达到标准后，也同样还需要在日本参加各学校组织的硕士（修士）考试。

另外17%的学生会通过直入的方式进行申请，但此种方式一般包括了在国内申请日本大学“预科生”后到日本参加硕士（修士）考试的学生；以及直接到日本参加硕士（修士）考试，申请 G30/SGU 英文项目的学生。在中国申请硕士预科生，出于对学生跟不上专业课程的担心，即

即使是预科生阶段，大部分日本国立大学都将日语 N1 的合格成绩作为必要条件；而理工类学生如果没有 N2 以上的能力，也很难获得教授的认可。

根据新东方欧亚教育申请数据来看，大学一、二年级开始咨询的学生数量有所增长，这种情况的出现会让中国学生赴日读研选择学校及专业时更加理性、客观。提早准备对于学生们来说有更多的时间来提升自己，提升通过率。

2019日本硕士申请-申请方式分布



(关于赴韩中国学生就读阶段占比,中国学生赴韩留学整体情况等内容,可见前文“本科留学篇”韩国部分)

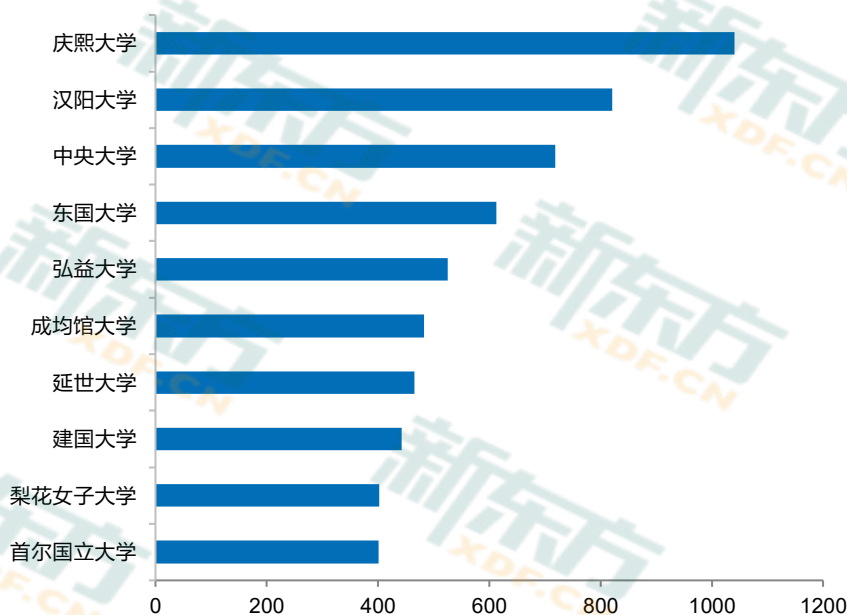
韩国研究生留学

研究生阶段最受中国留学生青睐的韩国大学

韩国大学的研究生分为硕士阶段和博士阶段,其中硕士为2年制,博士为3年制。相较于本科宽松的招生政策来讲,研究生选拔流程相对复杂,评价标准多样化。尤其韩国顶尖大学及热门专业近年来入学竞争日趋激烈,所以建议学生申请研究生时务必提前准备,尽量冲刺更高的语言等级,并进行相应学术背景提升,丰富实习实践经历,从而提高自身申请竞争力及名校录取概率。

目前韩国大学中国留学生研究生在学人数达到17076人,其中硕士在读人数为11311人,博士在读人数为5765人,主要分布在首尔地区大学。据韩国教育部数据,庆熙大学、汉阳大学、中央大学、东国大学、弘益大学是拥有中国留学生研究生最多的几所学校;学生扎堆申请首尔地区的热门学校、热门专业,也是导致此类院校招生要求越来越高,申请难度越来越大的重要原因。

2019韩国高校研究生-中国留学生数量 TOP10 (韩国教育部数据)



研究生阶段的专业选择分布

根据韩国教育部的数据，从专业选择的大类来看，研究生阶段的专业选择分布与本科阶段相似，仍以选择人文社科类（包含商科）专业的申请人数最多，占有专业申请人数的69%。

这其中有部分学生本科专业背景为韩语，他们往往在初入本科阶段就已做好赴韩深造的准备，在毕业前韩语已达到研究生入学要求，无需再次进行语言培训。同时，他们对于韩国高校的情况也十分了解，在选择深造专业的时候，部分学生仅将韩语作为语言工具，因此会考虑在研究生阶段转专业申请，这类学生主要选择的专业有教育、经营、传媒类等。当然也有学生会考虑未来从事韩国语教育的相关工作，因此继续在韩语领域进行深造，而选择国文学、国文学或对外韩国语教育等专业。

随着前几年韩流文化影响，也有一些大学生将韩语作为第二外语来学习，以至于很多非韩语专业的学生在大四毕业时也可以拿出4级甚至5级的成绩。在面对升学选择时，不仅仅局限国内考研，多了语言方面的优势自然多了一种选择。事实证明，大学生的留学规划需要提前，在大二、大三就开始做留学规划准备，这样不仅节省了很多毕业后语言学习的时间，而且能更加充分地进行留学准备，也提高了冲刺更高层次院校的可能性。

此外，申请艺术类专业的学生数量较去年上升明显；自然科学类专业的学生人数占比略显单薄，但也上升了1%。由此可见，未来韩国留学并不仅仅是韩国语专业或朝鲜族学生的刚需选择，而是学生追求更高教育水平，更优秀教育资源的一种选择。

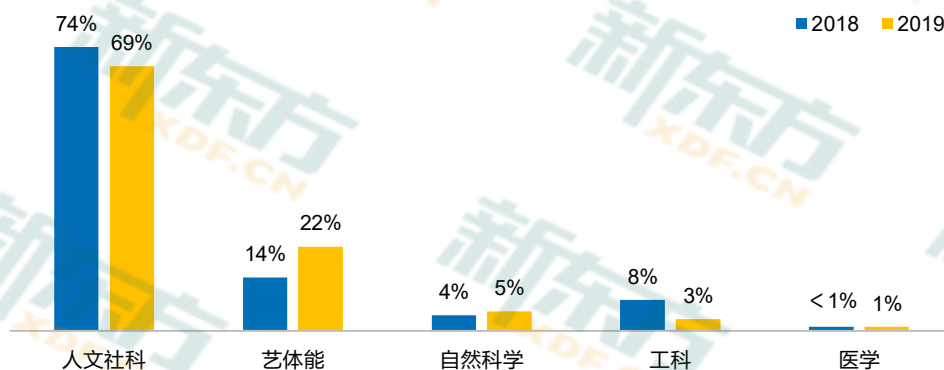
近年来，韩国大学艺术类专业日渐火爆，较低的入学要求吸引了很多外国留学生的眼球。艺术类专业招生，主要审查学生的艺术基础和作品，对语言等级要求不高，部分学校甚至无需韩语成绩，亦可申请艺术类专业研究生入学。

韩国医学专业虽本科阶段没有全面开放招收外国留学生，但研究生阶段已逐步开放，目前申请占比还很少，这是因为医学专业研究生对外国留学生招生要求较高，学生本科阶段必须为医科大学的临床专业，并且精通英语或韩语。

在韩国大学研究生申请的学生群体中，对自己本科专业不满意、想跨专业申请的学生占比较高。理论上讲，韩国研究生接受跨专业申请，但不论是在申请时的难度，还是研究生期间课程学习的难度都是非常大的。无本科专业课程学习为基础，研究生期间的学习将非常吃力。即便转

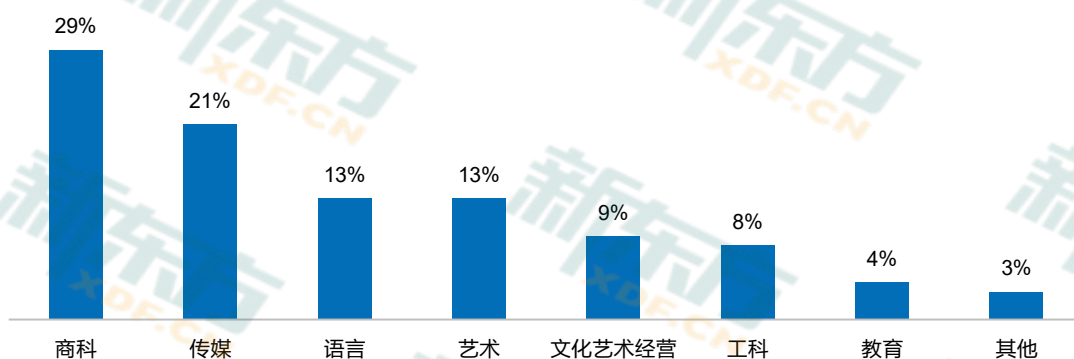
专业申请成功，在学习研究生专业课程的基础上，也需要同时补修本科专业核心课程，以至于有时会出现因学习压力过大不能如期毕业的情况。因此，在韩国大学研究生招生选拔阶段，学校层面及教授层面也会考虑跨专业学习的难度，尽量减少跨专业学生的录取。

2018-2019韩国高校在读中国留学生-研究生专业大类分布（韩国教育部数据）



而从新东方欧亚教育的研究生申请数据来看，在具体专业上，相较本科学生的专业选择，研究生学生专业选择分布比较平均。一方面学生会考虑自己的前置学历专业，来选择研究生申请专业；也有学生在申请研究生的时候转专业申请。转专业申请主要集中在转至商科、传媒、文化艺术经营，从而导致这三个专业申请人数骤增，申请难度极大。学校不仅要考察学生的韩语或英语等语言水平、学历背景、成绩等，在以上条件相似的众多申请者中，还会更看重学生的软实力，即一些获奖经历、实习实践经历及交换留学经历等。所以，现在很多申请研究生的学生，都至少提前1-2年进行相应背景提升的准备。

2019韩国研究生申请-专业分布



6成学生先入读语言中心

通过新东方欧亚教育申请研究生入学的学生，有60%的学生会选择先入学韩国大学附属语言中心进行语言研修，达到入学要求的韩语等级后，再申请升入研究生。而40%的学生，在中国大学在读期间已经完成韩语学习并获得相应的等级，直接进行研究生入学申请。

根据韩国大学现行的研究生入学标准，大多数研究生申请需要的语言等级为 Topik4以上，相当于韩语中级水平。对于零基础的学生，在语言中心学习需要一年以上时间，可以达到研究生的基础申请要求，方可申请进入研究生课程。但热门院校、热门专业由于申请竞争激烈，所以韩语等级尽量达到 Topik5-6的高级水平后，同时多维度提升自身申请竞争力，再进行入学申请。

（关于2019韩国大学语言中心中国留学生人数，可见前文“本科留学篇”韩国部分）

艺术 留学篇

艺术留学篇¹⁵

艺术留学人数持续增长

随着中国经济发展，全球文化交流的增多，中国学生对国外艺术院校的了解加深，越来越多的家长愿意让孩子遵循兴趣，选择艺术设计类专业作为未来的发展方向。

根据斯芬克的申请数据，艺术留学人数连续3年高速增长，每年都以近100%的比例在增加。

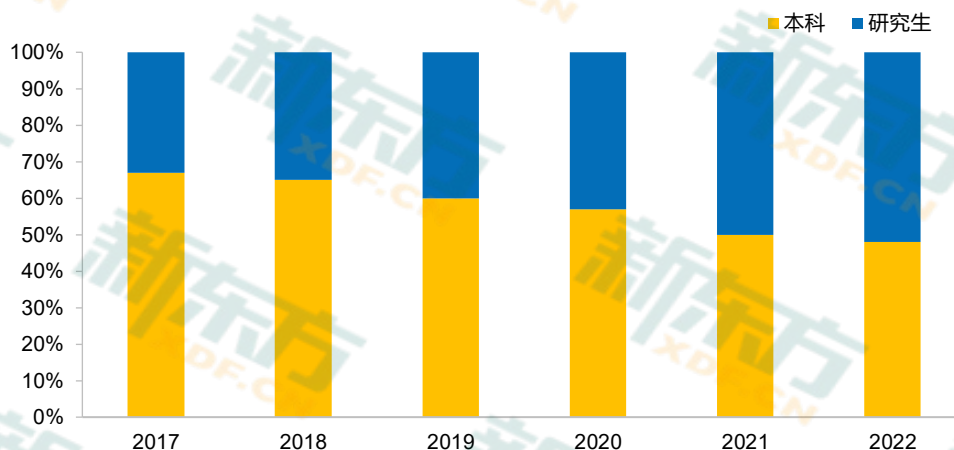
受到全球艺术院校排名及专业开设情况，以及各国经济和文化发展状况、移民等因素的影响，目前中国艺术类留学申请更多集中在美国、英国。加拿大、澳大利亚等国家的申请人数近两年明显上升，荷兰、日本、韩国等一些小众国家的优质院校及优势专业也逐渐成为艺术设计学生的选择。

研究生留学群体逐年上升

根据斯芬克数据，艺术留学申请中，美国留学以本科阶段居多，而英国以研究生阶段居多。2019申请季以前，本科艺术留学比例占比更高，超过50%。但近年来，选择出国就读研究生阶段的学生逐年上升，占比从6年前的30%，到今年已上升到超过50%。而很多本科非艺术专业的学生也选择研究生阶段的艺术留学，对于这类学生，斯芬克的相关培训课程也为他们提供了研究生转专业到艺术类专业的可能。

15. 本文数据中年份代表意向/实际申请入学年份，斯芬克提供的服务为申请前的艺术培训，因此学生会在申请前几年接受斯芬克的服务。本文中2020申请季及之前的数据为实际申请数据，2021、2022数据为基于学员申请意向的预测数据。

斯芬克近6年艺术留学生申请-本/研人数占比



艺术留学以英美为主，澳加上升明显

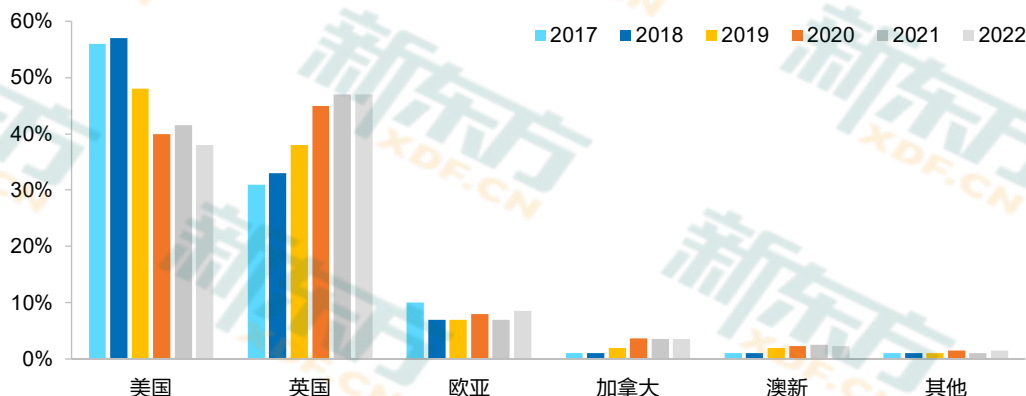
斯芬克最新数据显示，目前中国学生申请艺术类留学的目的国，还是集中在英国和美国等发达国家。英国在艺术设计领域具有极强的学术创新性，很多专业全球领先；受国际环境和 PSW 签证利好政策回归影响，2020申请季，英国超过美国，成为艺术留学申请的首选国家。而美国拥有最多的艺术类院校，开设专业覆盖艺术设计各个领域，且拥有极为成熟的文化艺术产业，依旧是艺术留学生的另一重要选择。

加拿大和澳大利亚艺术设计类院校体量有限，但因其高性价比的留学费用和移民优势，近年备受瞩目。

2014年加拿大政府曾对国际留学生设定了一个目标，到2022年要吸引45万留学生，结果目标提前5年完成。如今加拿大是世界上第四大国际留学生目的国，据 Project Atlas 数据显示，2018年有14万留学生来自中国，位列所有国家之首。究其原因，是加拿大的高等教育兼容并蓄，且生活环境安全、具备移民政策优势。而加拿大的部分艺术与设计专业在国际上享有很高的声誉，其中平面设计、插画设计、室内设计和动画设计是艺术留学的热门专业。

澳大利亚艺术留学，学生申请热度集中于综合类院校的艺术专业。截至2019年12月份，澳大利亚留学生总数高达75万人，同比增长达9%；其中中国留学生占比28%，同比增长4%。中国已连续多年成为澳洲国际学生最大生源国，2019学年来澳中国留学生人数约22万人。

斯芬克近6年艺术留学生申请-国家趋势



热门留学城市集中在伦敦和纽约

2020斯芬克申请数据显示，艺术设计热门申请院校 TOP5分别为纽约视觉艺术学院（SVA）、帕森斯设计学院（PARSONS）、罗德岛设计学院（RISD）、普瑞特艺术学院（PRATT）、伦敦艺术大学（UAL）。

除罗德岛设计学院外全部位于伦敦、纽约。2020年秋季申请数据表明，90%以上申请美国的学生会选择申请 SVA、PARSONS、RISD 和 PRATT 这4所院校；而申请英国本科的学生超过90%会选择申请 UAL。

以上5所院校都是综合性较强的设计学院，覆盖专业广，可以满足学生对于不同专业的申请需求，同时可为学生提供接触更多交叉学科的机会，体验跨专业学习和跨界合作。

伦敦和纽约都是时尚和创意产业的中心城市，具备丰富的艺术资源。对于学生学习和未来就业发展来说，都具有非常大的优势和助益。

国内创意设计产业发展，驱使学生专业选择越加多元化

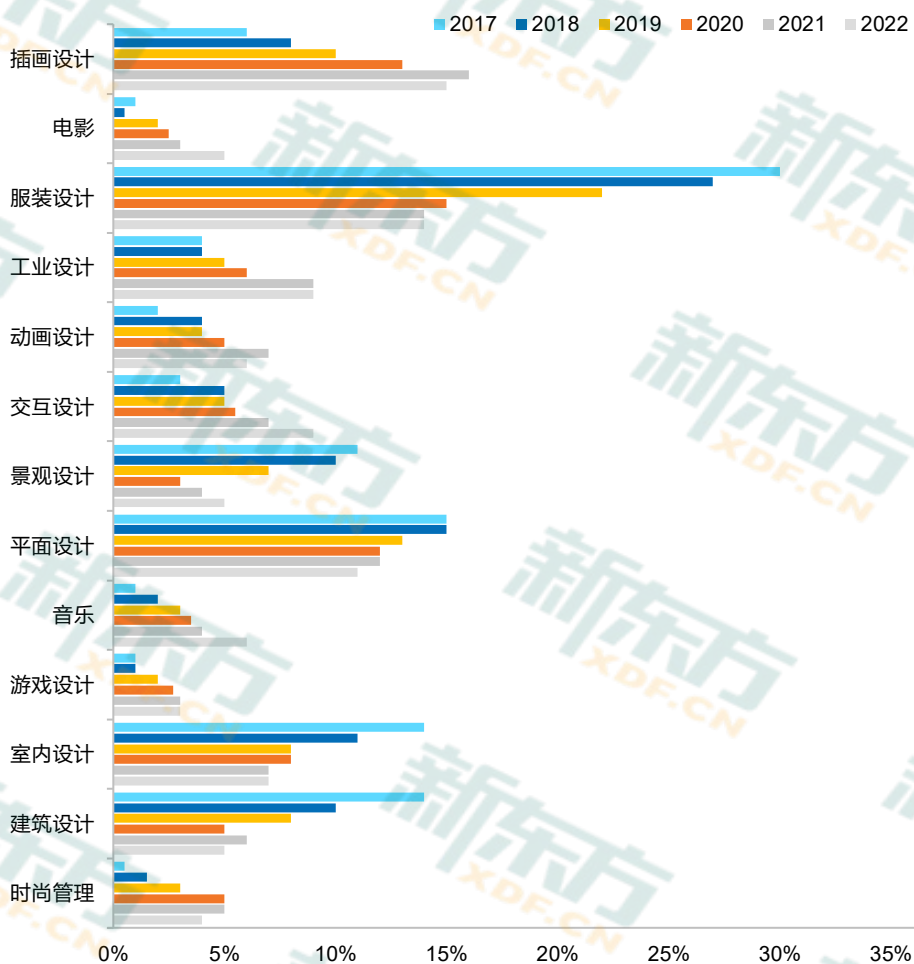
从近6年的申请数据来看，申请占比最多的艺术类专业包括服装设计、平面设计、工业设计、插画设计。近年来，插画专业炙手可热，2020申请季已成为排名前二的热门申请专业；而选择服装设计的学生占比呈下降趋势。与此同时，电影、动画设计、工业设计、交互设计、游戏设计、音乐、时尚管理等专业的占比持续上升，学生在专业选择时的方向更加多元和均衡了。

学生的专业选择与国家的经济和产业发展也是息息相关的，我们可以看到与影视、娱乐、文创产业相关的专业成为越来越多学生的选择。

而且，很多非本专业且零基础的学生也加入艺术留学行列，对于零基础的学生，他们更倾向于时尚管理、时尚买手、时尚营销等专业。此类专业在中国市场处于萌芽状态，随着市场经济发展和大众消费力的提升，设计创意产业的市场需求也在不断增加。

另外上海、北京、广州、深圳等一线城市，学生对于专业的选择上更具前瞻性。游戏设计、交通工具设计、娱乐设计等小众专业开始受到更多关注。学生对于专业选择越来越趋于理性认知，期待在学习国外先进理念和技术后，回到国内追求个人职业的发展。

斯芬克近6年设计类专业申请-占比变化



斯芬克2020设计类专业申请-各专业占比

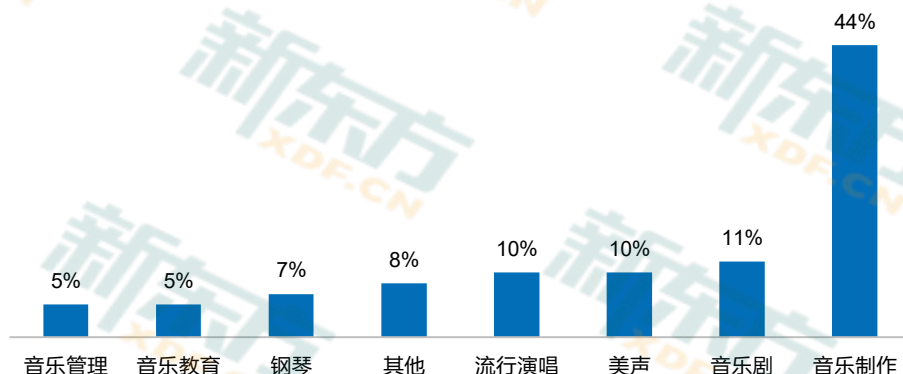


音乐制作成为音乐类专业申请的主流选择

艺术留学的概念不仅限于设计专业，音乐、舞蹈、表演等专业也开始逐渐被更多的中国学生所选择。究其原因也同样是市场的需求，国内比较传统的音乐、舞蹈、表演教育，无法满足现今大众对精神层面的追求，因而产生了巨大的市场空白，亟待有识之士学成归来，引领行业发展变革。

目前，音乐类专业留学主要方向集中在流行音乐及音乐产业相关专业；表演类专业也倾向于音乐剧方向。同样，英美两国仍是中国学生的首选之地，专业分布涉及现代音乐制作、流行演唱、影视配乐、音乐剧等。其中，音乐制作占了近44%的比例。

斯芬克2020音乐类专业申请-各专业占比



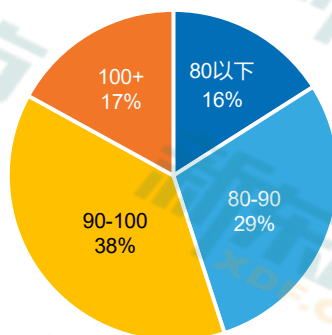
录取难度增加，高质量作品集是取胜关键

随着申请人基数的增加，美国学校在招生时无论是对标化成绩还是作品集的质量都有了更高的要求。此外，由于在美就读高中及本科的中国学生群体变大，申请时可以免考托福/雅思的人数也在增多（占斯芬克整体申请美国本科及研究生人数的6%）。而英国学校通常要求在录取之后提交语言成绩即可，因而语言的约束对于申请英国的学生影响不大。

除了提高自己标化成绩之外，作品集的质量成了录取的关键因素。根据全球超过30所艺术设计院校录取评审数据反馈，学生达到标化成绩要求后，作品集是主要评判依据。换言之，拿到理想 offer，标化成绩是入场券，而作品集是最终搏杀晋级的核心武器。

一本优秀的作品集，需要根据个人艺术风格、创意理念进行针对性的创作，不同于国内院校的设计与课程创作，国外院校对作品在专业性、创意性、国际化方面都有更深入的要求。

斯芬克2020艺术留学生-托福成绩分布图（免考学生除外）



申请筹备时间提前

从近两年斯芬克服务学生的数据来看，艺术申请准备的时间有所提前。主要原因是院校录取的考量从单一的作品集和英语成绩，发展到对全方位背景的关注。在录取委员会看来，软实力背景在一定程度上代表了这名申请人未来发展的可能性，代表学校为社会、企业和世界培养一名设计师的投产比。

因此，软实力背景也成了学生申请时比拼的关键。所以，提前两年或一年半开始准备，更有利于学生有针对性地提升背景实力及作品集准备，增强对专业的理解，更高效合理地利用申请准备时间。

比如，2020申请季，英国皇家艺术学院申请时间突然提前，就使很多学生措手不及，主要原因是学生时间准备不充分，没有提前完成作品创作。所以，早规划、早准备是艺术留学的正确打开方式。

疫情对各国留学的影响（以下信息均截至2020年5月）

美国

中学

针对新型冠状病毒疫情（下文简称“疫情”），许多美国中学宣布将线下授课改为网络授课，并调整了课程时间，以保障不同时区的国际生都能参加部分实时课程，方便师生互动，剩余课程则为录播。针对住在寄宿家庭的学生，离境管理员老师每日统计学生情况，尽全力保障在美学生安全。

对于申请而言，争取2020秋季入学补录转正的学生：美国 TOP30寄宿中学在考虑补录转正名额时，更多会考虑转正后学生是否能顺利入读；对于排名30之后的寄宿学校，2020年补录转正的机会比较多，部分学校受到疫情影响入读率低于往年，空出了一些名额。

已拿到录取，等待2020秋季入学的学生：大部分非常坚定入读意愿，对于秋季线下开学保持乐观的预期，同时也做好了线上网课的准备，以应对可能的延期开学。

申请2021秋季入学的学生：标化考试（TOEFL 和 SSAT）的刷分与备考较往年有所推迟，学生们在密集备考。

因各州政策不同，学校将根据当州政策采取相应政策。截至2020年5月，学校全面启动线上授课，学生们大多都做好9月重返学校的准备。

本科

美国高校取消了2020年春季的面授课程，改为远程授课的方式完成；秋季开学情况待定。

对于申请而言，2020年美国高校的录取情况正常，录取标准也与过去相同。但对于2021年入学的学生来说，很可能成为史上申请最不依赖考试分数的一年。原因是受到疫情影响，2020年的 TOEFL、SAT 等考试陆续取消，这一届申请的学生的考试次数会普遍降低，从而造成申请使用的平均分数降低，无法与往届学生通常经历5次 TOEFL、3次 SAT 考试相比较。因此美国大学将更重视学生的在校平均成绩以及竞赛活动的成果，来决定录取与否。

此外，美国大学正在扩招转学生来填补因疫情造成的在读学生流失海外的损失，因此对2020年坚持入读美国本科的转学生而言利好。

研究生

美国研究生在读学生的线下课程转为了远程课程；学校取消了人群聚集的集体活动，如各类赛事等；部分学校关闭了宿舍，有的学校建议学生回原籍国或在住所做好防范措施。

对于申请而言，已申请或正在申请2020入学的学生：由于 GRE、TOEFL 等考试取消，美国部分院校对中国学生给出了标准化考试的灵活调整，优秀的申请者可以不提供 GRE 成绩、晚些提供 GRE 成绩，或发放有条件录取；部分学校接受 Duolingo 成绩替代 TOEFL 成绩。

已拿到录取，等待入学的学生：由于签证预约时间不确定，已发录取的学校入学可选择延期一学期、一学年，或就读线上课程。

对于申请2021年入学的学生，预计越来越多的美国院校会考虑将截止日期延期，或者额外增加一轮申请。

加拿大

加拿大医疗卫生水平发达、地广人稀，受疫情影响较小。在5月6日的新闻发布会上，加拿大首席卫生官谭咏诗提到，加拿大的确诊病例在持续下降，向好发展。

对于申请中的学生，学校的审理和录取速度并无明显波及。受疫情影响，多数标准化考试取消，导致很多学生无法及时提交语言成绩，加拿大多数院校都及时宣布了可以延期提交语言的通知，并陆续接受 Duolingo 测试成绩代替 IELTS 或者 TOEFL。除此以外，部分院校还可以通过线上语言课程代替实地语言课程，完成线上语言课程后可以衔接当地语言课程的更高级别或直接入读正课。

对于2020年9月入学的学生，截至5月 offer 还是正常发放，签证审理没有完全停止，可以说没有特别大的影响。建议保持冷静，拿到 offer 后提早安排签证递交，仍旧做好按时入学的准备，提前学习大学的相关课程或补习语言，不可盲目放松。

对于正在就读的学生，多数学校已改为网课，但并不会影响最终的成绩和顺利拿到工签，因此建议学生依旧不能放松，始终保持良好的成绩以及参与相关的线上活动，丰富自己的经历。同

时要时刻关注最新的疫情变化和相关政策，做出相应的规划。

对于已毕业的学生，2020年很多学校都取消了毕业典礼或改为线上。对于想要继续深造的学生，要提前做好留学时间规划，继续学习语言或者做相关的科研实习等背景提升活动，争取网申开放后第一时间递出申请。

学生签证审理时间虽然较往年非疫情时期有所延长，但一直还在正常审理中，加之暂停了非必要旅行的签证审理，也有助于加快学生签证的审理速度。此外，考虑到受疫情影响，许多学校的授课形式由线下改为线上，加拿大移民局也宣布线上课程不影响学生后续申请毕业工签。

在政府层面，加拿大推出了大学生福利金，留学生也可以申请；各省政府也纷纷推出阶段性重启计划。

英国

自疫情在英国出现以来，英国各高校陆续根据政府出台的防控指南，制定和调整相应的教学政策，来保障学生的健康和安​​全。在英国政府宣布停课政策之后，英国高校已经将教学从线下转至线上，同时学校的相关职能部门也在尽力支持和帮助部分留校学生。

为了便于学生更好地了解教学信息，英国部分大学举办了线上开放日活动；还有部分大学取消了复活节假日后考试，或推迟夏季毕业时间。

针对 IELTS 考试取消这一情况，英国大学采取了应对措施：认可多种语言成绩，如 IELTS 在线考试，Duolingo 考试、CET-6成绩、院校内测等；针对2020年入学的学生，不少大学延迟了押金缴纳的日期，给学生更多时间满足语言和学术条件；部分大学 IELTS 分数要求降低。

在政府层面，持有 Tier 4 签证的学生允许在英国或英国境外参加远程课程学习；还未申请 Tier 4 签证，但已经获得录取的新生，若希望参与远程学习课程，则无需学校发放担保。

按照2020年5月的发展趋势，预计线上授课持续的时间延长，很有可能会影响2020年秋季入学的时间；部分大学会增开2021春季入学课程，以减少2020秋被疫情影响的学生；由于语言课进行在线教学，无需用 UKVI 雅思办理签证，各大学接受多种语言考试成绩；针对2020年入学语言课、正课的学生，可能会减免部分学费。

澳大利亚、新西兰

疫情爆发后，澳大利亚与新西兰政府分别颁布了非本国国籍人员的旅行禁令，留学生和本地学生一样都是在线上课的状态。

对2020年2-3月开学的新生以及假期返回中国的学生（非初次入境澳大利亚、新西兰），旅行禁令导致一部分学生被滞留国内无法及时返校，或被迫延期入学。

对申请中、已申请等待录取中、已录取等待入学的学生造成的影响相对较小，截至5月签证中心的审核速度已趋于正常。学校也根据国内学生面临的实际问题出台了相应的政策，如多数院校陆续开放接受语言内测或延长现有 IELTS 成绩有效期时间，部分院校开放接受 Duolingo 或 Linguaskill 等作为学生语言成绩的评估标准。

同时澳大利亚与新西兰两国的院校对于修读网课的在读留学生，及计划申请2020和2021年入学的新申请者给予不同程度的学费减免或奖学金、助学金，帮助留学生缓解经济上的压力。

在政府层面，澳大利亚与新西兰的防疫工作，取得了相当好的成效。2020年5月，两国已出台“三步解封”计划，逐步实现经济重启，有望在2020年7月达到“第三阶段”，届时可以实现学校复课以及准许留学生入境，对于此前被迫延期的学生来说是利好消息。

欧洲

为了减缓疫情传播，欧盟地区的主要国家都采取了限制、隔离的措施，对于大部分入学的学生是没有大范围影响的。

对于2020年申请、入学的学生，由于标准化语言考试取消、入学时间的推迟、暂停签证审批等政策，影响比较直接。但政府为了不影响新生的入读，采取了多种类型的补救措施，例如法国高等教育署将留学预签证程序面试评估部分移到了线上，以保证学生签证工作的顺利进行。而且欧洲很多国家还增加了 Duolingo 考试的选项，学生可以在线上参加该考试，凭借合格的成绩申请学校的录取，甚至部分院校还取消了对 GRE、GMAT 考试的要求，以应对 IELTS、TOEFL 等考试在国内取消的问题。除此以外，为了让更多学生在今后可以选欧洲留学，部分学校还专门设置了疫情期间的专项奖学金，以吸引优秀学生可以如期前往。

对于往届生，受到的更多是航班取消等交通方面的影响，部分学校也考虑到了这方面的问题，

设置了相应的解决方案。在开学时间和授课方式上，部分学校将开学时间做了延期，例如爱尔兰地区的部分大学将开学时间延期到了11月，还有一些学校直接将授课形式改为线上，秋季学期完全可以通过在线授课的方式进行。

从2020年5月的情况来看，疫情影响也是在逐步减弱的，随着时间推移，欧洲大部分地区的院校有望将在2020下半年逐步恢复开学，回归到正常的节奏中来。

亚洲

韩国

疫情初期（2月中下旬），恰逢韩国学位课程及语学院学生递签入境，由于中国境内学生签证无法正常办理，大部分学生选择休学、延期入学。

在政府层面，韩国采取应急措施，疫情预警等级调整为最高，并向所有确诊患者提供不分国籍的免费医疗服务。在高校层面，各大学校将授课方式转为线上。

截至5月，韩国抗“疫”工作取得明显成效，从5月6日起转入日常生活和防疫工作并行的“生活防疫阶段”。韩国教育部长也发布了陆续恢复各级学校线下授课的通知。3月没能如期入学的学生，可准备6月/9月语学院复学；本科和研究生可准备9月复学。

日本

在政府层面，为防止疫情扩散，从4月3日起，日本禁止包含中国在内的共计73个国家和地区的外国人入境，大使馆明确表示截至5月底不会下发签证；此外，疫情作为“指定感染症”，所有费用由政府承担。各大院校也第一时间采取了停课及线上授课的措施。

对于2020年春季入学的学生，院校均已正常发放 offer。由于签证问题，4月无法如期入学，部分院校给了学生7月或10月入学的选项。

对于2020秋季院校的招生，截至5月暂无明显影响，院校的审查以及出愿在正常进行中。大部分院校考虑目前的情况，对学生材料的要求放宽，可以先提交复印件，开学之后再补寄原件。

截至2020年5月，日本疫情控制初见成效，所有学生都需等待政策解除后入境。考学方面，各大学也会根据政策的变更及时调整选考方式，具体需要参考各大学官网。



留学考试指导



本章内容由新东方留学考试、新东方欧亚教育提供。

TOEFL 2019考试总结及2020备考建议

从2006年改版以来,TOEFL(托福)考试一直维持着稳定的题目类型、题目数量及考察形式。2019年,托福考试迎来了十余年来最大的一次变化,其中包括听力材料、阅读及口语题目数量减少,增加下午场次考试,更快出成绩等。

在这篇文章中,我们会一起回顾2019年托福考试的各项数据,同时为2020的备考提出指导建议。

TOEFL 2019总结及2020趋势解析

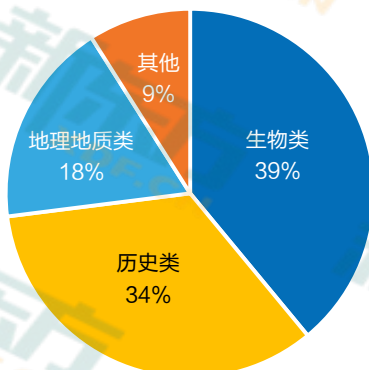
阅读

自2019年8月10日起,改版后的阅读考试题量如下:

	题目数量	总时长	每道题时长(粗略估计)
无加试	30道	54分钟	1分48秒
有加试	40道	72分钟	

虽然题量发生了变化,但是文章考察的话题依然和往年一样,以生物学、历史和地理地质类话题为主导,其中动物类话题位居第一,主要研究的还是生物行为和进化;植物类话题较少。在历史类的文章中,文化类话题居多,经济类话题其次。而地理地质类话题里,以地质类话题居多,气候环境的话题相对较少。最后还有一些比较冷门的话题,我们统一称之为其他话题,总共只占到全部考试的十分之一。

2019上半年 TOEFL 阅读话题占比



听力

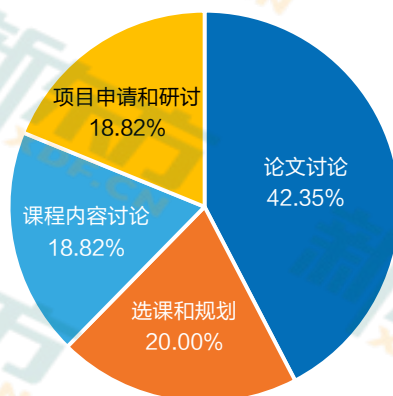
改版后，听力考试的题量如下表所示：

	改版后题量	题量减少幅度
无听力加试题量	2篇对话，3篇讲座 共28道题	17.6%
含听力加试题量	3篇对话，4篇讲座 共39道题	23.5%

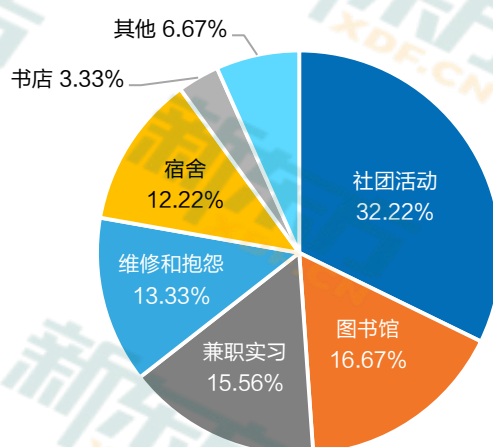
值得注意的是，改版后的考试在无加试分为两个模块：一个是6分30秒完成11道题，一个是10分钟的时间完成17个题目，并且这两个模块的顺序是可能调整的。所以部分考生可能会先做到6分30秒模块，而其他考生可能会先做10分钟模块。在有加试的情况下，考生会多做一个6分30秒的模块。同样，顺序也不固定。

在2019年的托福听力考试过程中，对话理解话题仍以办公室场景（Office Hours）对话和学生服务场景（Service Encounters）两类呈现。其中办公室场景的热门话题仍然延续2018年的趋势，论文讨论话题成为最热门话题；而学生服务场景的热门话题中，社团活动话题遥遥领先，与2018年最热的图书馆和宿舍话题情况相比有所不同。

办公室场景话题占比

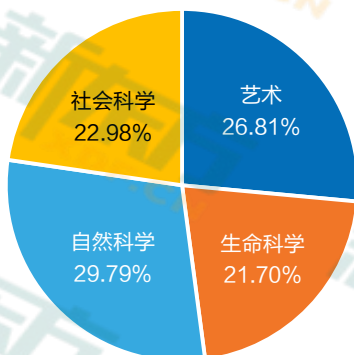


学生服务场景话题占比



学术讲座方面主要由四大类学科构成，分别是艺术（Arts）、生命科学（Life Science）、自然科学（Physical Science）和社会科学（Social Science）。四类学科的占比并不均衡：自然科学类讲座最多，生命科学类讲座最少。

学术讲座学科占比



在艺术类学术讲座中，艺术史的话题占比最大，艺术史话题主要包括文艺复兴、艺术风格和流派介绍等。比如：

- a) 1月26日考到 Baroque Art 巴洛克艺术
- b) 3月3日考到印象派画家及其风格
- c) 5月11日考到罗马沙龙的发展与风格变化

在生命科学类学术讲座中，动物史的话题占比最大，动物学话题主要包括动物行为的分析、动物适应环境的能力等。比如：

- a) 5月4日考到蜥蜴喜欢在逃脱的时候发出声响
- b) 7月6日考到海豚躲避鲨鱼的行为分析
- c) 10月13日考到动物栖息地的减少问题

在自然科学类学术讲座中，天文学类的话题比重较大，天文学话题主要包括对于天体的研究和讨论。比如：

- a) 1月5日考到对于月球表面的研究和讨论
- b) 5月19日考到黑洞和暗物质
- c) 8月25日考到木星上生命存在条件的几种理论

在社会科学类学术讲座中，考古学类的话题比重较大，考古学话题往往与其他学科存在交叉，所讨论的具体主题往往没有定论，教授会介绍对人们目前这个主题的研究发现。比如：

- a) 1月5日考到用现代科技手段对遗迹的还原
- b) 8月10日考到石器时代的人们究竟吃什么

c) 10月12日考到对金字塔的研究

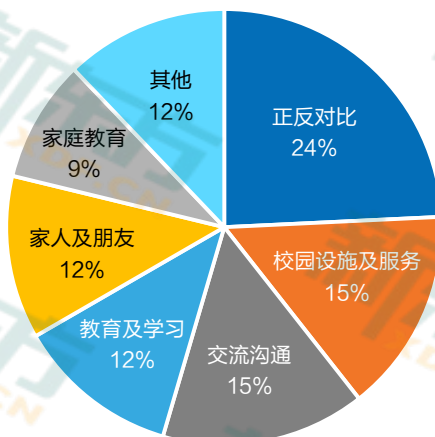
口语

改版后，口语考试的题量如下表所示：

	题目要求	准备及回答时间
Task 1	在给出的两个观点或者选项选择一个并解释自己的选择	15秒；45秒
Task 2	读一篇与校园生活或学习相关的文章 听一段两名同学谈论这个文章内容的对话 总结读到的和听到的重点内容	30秒；60秒
Task 3	读一篇介绍一个学术名词的阅读材料 听一段教授举例解释阅读文章中学术名词的讲座 总结读到的和听到的重点内容	30秒；60秒
Task 4	听一段教授举例解释阅读文章中学术名词的讲座 总结读到的和听到的重点内容	20秒；60秒

针对 Task 1，2019常考的六大类话题如下图所示：

2019 TOEFL 常考的六大类话题



1. 正反对比

例如：2019年10月19日考到喜欢在什么环境下工作，是按部就班还是鼓励自己解决问题？

2. 校园设施及服务

例如：2019年1月13日考到你是否同意学校打算在每日的课表上加入自习课的决定？

3. 交流沟通

例如：2019年9月21日考到当你想解决和朋友间的问题时，你愿意通过面对面交流的方式，还是通过发短信或者电子邮件的方式？

4. 教育及学习

例如：2019年7月6日和7月7日考到你认为学生应该自己选课还是应该由教授指定课程？

5. 家人及朋友

例如：2019年9月22日考到你觉得在旅行中是否要和家人及朋友保持联系？

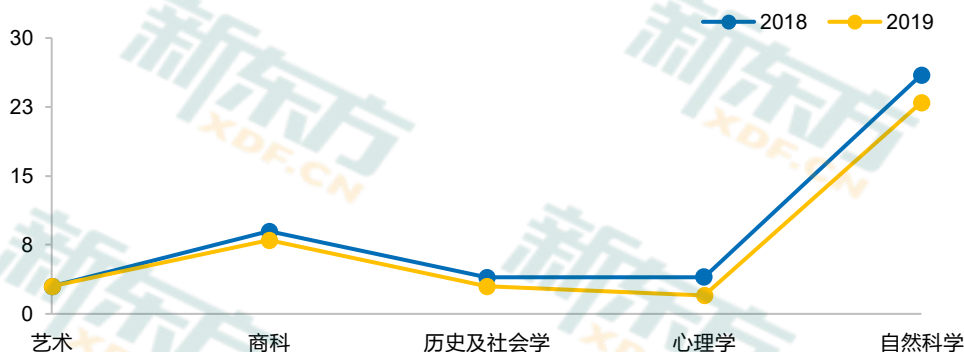
6. 家庭教育

例如：2019年3月16日考到你认为在教育孩子时，惩罚错误和奖励好的表现哪一个更加重要？

在 Task 2 校园场景题中，最高频考到的话题为校园设施及服务，比如在2019年8月10日考到，学校打算在学生中心的屋顶增设太阳能板以节省能源的开销。截止至目前的39场考试中，该话题共出现了31次，占比近80%。而这一趋势也体现在了2018年的考试以及同学们备考时所使用的TPO中。2018年的46场考试中有30场考试问到该话题，占比65%；在54套TPO中，有36套题目考察到该话题，占比67%。所以不难看出，Task 2 题目考察的场景及内容也是非常稳定的。

在 Task 3 和 Task 4 两个学术类话题中，最常考察自然科学的话题，整体占比约72%。这一趋势在2018年的考题也有所体现。所以，我们可以得出结论：2019年虽然经历了考试的变革，但是口语中学术题目整体考察话题还是趋于稳定的。因此，2020年自然科学的考察一定是重点。

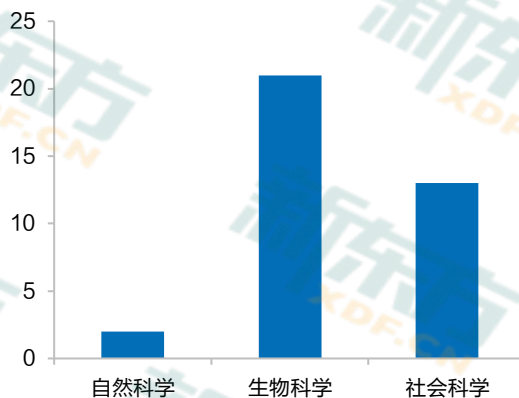
2019 Task 4 话题与2018年话题对比



写作

虽然2019托福考试经历改革，但是写作却没有发生任何的变化，不论是题型还是考察内容都与2018年保持着高度的一致。综合写作方面一共考察三大类话题：自然科学、生物科学和社会科学。

2019综合写作一级话题数量频次



它们包含的二级子属分类情况如下：

1.自然科学

- a) 天文学：如2月23日，土星最大的卫星 Titan 存在三个不同寻常的特征是否能够得到解释；
- b) 物理学/化学：2019年暂无涉及；
- c) 地理地质学：如10月13日，南极的山脉三个形成原理是否正确。

2.生物科学

- a) 植物学：如8月24日下午场，一种树的 cypress knees 的三种功能假说是否正确；
- b) 动物学：如7月13日，飞蛾趋光性可能的原因；
- c) 生态/环境学：如5月4日，三种防治入侵海星的方法是否有效；
- d) 生理学：如2月24日，人类想要吃的更健康，是否要摄入谷蛋白 gluten。

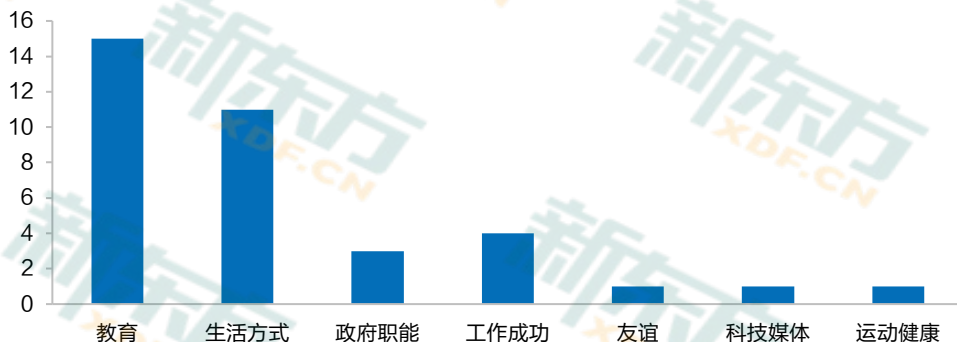
3.社会科学

- a) 历史/考古学：如7月28日，欧洲人是否1500s 就到达澳大利亚了；
- b) 建筑学：如8月25日，关于建造爱尔兰塔楼的三种用途是否正确；
- c) 社会学：如9月1日，为了解决交通拥堵问题收费是否有好处；

d) 教育学：如4月13日，将参加社区服务作为高中生毕业的必须条件是否是一个好主意。

在独立写作方面，和2018年相同，独立写作依旧保持自己的巨无霸话题——教育类话题。这是每年考试的重中之重。

2019独立写作话题频次



“教育”类再次荣膺榜首占比42%，比去年同期再度提升将近10%。“生活方式”类、“工作成功”类、“政府职能”类话题也都是广大考生熟悉的话题，常年排在第二梯队。去年的新宠“运动健康”类话题和前年的“友谊”类话题今年考察的都非常少，各只有一道题。2019年并没有其他新的流行话题出现，反而是“教育”类和“生活方式”类话题占较大比例。所以，考生们在备考时，排名前四的常见话题语料都要总结和练习到位。

TOEFL 2020备考建议

阅读

在考试改版后，阅读中最常见的三大题型为“细节题”、“修辞目的题”和“文章小节题”，针对这三大题型的备考建议如下：

1. 细节题：主要能力点是定位和同义替换，尤其是同义替换，考察的是英文和英文表达之间的对接，是一个又考验基础同时又考验功力的能力，平时一定要多积累，养成好的学习思维和习惯，千万不要临时抱佛脚。

2.修辞目的题：需要重视起来，一句话说就是在做这类题目的时候要“read as writers”，平时要做好思维训练，从句子和段落的功能入手，多维度地理解文章。

3.文章小结题：ETS给出的官方复习策略是做总结（summarize）练习，这个练习既能训练阅读能力又能训练写作能力。如果觉得没有时间写英文总结练习的考生，也一定不能偷懒，平时要多做文章结构的梳理、记笔记。在考场上每做完一段题目，最好用简单的笔记辅助记忆，最后做小结题时可以对照笔记来进行选择，同时还要掌握常见错误选项的特点来进行排除，相信一段时间的笔记训练一定能减轻甚至克服对这个题型的恐惧。有很多考生在进行文章结构梳理的训练后，做题的正确率有了质的飞跃。

听力

对于听力起点分数在16分以下的考生，主要的问题还是在基础不够扎实上。对于听力材料中词汇和表达的处理速度过慢，影响了全篇的理解。建议先拿短篇来做逐句精听，打好听力基础。短篇可以选择老托福的93篇，科学美国人，也可以选择托福真题当中的对话理解。

对于听力起点分数在16-23分的考生，主要的问题是对于长句子和具体细节层次的处理速度过慢。全文能听懂梗概和框架，但是细节含混不清。建议用长语篇来做复述和听译练习，提高对于语篇中细节层次的理解准确度和详细程度。长语篇在选材上选取真题中的学术讲座即可。

对于听力起点分数在24分以上的考生，主要的问题是在细节上会有一些信息的遗漏。但是考试所考到的细节都是关键细节，所以出现细节的遗漏主要还是因为对于考点的预判不够准确。一定要多关注语篇的整体篇章结构和内容展开的过程，要训练自己对考点的预判能力。

口语

归根结底，托福始终是一个语言测试，考察的根本核心还是在于语言本身。所以如果想提高分数，提升语言的表达始终是最为有效的方式。因此考生在备考时，要有意识地提升语言的准确度以及流利度。提升准确度的方法有很多，其中一个行之有效的办法就是跟读模仿正确的语言。举例来说，我们可以跟读综合技能题中的听力材料。具体的做法是，放一句录音然后暂停，看着原文模仿听到的句子。然后再放下一句的录音，暂停，跟读模仿听到的句子，以此类推。每一篇材料跟读模仿三至五遍。通过这样的跟读训练，我们潜移默化地掌握了正确的单词、短语、固定

搭配以及句型。这些语言是我们可以使用在答题中的，比如之前提到的独立题中常考到校园设施及服务类的话题，在 Task 2 中这也是最高频的话题。所以跟读 Task 2 的听力材料，除了可以学习到回答 Task 2 常用的语言之外，也可以有效地为 Task 1 积累语言。另外，跟读 Task 3 和 Task 4 中的听力材料也可以有效地为回答学术场景题目打好语言基础。因为综合技能题核心考察的重点就是总结读到的和听到的内容，所以，考生可以通过学习听力中的语言让自己在回答这类题目时更加得心应手。

写作

1. 根据话题准备语料。尤其是独立写作万年不变的“教育”类话题语料，以及综合写作的“生物科学”类语料。

2. 写作重要，一头一尾更重要。事先规划好，写作的时候才不容易跑题；事后检查好，作文才能保证准确度。争取至少留3分钟检查，E-Rater 辨识语言错误很准很敏感。

3. 作文一定要批改。最好能找到专业的老师或者是同时备考托福的同学指出自己的错误，避免自己摸索时耗时耗力，方向还经常找不对。连续写10篇作文都是同样的错误，错误就根深蒂固改不掉了。

4. 考前机经列提纲。对于机经而言，练习时要不仅找出分论点，还要想出支持的原因和例子。这样的话，即使机经没有中，对考生考前的感觉培养也非常有帮助。

以上就是针对2019年考情的回顾以及2020年备考方式分析，希望可以帮助考生在2020年高效备考。

疫情的影响

截至2020年5月，全国范围内取消了所有托福考试，考试费全额退还至考生个人报名账户。为解决中国大陆地区考生暂时无法参加托福 iBT 考试的现状，美国教育考试服务中心（ETS）特别推出托福。ITP 中国版，在中国大陆地区恢复托福 iBT 考试之前，托福。ITP 中国版是学生用来展现自身学术英语水平的选择，并可用于院校申请。5月15日开启报名，5月30日首考。

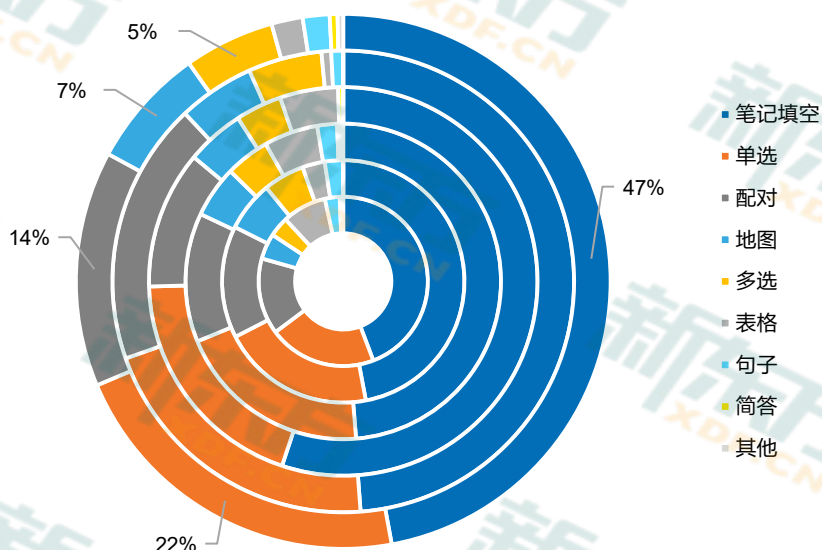
IELTS 2019考情分析及2020备考建议

本文对2019年全年的 IELTS（雅思）考试进行总结和分析，分析雅思考试最新发展动态，并以听、说、读、写四个单科为维度给考生备考提出参考建议，希望帮助考生们找到正确的备考方向和复习重点，取得理想成绩。

IELTS 听力

听力考情分析

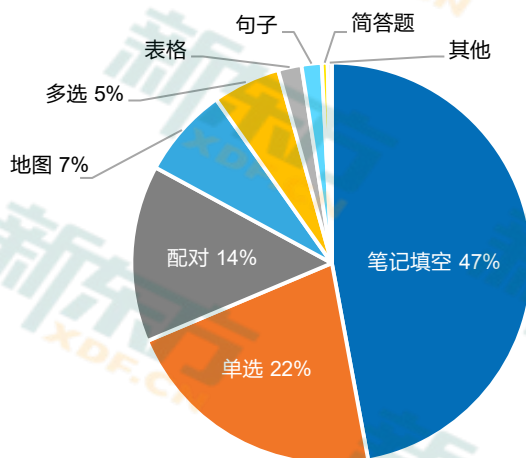
2014-2019 IELTS 听力各题型题量占比



（注：最外圈为2019年数据，最内圈为2014年数据）

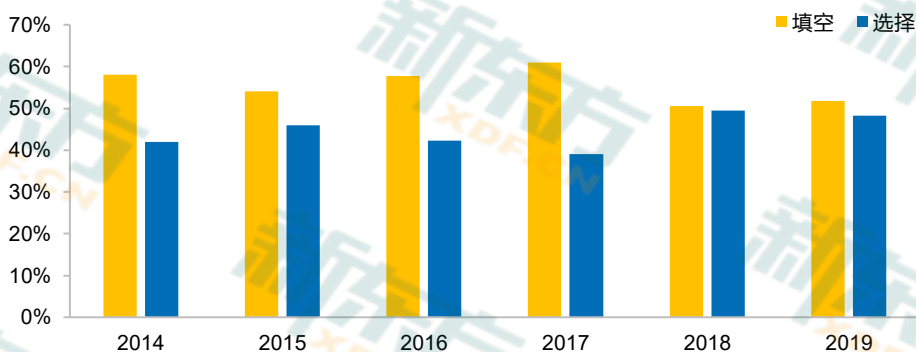
数据来源：2019-2020 IELTS 年度报告 P. 8

2019 IELTS 听力各题型题量占比



数据来源：2019-2020 IELTS 年度报告 P. 9

2014-2019 IELTS 听力填空题与选择题题量占比



数据来源：2019-2020 IELTS 年度报告 P. 9

2019年雅思听力考试考察场景基本稳定，题型从前几年的填空为主、选择为辅变成了填空、选择五五开的情况。同时今年加大对于图形题尤其是地图题的考察力度，在后期备考中，建议考生加大对于此类题型的训练力度，提升对于方位的敏感度。

听力备考建议

第一，夯实场景词汇。听力考试主要是以场景为考察维度，需要考生提前熟悉相关生活和学术场景，提升对于高频场景重点单词的敏感度。因听力是听音识意，建议考生尤其要结合音频背诵单词，同时要加强单词拼写的熟练度，做到听到能反应并准确拼写。

第二,养成错题分析和精听的习惯。建议考生在备考时注意分析错题,诊断问题原因并针对性提升,对症下药方能攻克短板。另外,精听是提升听力能力的一大利器,通过精听提升同义替换的敏感度,总结归纳干扰项的特征特点,真正提升听力理解能力。

第三,考前模考训练。雅思官方宣布自2020年1月开始,听力考试前将不再提供样题(example),审题时间的缩短对于考生的审题速度和综合实力都是不小的挑战。建议考前一定要进行模考练习,熟悉考试流程、合理分配审题做题时间、缓解真实考试的紧张感。

IELTS 口语

Part 1常规话题保留,新旧题轮换,多为旧题回炉

Part 1常规话题三剑客 work/study, hometown, accommodation, 几乎任何一场考试从未缺席。另外,本年度 Part 1有许多新题其实完全就是旧题回炉,比如 animals, pets, public holidays, visiting relatives 等,都曾在之前的考题中有所出现。当然,纯粹的新题却也并非没有。作为以交流为媒介的语言考试,雅思口语的话题也难免融入一些社会热点因素,比如 garbage 这类话题。为了考察内容的丰富性,一些相对较偏、不易描述的话题亦有加入,例如 haircut, voice, sky 等。但这些全新的话题占比较小,一般不到 Part 1总题库的10%。

Part 2新题数量多,考察点更加细化;话题趋势稳,“事”“物”挑大梁

2019年雅思口语 Part 2 新题卡数量约占总题卡的50%,与前几年30%-40%相比,新题比例呈上升趋势,且每个题卡都有特定修饰词的限定,考察方向更精细、更具体。一则语料走遍天下的时代已然一去不复返,需要考生明确题卡的具体要求突出重点灵活应变。2019年 Part 2考察的重点依然是事件类和物品类,几乎占据所有题目的70%,需要考生们认真准备。

Part 3题目考察语言和逻辑的双重能力,话题细分五大类

1.对比(古今、人群、国内外、双边对立)

e.g. What is the difference between teachers nowadays and those in the past?

2.未来展望(对一个现象未来的发展趋势预测)

e.g. Are all the boring jobs going to be done by robots in the future?

3.利弊分析（一个事件的利弊解析）

e.g. What are the advantages and disadvantages of becoming a celebrity?

4.问题解决（一个现象或问题的原因和对应解决方法）

e.g. Why is it hard for adults to change?

5.影响意义（一个事情的影响和意义，积极和消极皆可）

e.g. Do you think it's important to teach children to be honest?

口语备考建议

建议备考时紧密结合四项评分标准，做到有针对性地提升：

流利度和连贯性：利用题库勤加练习，回答问题尽可能做到详尽（Part 1给出原因和具体实例但不要过分扩展；Part 2从不同维度去描述同一话题；Part 3注意听懂问题所测试的语言功能，如对比、展望等，以“世界认知”和“自身经历”作为拓展维度）；灵活使用不同逻辑关系词和语篇标记词，尽量减少犹豫和停顿的次数。

语法多样性和准确性：5-6分的考生基础语法尽量少犯错，要冲刺口语6.5分及以上的考生需在此基础上适当使用高级语法如虚拟语气、倒装句等，且要注意时态多样化但不要刻意模仿长难句。

词汇多样性：随着口语话题愈加精细化，建议考生平时多多积累高频话题的细节名词和形容词，同时可在明确语境的前提下积累并使用习惯用语、固定搭配、同义转述等，但不用刻意追求高难度词汇，恰当地道才是王道。

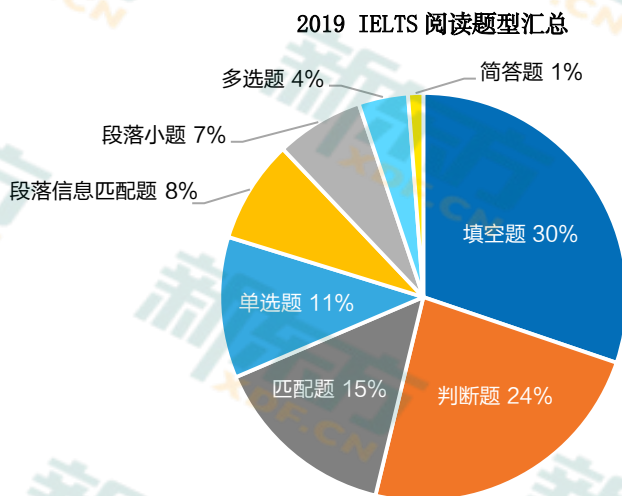
语音语调：发音尽量清晰、准确，追求6.5分及以上的考生多训练连读、弱读以及语调的升降变化。

总之，如能有效利用题库，充分积累话题思路、词汇和语料，勤加练习，同时做到不被题库捆绑，口语高分也是指日可待。

IELTS 阅读

阅读考情分析

纵观2019年雅思阅读考试，填空题和判断题是使用频次最高的考察手段，两者之和超过了50%，其中大部分填空题重视对于细节的考察(assesses the candidate's ability to understand details)，判断题考察细节理解和作者观点识别(assesses the candidate's ability to recognize opinions or ideas)。其次是匹配题和单选题，其中匹配题主要考察定位和信息识别能力(tests the ability to locate specific information and identify different types of information)，选择题既考细节又考察综合理解(tests a wide range of reading skills including detailed understanding of specific points or an overall understanding of the main points of the text)，这四种主导题型都是考生需要投入更多时间和精力深耕的题型。



数据来源：2019-2020 IELTS 年度报告 P.11

内容上看，虽然雅思阅读文章内容丰富但仍有侧重，比如宇宙探索、交通体系、语言、教育、心理学、环境保护、科技发展、动物（行为/智力）等都是雅思阅读长期关注的主题。建议考生主动涉猎相关领域，丰富语言知识的同时，拓展话题知识，这样在考场面对熟悉的话题才能够更快进入角色，减少压力，提高阅读的流利度和准确性。

阅读备考建议

第一，积累学术词汇和话题词汇

阅读分数和词汇量息息相关，没有足够的词汇积累，任何技巧方法都是伪科学。建议考生多多积累常见学术词汇、高频话题词汇以及常见同义替换的表达方式。

第二，阅读方法和解题策略的训练

雅思阅读要求考生带着目的或者任务去读，需要考生能够 read for gist (overall theme, main ideas and basic structures), read for specific information, read for detailed comprehension，而这些任务具象化在各种题目类型中：判断题、填空题、匹配题等。建议考生通过雅思真题系列或者使用《Mindset for IELTS》这种能力考试一体的教材，有针对性地训练并提升不同题型的答题技巧，以题型为维度进行刷题训练，提升速度和准确度。

第三，限时训练并坚持做错题分析

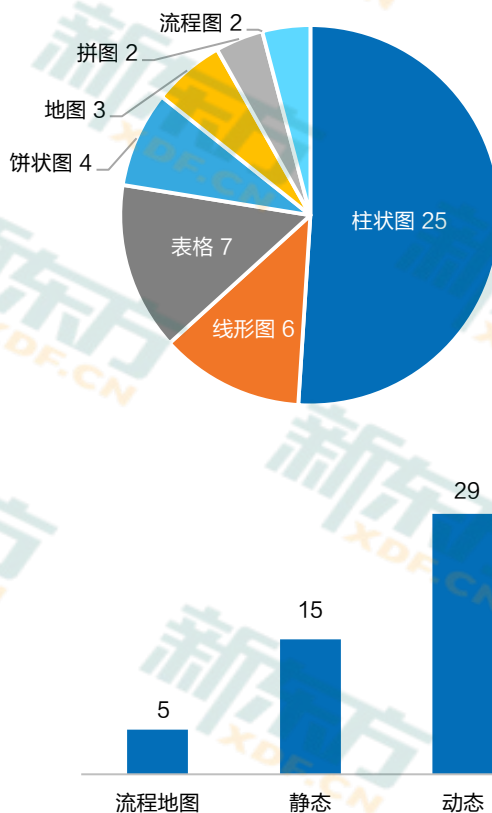
雅思阅读是准确度和速度的双重考验，坚持考前限时训练能够帮助考生有效分配作答时间，适应真实考试的节奏。此外要坚持做错题分析，对错题的题干和原文对应句子进行摘抄对比精读分析，总结归纳自己常见错因，针对薄弱环节要不断思考，有的放矢才能事半功倍，对症下药才能药到病除。

IELTS 作文

小作文考情回顾

2019年小作文回归传统题型，表格和线形图分布平均，柱状图热度最高，且今年所有的拼图题型中都能见到柱状图的身影，广大考生应对此类题型引起足够高的重视。今年小作文对于时态的要求与以往相比，将来时考察的频率有所提高，且多数题目会考察一个过去的时间轴，这就需要学生具备使用一般过去和过去完成两种时态的能力。动静态图对比也是考生们关注的重点，动态题目会更多涉及到变化类的描述，而静态题目则单纯对比数据，找到数据之间的大小、倍数等区别。2019年动态、静态题目基本在29:15的比例，较符合历年来 IELTS 考试小作文的题目走势。建议考生们更多练习动态变量的描述方法，结合对比数据大小的能力充分应对题目类型。

2019小作文各题型频次

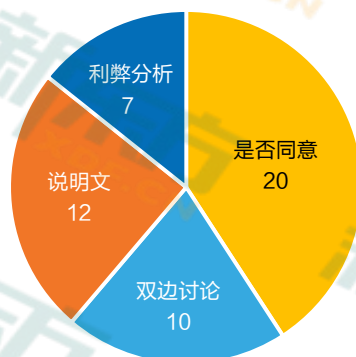


数据来源：2019-2020 IELTS 年度报告

大作文考情回顾

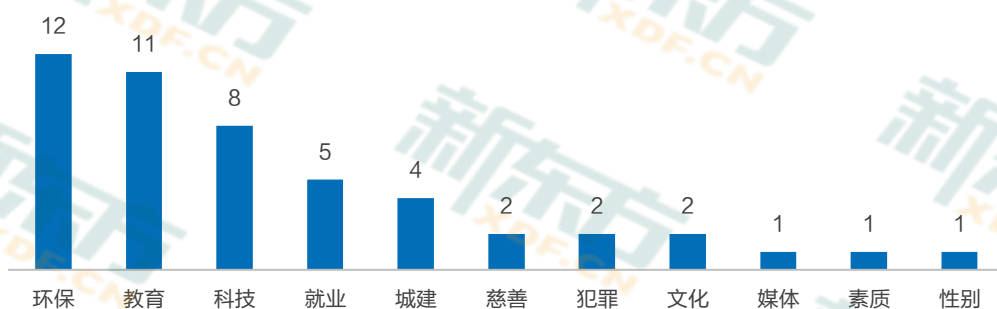
大作文就题型而言，与以往类似，是否同意（To what extent do you agree or disagree?）仍是最主流考题，双边讨论（Discuss both views and give your opinion.）比重有所上升，建议考生在备考中重视不同种类类型的文章结构。就话题而言，教育依旧是今年的重头戏，相比较而言，科技和环保类话题虽然历年出镜率不高，但今年却成功跻身 TOP3 最受欢迎的考题类型。此外，雅思大作文今年虽注入较多新题，但大多是旧瓶装新酒，换了一种问法或者提出了不同的回答要求。

2019大作文各题型频次



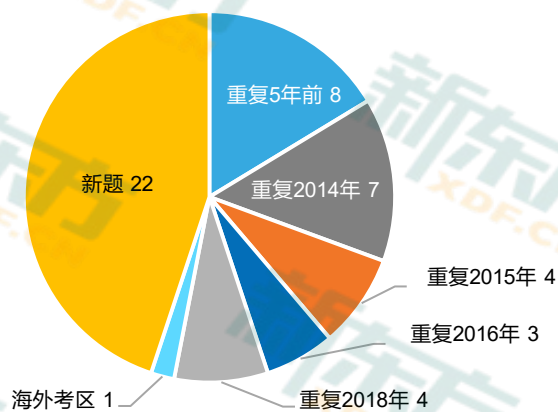
数据来源：2019-2020 IELTS 年度报告

2019大作文话题分布



数据来源：2019-2020 IELTS 年度报告

2019大作文重复频次及新题分析



数据来源：2019-2020 IELTS 年度报告

作文备考建议

关于2020年雅思小作文备考,题型重点建议放在柱状图,线图和表格作为次重点准备,流程、地图和饼图则不用花费太多时间。关于小作文语法时态练习,重点放在有时间变化的一般过去时和过去完成时态组合。此外,要提升对于数据的选择和总结归纳能力,尤其是那些数据量集中在12-18的主流题型。

雅思大作文是高分学员冲刺高分的关键,建议以剑桥雅思的考官范文作为蓝本,从回答问题、分段逻辑、词汇文法和句型语法上分别进行提升,在此总结不同分数段学生出现的普遍问题并给出对应的提升方法:

现有分数能力	普遍存在问题	提升方向
Band 4.5	无法理解题目,无法完成文章	学习答题思路、基本句型和词汇
Band 5.0	无法识别矛盾点,基本功错误太多	精读过去考题,提升语法与词汇
Band 5.5	段落内容重复,基本功错误略多	学习段落结构,提升语法与词汇
Band 6.0	词汇搭配有误,句型复杂度略低	提升词汇学术搭配和多种复杂句
Band 6.5	词汇搭配有误,长难句能力略差	提升词汇学术搭配和长难句构成
Band 7.0	语言学术度低,流畅但口语化	学习英文作文的语言学术性

雅思作文的提升不是一蹴而就,需要制定科学合理的备考方案并持之以恒的坚持,切忌不要过分信赖押题,提升自己的英文实力方为良策。

总结

作为全球英语测评领导者,雅思考试从听、说、读、写四个方面精准检验考生的实际英语运用水平,考察点综合而全面。想要在雅思考试中取得理想分数,一方面我们要尽早准备、了解考试流程动态、熟悉各个科目考察侧重点、积累相关素材语料、把握不同题型解题方法,可参考(IELTS在线)公众号里面有关雅思备考指南的相关总结。另一方面,雅思考试考察的重点在于语言的实际运用能力,所谓的“应试技巧”虽然也能帮助考生在考场上更好地发挥,但要在雅思考试中有更优秀的表现却有赖于英语实力的真正提高。通过听力、阅读输入项的积累反哺口语、写作输出项语料,做到将听、说、读、写四项技能全面整合,真正提升英语语言能力。

总之,拒绝“临时抱佛脚”和“迷信应试技巧”,制定科学合理的备考计划、按照正确的方法积极备考、持之以恒的坚持、一步一步稳扎稳打方才是备考雅思的王道。

疫情的影响

截至2020年5月,全国范围内取消了各类雅思考试,考试费将全额退还至考生个人报名账户。4月15日,雅思官方提供了“雅思在家考”的新产品 IELTS Indicator,4月29日进行了全球首考,但该考试暂时不在中国大陆推出。值得注意的是,并非所有学校和机构均认可 IELTS Indicator 成绩,所以在预约考试前,需要先与申请学校确认是否接受考试成绩作为语言能力的证明。

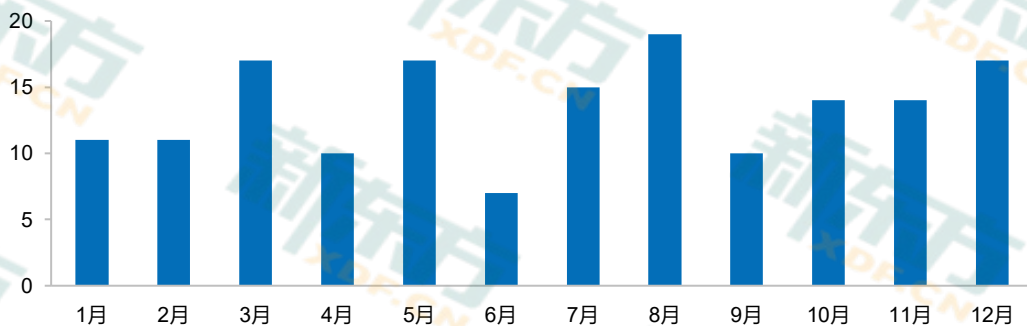
TOEFL Junior 2019考试总结及2020备考建议

TOEFL Junior 考试每年的变化基本呈稳定趋势。在测试形式不变的情况下，以不断的微调更新来保证考试的信度和效度。

考试时间

2019年，TOEFL Junior 考试的场次主要集中在下半年，全年共162场。相比之下，2020年（截至1月3日）的 TOEFL Junior 考试场次，目前安排的上半年与下半年密度相同，后期还会陆续增加。从北京、上海、广州、深圳、成都5个可在官网公开报名考试的地点来看：除成都外，其余四个城市目前每月一次的公开考试频率保持不变。成都2020年的公开报名考试由每年3次升级为每年5次。

2019 TOEFL Junior 考试场次安排



数据来源：ETS TOEFL Junior 中国管理中心官网

2020年的考试安排已放出，共113场。其中公开报名的考试共44场（见下表）。

	北京	上海	广州	深圳	成都
2019	12	12	12	3	3
2020	12	12	12	3	5

报名及成绩查询

自2014年10月1日起,中国大陆地区 TOEFL Junior 纸笔考试 (TOEFL Junior Standard Test) 的考试报名费已由之前的380元人民币调整为450元人民币, TOEFL Junior 官方网站个人报名缴费为454元 (含4元支付平台手续费)。此费用标准为 ETS TOEFL Junior 中国管理中心统一制定, 中国大陆地区各城市官方授权报名点的考试报名费均参照此费用标准进行收取, 部分报名点机构定价会有适度浮动。2020年, TOEFL Junior 的报名形式仍然保留官网公开报名和机构报名两项途径。纸质成绩报告单, 将在考试结束后一个月左右, 邮寄到考生在官方网站注册报名时填写个人信息中所留的地址 (中国大陆地区的成绩单寄送为免费, 港澳台等其他地区的成绩单邮寄采用到付方式, 由考生支付邮寄费)。机构报名的学生则需要咨询报考机构, 考试结束后一个月左右, 纸质成绩报告单将邮寄到报名点机构。

考试内容

2019年 TOEFL Junior 考试出题非常平稳, 保持了一贯的 ECD 原则 (Evidence-Centered Design), 保障了考试分数即考查技能水平的体现。话题丰富不失精彩, 既有趣味, 又保持标化英语测试的高水平。出题领域依然是托福家族所围绕的传统三项:

Social and Interpersonal——用来建立以及维系个人关系的语言。在 TOEFL Junior 中体现为来自友人、老师、家人的邮件, 以及日常生活场景的对话。

Navigational——用来沟通及维系个人群体生活的语言。在 TOEFL Junior 中体现为作业布置指令、学校相关通知、课程相关材料等等。

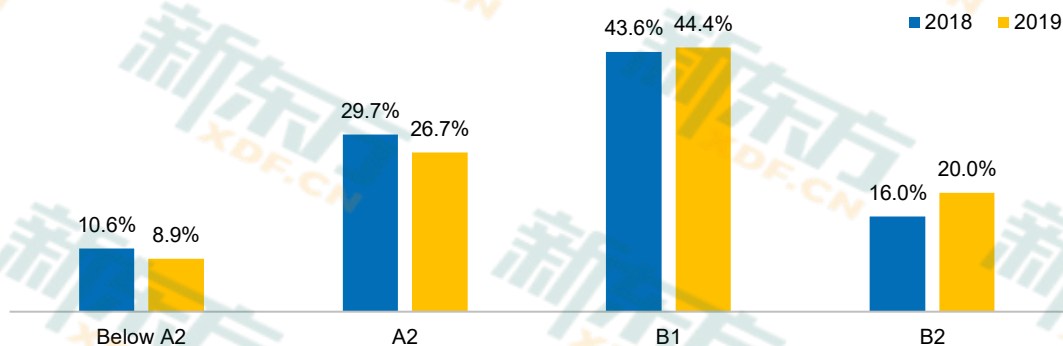
Academic——包含学术内容的语言互动。在 TOEFL Junior 当中体现为学术类演讲、书面学术文章等等。

2019年 TOEFL Junior 的考试成绩总体情况, 参照 CEFR 标准可以概括为: 高分 (B2) 和较高 (B1) 均增高, A2及以下均减少。具体内容模块成绩分布如下:

阅读部分

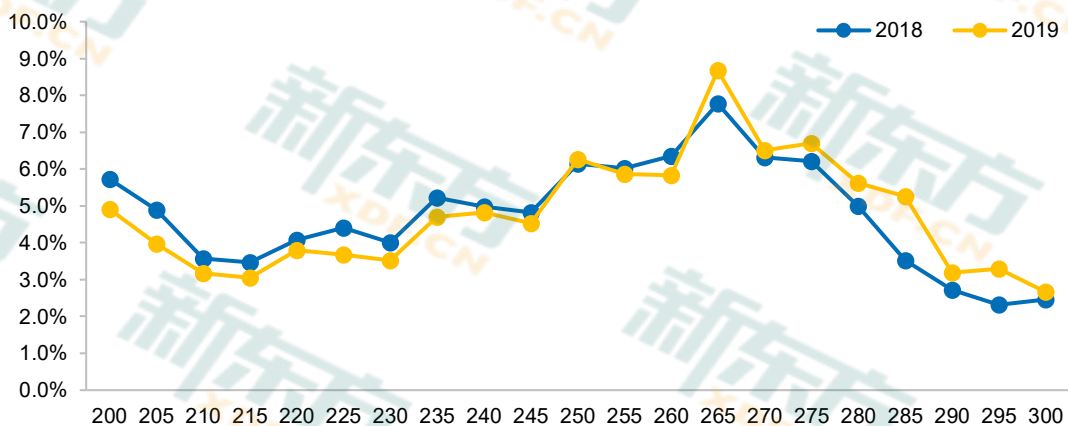
2019年 A2及以下学生人数总体下降4.7%，基本稳定。B1级别学生基本持平，高分学生增长较明显，比2018年增长4%。

2018-2019 TOEFL Junior 阅读 CEFR 等级分布



细化到具体成绩分布,我们可以看到:2018年和2019年的曲线走势保持不变,学员分布稳定。其中,人数增长最明显的是285分,其次是265和295分。下降最明显的是205分,其次是200分。

2018-2019 TOEFL Junior 阅读成绩占比



题材与前几年相似,每次考查内容包括:应用性文字,人文科学 Social Science, 科学 Science 以及 Fiction。考查能力方向分为全文把握和片段处理两项:包括主旨、推测、作者目的;事实信息核对、代词、习语、修辞、词汇。

题型,题量和比例都与2018年保持一致:每次考查6-7篇文章。前三篇安排应用型文字,如课程表安排,学校的文具售卖通知,义卖捐款通知等。题型主要应用围绕事实提取的主旨或者细节

题。常规解题流程为：提取题干关键词，回归原文找出同词或同义重复，定位答案词，在选项中找到答案的重复。

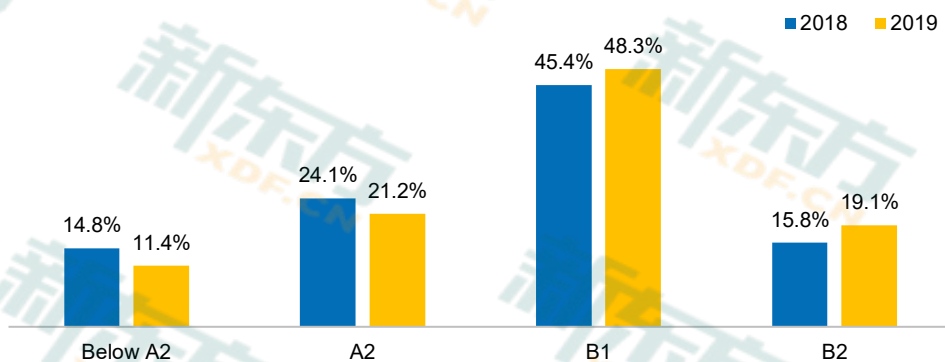
应用型文章之后通常安排 Fiction 小说1篇。多表现为第一人称的记叙性文章，或其它故事类文章。如，描写几个小学生一起做饭。篇幅占到一整页，比较考验学生平时阅读的耐力以及脑容量，需要进行原文定位循证。题型标配主旨题、指代题、词汇题、细节重复题。解题流程为：读题，带着问题读文章，跟随文章情节以及第一人称视角，开始定位循证，并找到答案的同义重复选项。

紧随小说之后的是学生最熟悉，也是备考阶段重点的说明文部分。不仅仅是因为题量比重大，更因为说明文部分的考查极为接近大托福 IBT。如，学科词汇、话题分类、主旨、细节、词汇、修辞这些同款题型。2019年的话题仍然比较传统，包括天文（太空垃圾）、生物（食虫草）等常见话题。因而学生所展示的英文水平表现以及瓶颈也就均属意料之中：如受词汇量限制、无法识别文中答案词在选项中的同义内容，或者受推测能力能力限制无法很好的利用图片、时间不够用、长度不习惯等。

听力部分

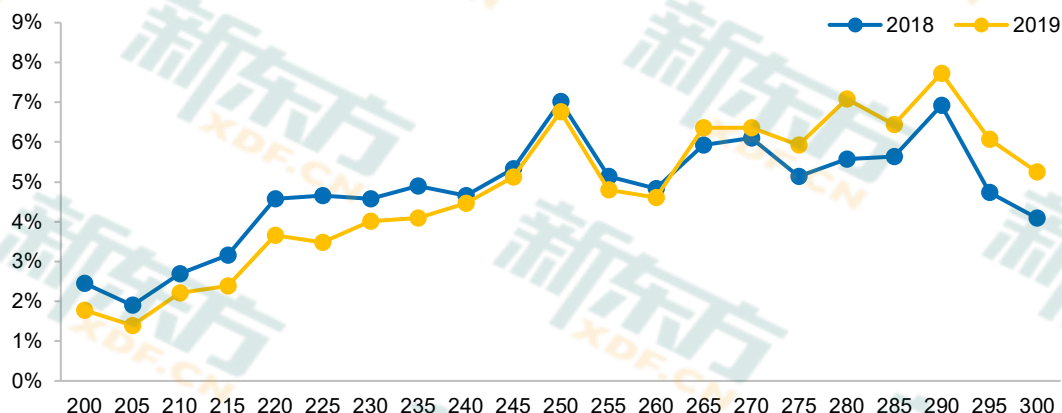
2019年，听力级别取得 A2及 A2以下的学生人数，总体下降明显（6.3%）。B1级和 B2级别学生人数均增长，分别为2.9%和3.3%。

2018-2019 TOEFL Junior 听力 CEFR 等级分布



细化到具体成绩分布，我们可以看到，2018年和2019年的曲线走势保持不变，但学员分布则呈现出高分段，即275分以上明显增长，冲刺较高分段及以下明显下降的趋势。可见2019年的听力成绩，清晰呈现出了 TOEFL Junior 考生在听力水平方面的整体提升。

2018-2019 TOEFL Junior 听力成绩占比



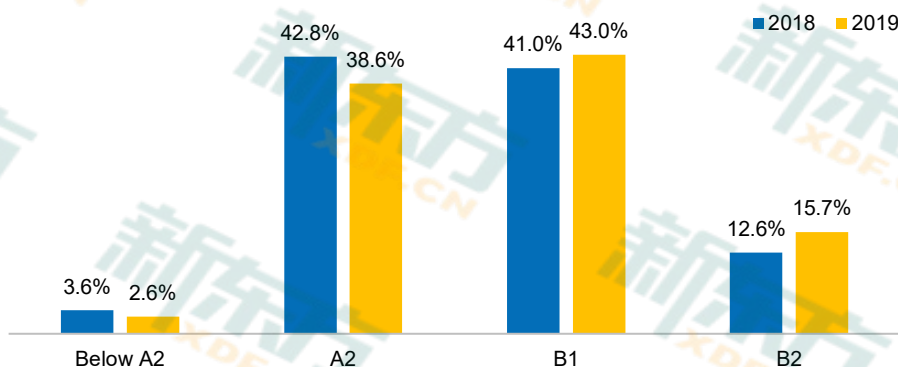
2019年题材、题量、题型均与2018年保持一致。主要包括非学术、学术两种题材。非学术类的课堂说明共10篇，每段5-10句话，共1分钟。对话4-5篇，每段2分钟。学术类演讲讨论3-4段，每段3分钟。语速较快，吞音连读多，话题广泛接近美国真实校园生活。考生不仅要理解情景大意，还要能够抓住主旨和核心信息，在听的同时完成推测和预测。

具体题型表现为：主旨、推测、细节、语用、修辞。2019年的题材话题有：生物课的户外观测、图书馆规则说明、如何借还书、男女同学讨论如何找到教师指定的参考书，全部是常规校园场景。考生通过重复训练，场景模拟练习和记忆，常见出题点积累，就能够在考场上有不俗的表现。而针对考生们普遍比较恐惧的学术类文章，2019年在话题上并无新意，依然是生物、历史等具体的学科内容，对学生词汇量要求较高。

语言形式与含义部分

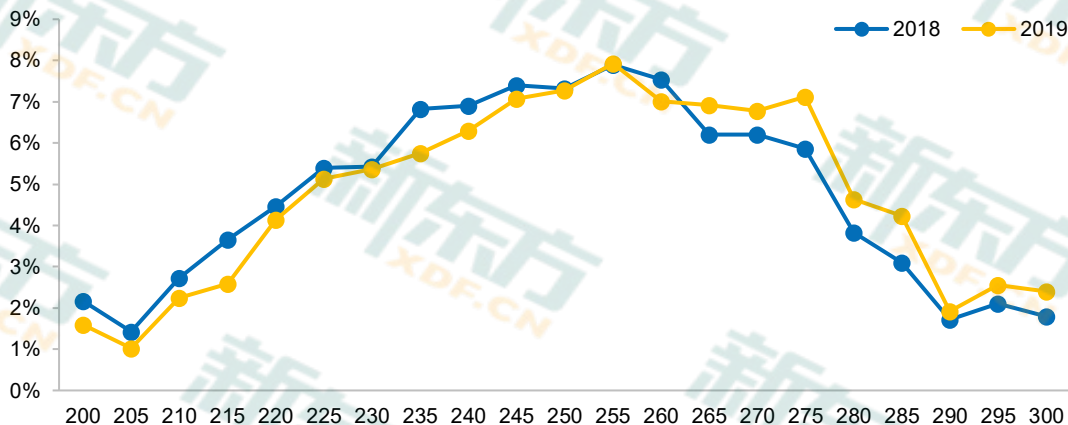
2019年，语言形式与含义级别取得 A2及 A2以下的学生人数，总体下降明显（5.2%）。B1级和 B2级别学生人数均增长，分别为2.0%和3.1%。

2018-2019 TOEFL Junior 语法 CEFR 等级分布



细化到具体成绩分布，我们可以看到：2018年和2019年的曲线走势保持不变，但学员分布则呈现出较高分段，即275分-285分之间明显增长。入门段，即215及以下明显下降的趋势。可见2019年的语言形式与含义成绩，呈现出最高分段稳定，较高分段增长，冲刺较高分段下降，入门段降低的模式。

2018-2019 TOEFL Junior 语法成绩占比



2019年的出题形式依旧为7篇短文，每篇文章出4-8道完形填空。主要考查学生的语法知识和词汇量储备。主要考点稳定在动词变形、形容词比较级和最高级、固定搭配、从句句性结构、词汇选择等等。难度与高考吻合，但是阅读量远大于高考。且往往综合2-3个语法点一起做一道题，更贴近现实语境。

2019年的考点内容涉及：被动语态、非谓语动词、从句和形式主语。词汇题以及固定搭配保持在5道至6道。

TOEFL Junior 2020备考建议

想要系统的着手准备 TOEFL Junior 考试，首先要准确定位自己语言能力所处的发展阶段、优缺点，进而有针对性的制定学习计划以及备考方案。计划备考 TOEFL Junior 的学生，可以首先参考 TOEFL Primary Step2，对听读两项首先进行精确评估，接下来精确备考。

下面就给出初、中、高三个不同阶段的备考建议。

初级阶段

TOEFL Primary Step2考到满分双五徽的学员，方可开始考虑备考 TOEFL Junior。TOEFL Primary Step2的阅读部分，包括三篇议论文、两篇手工实验流程、两篇小说的考查，是 TOEFL Junior 的坚实铺垫。如果年龄段在6或7年级并初次备考 TOEFL Junior 的考生，根据地域不同，可能有很多的孩子尚未接触过选拔性的英语测试。因而符合年龄段难度的 TOEFL Primary Step2是选拔 TOEFL Junior 考试梯队考试的优良测评工具。

中级阶段

词汇量2500-3000，蓝思值800L-1000L 的考生。可以说具备了比较优异的备考基础：充足的词汇量以及完备的阅读能力。通过这两项指标，学生至少可以保证自己在阅读单项当中有稳定的发挥表现，接下来将阅读能力转化为听力，以读带听，是符合学习规律的规划。听力稳定发挥之余，扎实学习固定语法知识点，配合《TOEFL Junior 语言形式与含义》分册，进行练习，是非常稳妥且现实的备考策略。

高级阶段

TOEFL Junior 已经有过考试经验，且希望能够冲击800以上的分数。考生可能存在能力短板。如学术听力、循证定位、词义推测。除了做题巩固，重点要针对自身的短板进行反思和总结，进行专项训练。考前模拟训练同样重要，保证考生能够在实战中适应考试强度。

疫情的影响

截至2020年5月，ETS 官方通知，2-5月中国大陆地区的 TOEFL Junior 和 TOEFL Primary 考试全部取消。如考生已报考并完成缴费操作，考试费将自动原路退还至其付款银行账户。

建议学生随时关注相关信息的更新，或酌情考虑筹备托福考试。

SSAT 2019考试总结、趋势解析及2020备考建议

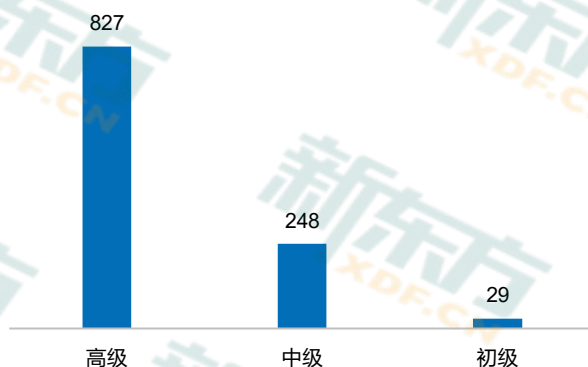
SSAT (Secondary School Admission Test) 考试, 中文名称为美国中学入学考试, 适用于申请美国、加拿大私立中学的入学, 是申请者所必须具备的一个考试成绩。目前, 国内比较知名的国际学校也在使用该项考试作为入学考试来评测学生是否达到入学要求。

针对不同年级的考生 (参加 SSAT 考试的考生年龄不得超过19周岁), SSAT 考试可以被分成 Elementary/Middle/Upper 三个级别, 主要从词汇 (Verbal)、阅读 (Reading)、数学 (Quantitative) 和写作 (Writing) 四个方面对学生进行评测并考察考生的逻辑思维和发展潜力。同时, 该项考试强调批判性思维和解决问题的技能, 这些也是美国私立高中所关注的能力点, 其考试结果将为学校招生官提供丰富的信息并评判学生未来能否取得学术成就。

SSAT 2019考试总结及趋势分析

伴随着低龄留学竞争的日益白热化, SSAT 考试的角色由一项证明自己实力的可选考试变成了一个必选项, 对考生的分数要求也水涨船高。从目前申请而言, 考生选择最多的是 SSAT Upper Level 考试, 用于进行8升9或9升9的申请。2019年下半年9月-12月考试中, 北京考场主要集中在高级和中级级别的考试, 12月份有少量初级的考生。本年度考试高峰期 (10月-12月), 北京考场共计827名考生参加高级考试, 248名考生参加中级考试, 29名考生参加初级考试。因此, 2019年度的考试趋势分析主要结合高级别考试的内容及趋势进行分析。

2019考试高峰期10月-12月北京考场各级别人次



2019 SSAT 考试总结

2019年度 SSAT 考试内容难度有所提升、题库内容有了明显翻新，往年经常复现的老旧题目在今天的考试中比例降低或不再出现。

阅读单项

阅读部分文本难度加强，出现较多的文学类作品、诗歌、人物传记类文章。整体题目趋势呈现：新旧题目交杂，或文章不变或缩短，题目设置不同的趋势。对考生而言，难度有所提升并迷惑性较大。综合分析各个场次的阅读理解题目，阅读部分文章篇数多为7-8篇，整体阅读词数为2000+。每场考试文章篇数略有不同，其中单月题目重复的机率变小，而多为从不同的月份题目中挑选出一些文章进行复现，避免单场次中与某一月份的内容大幅度重复。另一明显特征是部分文章学生乍一看没有变化，但是细致分析会发现虽是旧文章，但是显然文章篇章变短且题目设置变化，相近答案之间的迷惑性越来越大，原本单一结合真题进行背答案的学生已难以满足实际备考的要求。同时，不同篇幅题目数量差异加大，体裁也更丰富多样，涉及诗歌、小说、人物传记、自然科学及社会科学类说明文、历史叙述等诸多体裁且小说难度稍有提升，给阅读部分增加了些许难度。

阅读理解文章考察的题型主要包括：细节题、主旨题、词汇题、推理题、态度题、修辞题和指代题等。其中，对于推理题（细节推理题）、修辞题和指代题的考察逐步增加。要求学生的阅读理解能力越来越高，对逻辑推理和文学性的考察逐步增加。

词汇单项

词汇部分难度提升，变动相对较大，曾经的低频词出现得频率越来越高，往年考试中较多的托福词汇逐步减少，SAT 难度的单词比例提升并出现 GRE/GMAT 难度的单词，尤其明显的是同义题新词比例越来越大，翻新占比已接近50%。翻新后选项之间的迷惑性也越来越大，非常多选项和正确答案之间的差异很小，需要学生在准备过程中，特别注意准确理解单词的含义，特别是可以做到准确的同义词转换。类比题目方面，“旧词新组”的现象越来越明显，更加侧重对于学生类似思维及运用类比能力的考察。类比题很多词组都打破了原有的固定搭配，逻辑上稍增加了些难度。

数学单项

数学整体是题型分布依旧保持固有命题风格,但知识点内容的难度及题目叙述的复杂性都在明显提升。数学部分对于难点内容考察的比例一直在逐渐增加,例如:指数与根式以及函数部分考题,一次比一次考得更深入,指数与根式从一般指数公式的基本应用,到低次方开方到高次方开方,再到高次方混合根式化简。函数从简单的代入考察到基础定义的进一步运用。关于二次函数的考察也打破了以往仅在求零点难度的常规现象,开始进一步考察函数性质及解析式等。

北美考场出现机考

SSAT 考试在北美考场首次出现了机考的可选项,即如果学生报名美国本土的考试可以选择参加纸笔考试或机考。但是,机考考试只为2019-2020学年的 Upper Level 考试设置,可选时间只有美国标准时间2020年1月4日和2月8日,其他时间只可以选择纸笔考试。机考考试与纸笔考试内容一致,特定考场中,家长需要考试期间等候。目前,SSAT 机考考试只存在于北美考场,国内考场仍以纸笔考试为主要形式,经与官方确认国内短期内不会引入机考。

未来考试的趋势预测

结合这一年的考试情况,可以推测未来 SSAT 考试会继续稳中求变,难度略有上升。从单项而言,词汇单项的难度将会持续增加,尤其是词汇库的翻新,会涌现大批低频词汇及类比词组。对于类比题的学习,切忌死记硬背“固定搭配”了,除去理解词义的同时更要对逻辑关系融会贯通。

阅读的变化趋势应该是旧篇章依然是重点备考内容,文章依然会重复出现,但新题比例会逐渐增加,题目数量不再是每篇文章平均标配而是因难度梯度不同而变化,旧题淘汰速度会加快,但整体难度不会陡变太多。

数学部分依然是高分必夺项,但难度将持续侧重重难点内容,函数及复杂概率问题等难点内容不容小觑。文字叙述题的题干表述的复杂性也会有所提升,需要考生具备挖掘出隐藏条件的能力并熟练掌握不同题型的计算方法。

SSAT 2020考试备考建议

SSAT 词汇部分

SSAT 词汇部分包含两种题型：同义题（Synonyms）和类比题（Analogies），中高级均为30道同义题和30道类比题，考试时间为30分钟。同义词部分主要考察词汇量，建议将做题时间控制在8-10分钟；类比题部分考察词汇量和逻辑推理能力，具备一定的解题思路 and 技巧，最好留出17-20分钟的时间来完成。

综合备考建议

对于不同阶段的考试设定不同的目标，单词的记忆需要循环往复的巩固及练习，考生可以根据自己所要参加的级别的考试目标来倒推进行合理的规划及分配，每日平均分配80-100词，备考阶段不断的循环往复。各个级别考试的备考建议如下图：

SSAT Level	建议掌握词汇	所需词汇量	建议备考起点
Elementary	新东方 SSATEL 核心词+高中、四级词汇	6000	/
Middle	新东方 SSATML 核心词+四级词汇、托福词汇	9000-10000	小托福800+
Upper	新东方 SSATUL 核心词+机经词汇 拓展词汇：SAT 词汇	12000-13000	托福80+

同时，单词最好的习得方法就是通过语境来学习，所以要经常阅读且可以选择具有挑战性的文本并记录和学习所遇到的生词的含义。同时，也可以使用词根词缀记忆法记住一些常出现的词根词缀，许多词根是很多单词含义的明显的线索。

同义词题目

同义题测试考生在没有语境线索的情况下判断单词含义的能力，考生必须从5个选项中选择出和题干单词意思最接近（Closest）的一个单词。问题中的单词涉及的学科和领域比较广泛，包括科技和社会科学等。该题型不仅考察识别和理解单词含义的能力，还要求学生掌握和记忆同一含义下其他的单词。另外，还要求学生具有识别一词多义或熟词僻义的意识 and 能力；同义词部分还考察学生逻辑思维的能力，因为学生要从5个选项中推理排除选出最好的选项，今年的考试选项与选项间的迷惑性更大，学生需要清晰地进行判定。

对于同义题部分来说，传统的词汇+释义列表式的单词材料已经不能满足要求，学生还需要按照同义词词组去记。对于具体的问题，在看选项之前思考题干单词的含义，要注意有些问题中的单词考察的是次要含义，选择出最佳的选项；对于不确定或者不认识的单词，可以考虑“电荷”（利用单词是正面“+”还是负面“-”来判断）。

类比题题目

类比题考察学生识别出两个单词或短语之间的关系，展现出对单词含义的细微理解。考生必须从5个选项中选择出和题干词组关系一样的选项。问题中涉及的常见类比关系有同义(Synonyms)、反义(Antonyms/Opposites)、部分与整体(Part is to whole)、用途(Uses)、种属(Type)、人物及其产物(Product to producer)和程度(Degree)等。学生在识别和理解单词含义的基础上，要能够判断两个单词之间有无逻辑关系，如果有，又有什么样的逻辑关系。同时，类比题考察学生在已有词汇量的基础上，如何最大化利用好自己的词汇基础，利用问题里的单词作为线索，使用逻辑推理排除，选择出最好的答案。

类比题中的单词可以按照类比关系去记，把单词按照类比关系分为各个组，比如可以分为同义、反义和种属等。先判断出题干给出的两个词之间是什么关系，然后分析选项，看哪个选项两个词之间具有和题干相同的关系。关系判断要具体(Specific)，如果关系判断过于笼统(Vague)，就会有多于一个选项都满足此关系。

SSAT 阅读部分

SSAT 阅读初级部分包含六篇文章，总共25道题目，考试时间为25分钟，对考生词汇量的要求在6000个左右。中级/高级部分包含八篇文章，总共40道题目，考试时间为40分钟，对考生的词汇量要求在8000个/12000个左右。所有题目均为五选一的选择題，选对得分，空选不得分，选错倒扣1/4的分。文章有一定的难度且阅读量比较大（对考生阅读速度的要求在70词/分钟左右，相对于托福的30词/分钟左右）。

级别	题数	考试时间	词汇量
初级	25	25分钟	6000个左右
中级	40	40分钟	8000个左右
高级	40	40分钟	12000个左右

综合备考建议

SSAT 阅读考试会涉及到大量的生词,包括学术类和文学类的生词,所以考生在准备 SSAT 考试的过程中需要进行大量的单词记忆,才能提升自己阅读的速度以及做题正确率。在有了一定词汇量之后,大量的阅读以及模拟题的练习是至关重要的,考前要进行至少100篇左右的阅读练习以及三到五次模拟考试,才能对阅读的整体节奏有一个好的把握。考试的时候注意时间的把控,按照一分钟一题的时间分配去做题,一定要避免在一道题上耽误太多时间而导致之后的文章没有时间阅读的情况。SSAT 考试做错题目会倒扣1/4的分,所以在做题的时候,如果无法排除错误选项建议跳过,如果可以排除一至两个错误选项,则可以进行猜测。

阅读题型及备考建议

主旨题:首先通读文章,判断首尾句是否是主旨句,然后从主旨句中寻找到文章关键词,最后选出包含文章关键词或其同义替换最概括的一项。

细节题/推断题:对于有明确定位点的细节/推断题,提取题目中的关键词,在文章中进行定位。对于没有明确定位点的细节/推断题,需要具体在文中定位每一个选项。细节/推断题的选择一定要根据原文进行选择,切忌过度推断。

观点态度题:备考中要总结常见观点态度词(正面态度/负面态度/中立态度/复杂态度)并记忆,考试时可以根据观点态度词的性质去排除错误选项。

词汇题:备考中一定要注重单词的积累,遇到不认识的单词可以将选项带到文章中通过文意排除错误选项。

修辞手法题:一般出现在诗歌和小说中,备考中需要掌握所有常见的修辞手法,在平常练习的时候多判断小说/诗歌使用了哪些修辞手法。

文章类型及备考建议

科普/人物/历史类文章:统称为说明类文章,文章通常会提供大量的信息,平常练习的时候要注意积累背景知识以及锻炼自己在文章中快速定位的能力,包括关键词定位、时间定位、字母大小写定位等等。

诗歌类文章：诗歌类文章属于比较特殊的题型，备考的时候要弄清楚诗歌中的生僻词、断句、倒装、意象等并且熟悉诗歌中常见的修辞手法。另外阅读诗歌要通读全诗之后，揣摩作者想表达的主要情感，根据主要情感进行选择。

小说类文章：备考小说类文章需要积累大量的词汇量并且增强自己对句子结构的分析能力。课下最好可以多去读一些英文原著，增强自己对小说类文章的熟悉程度。考试时要注意作者对主要人物特征的刻画，抓住作者使用的形容词，根据作者对主要任务的性格特征进行选择。

其他类文章：由于其他类文章体裁包罗万象（散文、演讲、日记、自传等）但是难度并不大，也不会出现复杂的长难句以及生僻单词，所以备考时需要多去阅读其他体裁的文章，熟悉每种题材的写作特色，并积累文章体裁对应的英文。

SSAT 数学部分

SSAT 数学考试分为两部分，每部分为25题，规定在30分钟内作答，对考生数学专有单词以及各个年级的知识点进行考察，中级为5-7年级，高级为8-11年级，所有题目均为五选一的选择題，选对得分，空选不得分，选错倒扣1/4的分。中级考试的所有知识点在高级考试中均会出现，并且难度加深。同时做题时间也是十分严苛的，一道题只有一分多钟的时间，这也是很有挑战性的一点。

综合备考建议

SSAT 考试数学部分对大多数考生来说是比较基础的，相关知识点复习一般不需要太长的时间，但整个考前阶段都要保证有计划不间断的习题训练，来保证题目的熟悉度。备考上对于不同体制的学生来说，备考安排存在异同：

1. 相同点

方程与函数问题及概率问题，对于不同体制学校的考生来说都属于考试的重难点内容，是需要投放较多精力学习知识点并进行习题训练的部分。其中方程主要是中级和高級的考点，涉及一元一次方程、二元一次方程组、一元二次方程及解不等式（Inequality）。其中一元二次方程主要是高級的重点考察内容，对于考生来说，含变量问题一直是难度稍大的，这一部分需要多做练习，提高解变量问题的熟练度。函数部分包括一次函数：斜率与直线方程、二次函数初步，主要为高級（upper level）的重要考点，但对于该部分知识点来说，仅考察基础内容，不会涉及到较难的

延伸变式，考生需要熟练掌握直线方程相关的基本解题步骤与函数的基本性质与图像。其次是随机概率问题，需要掌握独立事件不同组合下的概率计算。高级会涉及到稍难一些的独立事件的排列组合。

2. 不同点

对于公立体制学校的学生来说，大多数基础运算能力比较扎实，知识点学习一般比较深入但进度较慢，所以一些知识点可能学校学习并未接触，尤其是低年级的公立学校 Middle Level 的考生，比如说正负数运算的学习相对来说也比较偏晚，这就需要多花费精力学习新的知识点。此外，英语基础相对较弱以及没有接触过英文数学教学的考生，还需要在备考初期做好数学专业词汇的及基础日常词汇的背诵积累，为后续的学习扫清读题障碍。

对于国际学校或海外学校的考生来说，首先对于英文数学并不陌生，题目的敏感度及题目解析能力相对较强，但对于知识点内容来说，国际学校或海外考生往往掌握得不深，基础计算能力相对较薄弱，需要在前期知识点的学习上多查缺补漏，完善每个知识点对应题型的解题技巧。

另外，考试除去基本的数学能力考察，考试中文字理解题要占据很大的比例，涉及到各个方面的知识点，常见的有路程与速度问题、年龄问题、利润与折扣问题、工作效率问题、事件概率问题等，这类题往往有很多累赘的语句，学生在做文字题时应该提高快速锁定关键词抓取有效信息的能力。

因此，SSAT 考试未来会越来越趋向于考核学生真正的水平及能力，语言能力的提升及培养可以尽早着手，逐步提升语言能力并达到 SSAT 考试的要求才是制胜的关键。

疫情的影响

SSAT 考试中国管理中心与美国招生理事会 (EMA) 宣布，全部取消原定于4月25日中国境内所有场次的 SSAT 考试，已将报名4月25日的考生自动转考到了6月13日的 SSAT 考试，2月和3月转考到4月的考生同时也被转考到6月场次。同时，考虑到部分考生们的迫切需求，增加北京、上海、深圳三个城市的5月16日 SSAT 考试。建议学生随时关注相关信息的更新。

SAT 2019考试总结、趋势解析及2020备考建议

考试总结

2019全年 SAT 考试场次总结

SAT 考试时间	美国	国际
2019.3.9	是	是
2019.5.4	是	是
2019.6.1	是	否
2019.8.24	是	否
2019.10.5	是	是
2019.11.2	是	否
2019.12.7	是	是

除上述规律考试外，在美国2019年3月进行了一场 SAT 补考，4月进行了一场 SAT 考试，11月还进行了一场工作日 SAT 考试。

2019全年 SAT 考试出分节奏总结

一般来说，在 SAT 考试出分时间，系统正常的情况下，学生分数可能有以下三种状态：complete（出分完毕），coming（即将出分，一般为一个工作日内），pending（延迟，一般为一周内）。每次考试，都有部分学生的分数处在 coming 或者 pending 状态，如果大多数学生分数处于 pending 的状态，可以视为整场考试延迟出分。亚太地区比较容易出现这种情况。2019年总体来说，出分节奏正常，仅有10月亚太考试，在10月18日出分日，有大量学生收到官方延迟两周出分的通知，随后在11月1日陆续出分。

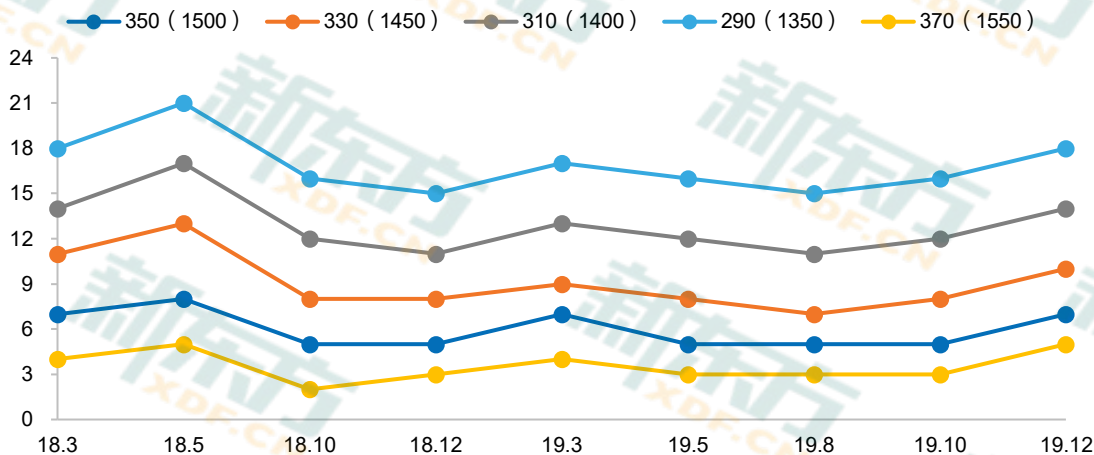
新东方全年出分概览

2019年新东方全年共收获77个1550以上高分，381个1500以上高分。1450分以上的同学更是数不胜数，仅12月亚太就有91位。

已知 curve 样本分析

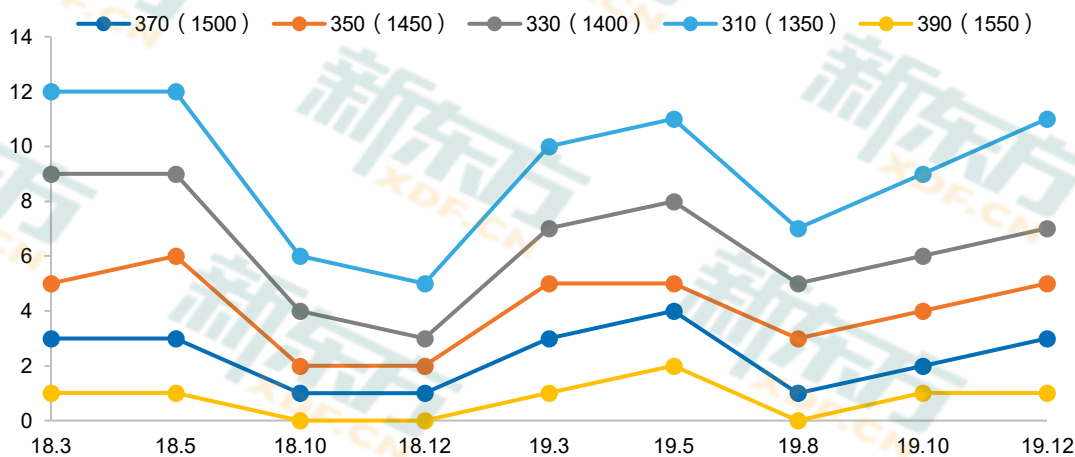
在收集了各类 curve 样本，经过分析筛选后，大致可以看出的 curve 的趋势如下：

2018-2019 SAT 北美阅读部分分数对应错题数量变化趋势



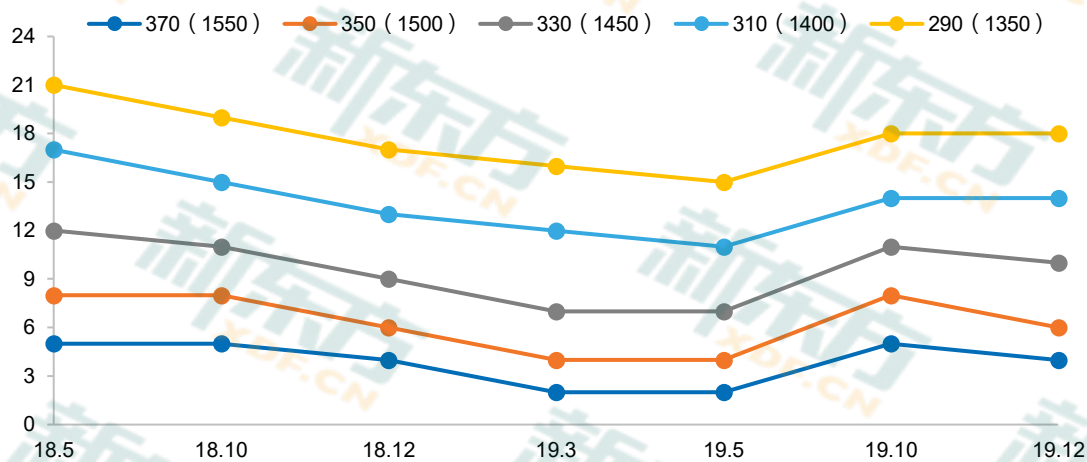
数据来源：新东方内部与官方数据整合

2018-2019 SAT 北美语法部分分数对应错题数量变化趋势



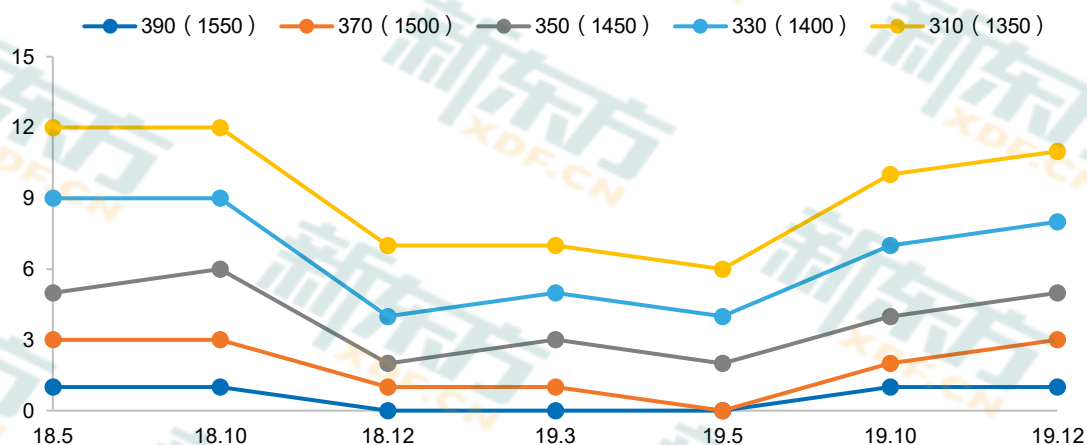
数据来源：新东方内部与官方数据整合

2018-2019 SAT 亚太阅读部分分数对应错题数量变化趋势



数据来源：新东方内部与官方数据整合

2018-2019 SAT 亚太语法部分分数对应错题数量变化趋势



数据来源：新东方内部与官方数据整合

经过统计，不同分数段目标对应的各科参考错题数如下：

阅读目标分数	美国参考错题数	亚太参考错题数
370	3	4
350	6	7
330	10	10
310	13	15
290	17	19
文法目标分数	美国参考错题数	亚太参考错题数
390	1	1
370	2	2
350	4	4
330	6	7
310	8	10

可以看出，随着考试场次的增多，也随着越来越多的大陆学生前往美国考试，美国与亚太的 curve 差别越来越小，不再符合过去人们对美国 curve 的认知。

各科趋势解析

阅读

文学文章年代整体偏现代，经典文学变少，所以考生会感觉语言变简单；历史文章年代也变得更近，这个趋势从2018年年末开始，比如11月北美和12月北美然后是2019年10月北美，此前的文章历史都比较久远，现在已经很难仅从文章年代判断文章是否属于历史文件了。社会科学和自然科学文章较以往变化不大。题型设计也有以下变化：循证单题变多，同时与行文顺序相关度变低，以往用题号与文本出现的先后顺序对应开始不再有效，比如2019年8月的北美，很多题号考前的循证题都在考察最后一个自然段的内容；细节题给出定位的情况越来越少，而且倾向于

就文章重点进行提问，除了理解定位词所在的位置信息，还需要利用文章的核心结论判断，而这些结论并不在定位处，比如2019年10月亚太第22题；其余题型无明显变化。

文法

与过去考试相比，文法的难度有所提升，此前较为冷门的考点出现次数增多；在语法方面出现了 *though* 与冒号结合连接多句逻辑关系，或者破折号表示强调的用法，或者在以往熟知的结构上呈现特殊变化；在篇章方面则出现了从句间逻辑关系更细致的考察，尤其是语义相近的逻辑词的区分，比如 *besides* 与 *furthermore*。另外，篇章题越来越要求考生对文章有全面的掌握，以往很多跳读就可以解决的题目越来越少，考生更需要通读全文。学生除了要掌握文法的答题技巧外，还要提升自己的阅读能力和速度，对全文有扎实的理解对文法解题越发重要。对于选项设置，正确选项越来越强调上下文关联的效果，而非一味地追求结构上的简洁。

数学

结合今年数学部分的 *curve* 情况，亚太的学生依然要以最严格的要求来进行准备，那就是时刻提醒自己，错一个会扣掉30分，错两个会扣掉50分，要拿到满分800的话，所有的复习动作都应该以全对为目标。考试内容方面，最容易出错的部分依然是大家比较忽略的统计板块。因为统计板块在高中数学中没有深入讲解，所以很多考生没有坚实的基础或者系统的训练。统计板块常常考数据的收集，数据结论的分析，实验结论的分析，以及解释数据区间，而这些考点往往是会伴随大段的阅读材料，很多考生训练不足，仅凭自己的感觉进行选择，产生错误。最后，应用题依然是大多数考生的难点，很多同学无法很迅速的将文字阐述变换成数学公式，无法理解文章数据的意义，或者无法将公式中的字母与文章内容迅速对应，亦或者没有看清题目要求；大多数考生都需要在以上的方面做针对性训练。

写作

今年的所有写作题目难度与17-18年基本持平，偶有文章部分段落较难；北美依旧专注于民权，如财产私有；亚太方面则重视民生问题，像两次考到同工同酬；分析手法上，北美题对亚太考生稍不友好，但可以从16年-17年的文章中找到今年出题的一些相似点；预计明年的趋势会继续今年的考察方式：题目不难，高分不易；今年高分的特点是：观点深入，语言精练。从文章的

写作意图出发展开往往能得到青睐。建议考生们在老师的指导下，紧扣考场高分范文，总结行文套路，学习展开思路，同时训练手速，做到考场上可以写到650字以上。

SAT 2020备考建议

好的考试节奏规划是 SAT 备考成功的关键

和托福相比，SAT 考试机会少，难度大，考一次的时间成本高。所以，在2020年 SAT 备考中，不能仅考虑考试技巧与策略本身，合理的考试节奏规划是成功的一半。在这里，建议各位考生在明确了自己的留学目标院校后，以考试机会的稀缺性为前提安排考试节奏。首先确定五月的 AP 考试需求，评估五月 AP 与 SAT 都参加的可行性，对于大多数学员，建议二选一。其次，应该在剩余时间内，ED 申请截止之前，尽可能安排4次 SAT 考试，如3月亚太，6月北美，8月北美，10月亚太。最后，再安排托福考试节点。需要注意的是，SAT 学习前，托福最好总分达到80分以上；SAT 的学习对于托福的阅读和写作有较强的提升作用，以及北美 SAT 考试可以安排在夏校之后，随后紧接着进行托福考试，听力和口语都会有长足的进步。

得阅读者得天下

托福中有句名言，叫做“得听力者得天下”，这是因为听力能力贯穿在除阅读外的所有板块之中，听力的好坏直接决定了托福120分中90分的命运。同理，在 SAT 中间，阅读也贯穿始终，哪怕像数学和写作这样看似与阅读无关的科目，阅读能力也至关重要；数学第二部分中有大量题目带有大段文字表述，阅读能力不强，就无法准确把握核心内容，无法找到突破口；写作需要在短时间内理解文章，定位写作手法，体会写作意图和效果，阅读能力不强，动笔时也是巧妇难为无米之炊。所以，复习 SAT，要把阅读提升到战略的高度，词汇、长难句、句间关系、文章中心等，都要烂熟于心，运用自如。无论是阅读，文法，数学，还是写作，每一次练习之后，都要将题目中的文本反复咀嚼，彻底消化。

技巧的天花板只有考能力来打破

从2019年的考试变化趋势可以看出，SAT 题目设计开始突破以往考生们构建整理的知识体系，同时也对很多普适的技巧与方法提出了挑战，出现了更多的“例外”或“不适用”的情况。在这

样的情况下，给技巧“打补丁”远不及回归本质，提高自己的综合能力来得有效。比如，阅读和文法更需要训练全文把握能力和阅读速度，从以往的“快速跳读”变为“快速精读”。“一招鲜，吃遍天”的日子已经成为历史了，无论是考生和教师，都要看清这一点，以提高自己的本质信息处理能力为目标，来组织自己的复习。

疫情的影响

截至2020年5月，受疫情影响，美国已有超过50所高校调整录取要求，取消对 SAT 入学考试成绩的要求。

2020年下半年的所有 SAT/SAT Subject 考试日期已经全部确定：8月29日、9月26日、10月3日、11月7日（仅北美）及12月5日。

SAT 考试主办方表示，如果秋季再取消 SAT 考试，将会寻求线上考试的可能性。因此，考生们需要保持足够的警惕和学习积极性，全力备考。

ACT 2019考试总结及2020备考建议

ACT 2019考试总结

从2018年9月7日起, ACT在亚太区开始实施几十年来这一标化考试的最大改革: 亚太区全面实行机考, 北美区纸考维持不变。因此, 由机考改革受影响最大的是2019年参加亚太区域考试的考生。

根据参加亚太区考试的部分学校的整体 ACT 出分统计, 2019年全面实行机考之后, 学生首考的平均分比2018年未实施机考之前的首考平均分低将近3分。以2019年12月 ACT 官网放出的C03纸考真题的 curve 来看, 题量较大的语法和数学部分非常宽松。C03语法错题6题, 数学错题5题的前提下, 仍然每个单项可以拿到35分的高分。而同时进行的12月亚太区机考, 虽然没有成绩报告, 但是根据学生成绩估算, 后两项阅读和科推与纸考 curve 相当, 差距不大。但是在12月亚太机考中, 语法错题6题, 单项31分, 数学错题5题, 单项32分, 这也和之前统计的平均分差距十分符合。

受到分数压力影响, 中国大陆区考生(非 GAC)报考 ACT 考试数量呈下降趋势, 同时部分选择 ACT 考试的考生也会考虑选择1-2次北美纸考。

从考试的稳定性来看, 2019年整年的亚太区 ACT 考试都没有再出现以往几年的取消考试危机。与参加纸考相比, 考生参加机考考试之后, 大概3-4天就可以查到除写作部分之外的成绩。如果急于申请, 出分的速度非常快捷。另外, 官方还提到了考试中的进一步标准化, 减少宗教, 文化之类的因素对于考试影响。这些都是对于考生来说非常利好的消息。而且, 原本 ACT 考试中的时间问题, 由于机考不需要填涂答题卡, 前四个单项中节省出了几分钟时间, 无形中缓和了考试中的时间压力。

改为机考之后, 考试的内容变化不大, 但是对于考试形式来说变化是存在的。虽说考 ACT 的学生已经适应了托福的机考模式, 但是面对阅读量更大, 难度更高的 ACT 考试, 形式本身的适应仍然是很重要的环节。比如, 在 ACT 亚太区机考中有一些小工具的使用。

Answer masking (蒙版工具), 使用这个小工具可以隐藏其他选项, 只看一个选项, 可以说一定程度上避免了选项过长, 容易串行的情况发生。

Answer eliminator (排除工具), 使用排除工具可以在选项上标记已排除选项, 差不多代替了纸考时候的圈圈画画。

Line reader (提取工具), 可以单独提取篇章中的一行进行阅读。

Highlight (高亮工具), 选取篇章中的一部分进行高亮标记, 与此同时进行到下一题的时候高亮部分会消失。

Magnifier (放大工具), 放大对应文本文字大小。

单项考试影响

English: 机考改革后, 题目数量较多的 section 在做题时间上有一定的缓解, English section 75道题的填涂时间节省之后, 考生等于在这个部分多出了几分钟的做题时间。与之相对的是, 机考对于该部分的扣分明显比纸考更为严格。两相比较, 对于中间分数段的同学影响不大, 对于追求高分的同学来说有一定影响。

Math: 情况与 English section 相似。但是由于数学本身的考题难度, 这一部分的分数和做题时间对于中国考生来说影响不大。

Reading: 难度与文章类型变化不大, 部分熟悉纸质考试的同学无法在屏幕上执行涂写画圈标记等, 在文章定位方面会有一定的影响。同时阅读部分仍然对于各位同学的阅读速度与各方面阅读能力要求较高。

Science: 难度与考点变化不大。9月的机考中出现了较为生僻的考试内容, 但没有超出考试范围。高分段扣分严格, 32分以上基本上每一道题扣一分。更多地考查学生的逻辑思维能力和对选项的运用。

Writing: 写作模式由手写改成机打对部分考生有一定影响。尤其是打字速度不够快的考生, 需要提升打字速度。而另一些原本手写较慢的考生则更为欢迎新的考试模式。整体写作内容与评分无显著变化。

有少数参加考试的同学表示, 感觉难度加大。单纯就题目的难度和考试内容上来说, 变化不明显。尤其是高分段的人数与前一年趋于一致。而且机考每次时间都有1-2天可供选择, 也对各位对时间有要求的同学来说有了更多的选择。同时, 也有部分不适应机考的同学选择了去北美参加

更为熟悉的 ACT 纸考，这也不失为一个选择。总体来说，2019年的 ACT 考试形式变换新颖，考试内容趋于一致，出分更快，考试人数在全美来说有了新的增长，在亚太区有微弱下降趋势。

ACT 2020备考建议

2020-2021年度 ACT 考试时间

2020-2021 Test Dates

Test Date	Registration Deadline	Late Fee Required
7 - 8 February 2020	17 January 2020	18 January - 31 January 2020
3 - 4 April 2020	13 March 2020	14 March - 27 March 2020
12 - 13 June 2020	22 May 2020	23 May - 5 June 2020
17 - 18 July 2020	26 June 2020	27 June - 10 July 2020
11 - 12 September 2020	21 August 2020	22 August - 4 September 2020
9 - 10 October 2020	18 September 2020	19 September - 2 October 2020
11 - 12 December 2020	20 November 2020	21 November - 4 December 2020
5 - 6 February 2021	15 January 2021	16 January - 29 January 2021
16 - 17 April 2021	26 March 2021	27 March - 9 April 2021
11 - 12 June 2021	21 May 2021	22 May - 4 June 2021
16 - 17 July 2021	25 June 2021	26 June - 9 July 2021

数据来源：ACT 官网

对于准备2020年 ACT 考试的同学来说，又迎来了几个变化：

考试时间微调整：根据图中 ACT 官网的考试时间来看，月份设置没有改变，其中2020年10月考试提前了两周。

考试改革：自2020年9月起，ACT 考试将有以下变革：

1.北美开始引入机考，并与纸考并行。这与各位同学准备考试来说关联甚微，对于选择北美考试的同学来说可能需要注意报名时候的选择即可。

2.拼分政策（Super Scoring）。随着 ETS 推出了托福的拼分政策后，ACT 也将在2020年9月开始实行拼分政策，把单项最高成绩拼接发送。这对于单次考试单项有可能有起落的同学来说是件好事。于此同时，对于高分段同学来说影响不大。

3.单项重考（Section Retesting）。可以选择其中的单项进行重考，而不需要参加其他单项的考试。这对感觉 ACT 的考试强度过大的同学来说也是一个很好的缓解。

对于准备考试的各位同学来说，以上的新政策或多或少有一定的帮助。然而对于参加考试来说，无论是时间还是练习本身都还需要付出很大努力，下面是给各位同学的一些备考建议：

准备考试要趁早

对于即将开始准备 ACT 考试的各位同学来说，比较建议的是预留出半年左右的时间为 ACT 首考做准备。大家都知道，ACT 考试本身对于语言要求是一个基础。所以比较建议各位备考考生在托福到80分上下就可以开始进行 ACT 考试的备考。其中包括对于语言本身的基础巩固，对于词汇量的扩充，对于考试时间的安排和规划等等。大家需要注意，针对考试的练习固然重要，但是基础本身的夯实也不容忽视。大家在前期准备过程中一定要做好考试规划，有迹可循，清楚地画出考试时间表，并根据考试时间进行逆推，做好充分准备。

主动适应考试形式

ACT 考试的形式虽然有所变化，甚至不少同学不惜倒时差，往返两个半球去参加考试。这里给大家的建议是，多去主动适应考试形式。比如对于小工具的使用，一些同学用熟练起来可以说是得心应手。即使不能够很快地适应这些小工具，化繁为简，专注考试本身也可以让各位同学不受到考试形式的影响。由于内容变化不多，在前期准备中，以纸质的方式进行练习，后期多模拟上机考试，适应机考操作，这些都是积极应对考试的方式方法。如若真的对于机考不适应，2020 年北美 ACT 考试仍然可以选择纸考。

单项备考建议

English 部分来看，语言基础和考试技巧相辅相成，缺一不可。所以前期在语言知识方面加强学习，后期提升考试技巧。Math 部分对于中国考生来说确实不是一件难事，但是也需要积极应对，查缺补漏。ACT 考试的 Reading 部分时间压力巨大，为了缓解考试时间方面带来的压力，提升阅读速度，扩充词汇量，包括了解一些社会文化历史方面的知识也都是可以在前期准备过程中做到的事情。Science 部分不仅对于时间有要求，对于学科知识和快速阅读，对于实验设计的逻辑各方面的思考也是重中之重。写作部分作为选考单项，虽然早期不受重视，但是各位同学不要忘记，很多顶尖学校对于写作成绩是有要求的。包括加州系统一般都是要求写作成绩，因此提前准备才是重点。当然，对于一些同学来说，在2019年12月可能已经完成了第一场考试，首考的分

已经拿到，针对首考分数，各个单项进行具体的分析和应对即可。

总体来说，近年来的 ACT 考试变化不少，然而无论是怎样的变化，充分的准备和足够的练习才是取得高分的关键。早规划，勤练习，在 ACT 考试中取得高分指日可待。

疫情的影响

根据疫情，ACT 官方也做出了一定调整。比如在不确定取消考试的日期内容采用了灵活时间（flexible schedule），考虑在下半年使用在家考政策，但是这一政策截止到2020年5月还未确定。加上之前宣布的2020年9月将采取的拼分，单科重考等新政策。2020年对于考生来说是不定因素较大的一年，未来的政策改革我们也将持续关注。

AP 2019考试总结及2020备考建议

近十年以来，全球参加 AP 考试人数逐年上升，2017年开始增速放缓，近两年逐渐趋于平稳。而在中国，AP 考试也逐渐被广大学生与家长所熟知，与托福/SAT 一样，成为美本申请必不可少的项目。2020年开始，AP 考试将在考试时间，考试科目上进行调整，部分科目还将在形式和内容上进行比较大的变动。为了应对这些变化，我们应该充分了解，提前规划，高效备考，才能收获高分，助力申请。

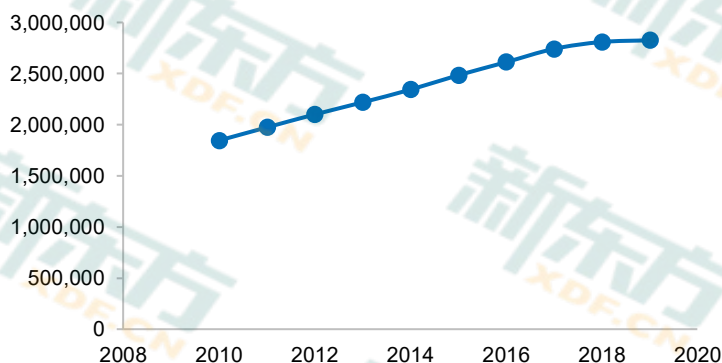
AP 2019总结及2020趋势解析

考务

1.AP 学校与学生

根据美国大学理事会的官方信息，2019年来自131个国家22,678所学校的共计2,825,710名考生完成了5,098,815科次的 AP 考试，平均每名考生参加了1.8个科目的考试，成绩被寄往全球3800多所大学。

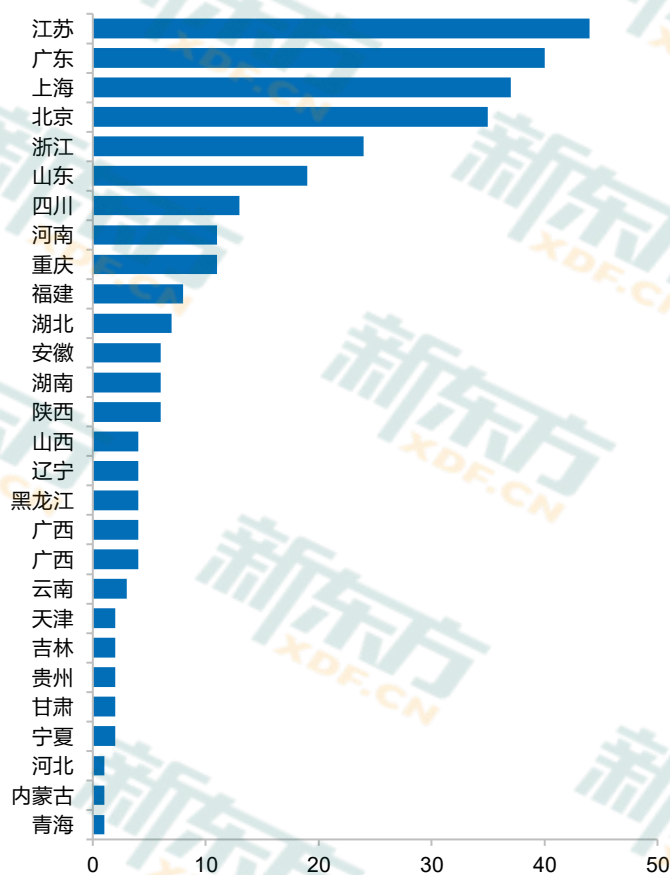
近十年全球参加 AP 考试人数变化趋势



数据来源：College Board 官网

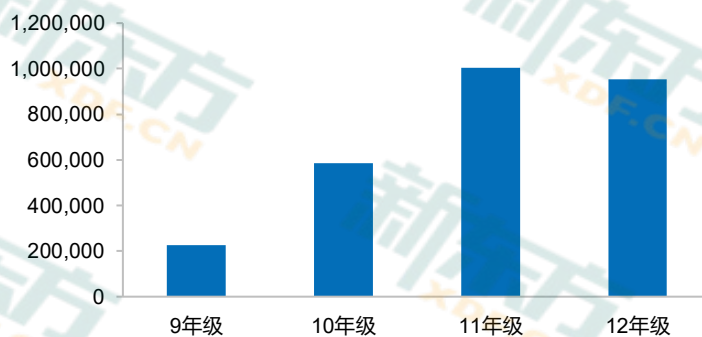
在中国大陆区，AP 学校的数量由2018年的282所增加到2019年的303所，增加了21所。

2020各省市 AP 考试授权学校分布



数据来源：AP China 考试信息官网

不同年级 AP 考试人数



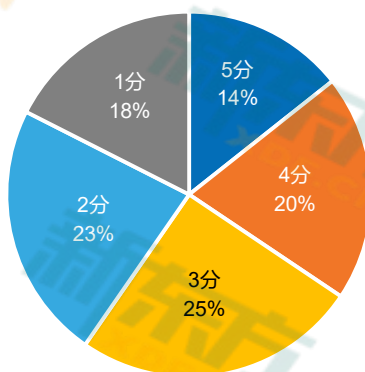
数据来源：College Board 官网

2019年共计1,003,269名11年级（国内高二）的学生参加了 AP 考试，约占总人数的35%，依然是 AP 考试的主力；12年级（国内高三）学生略低，为33%；值得注意的是，9年级（国内初三）考生也占据了相当的比例，达到了总人数的10%左右，也侧面印证了美本备考低龄化发展的趋势。

2. 考情分析

官方数据显示，2019年全球5分率为14%，与2018年持平。3分及以上成绩占到59%，接近一半。AP 分数以3分为界，3分及以上为合格。纵观近十年的 AP 及格率稳定维持在60%左右。

2019 AP 考试各分值百分率



数据来源：College Board 官网

数学、科学、社科类的成绩明显优于文史类：一方面是因为报考文史类学生人数远高于其他类型；另一方面由于文史类考试的特点，需要大量书写的内容，主观性更强，难度更大。

微积分 BC、物理 C、微观经济学、心理学依然是各模块里的突出学科，同时令人惊喜的是计算机原理 A 也迎头赶上，5分率仅此于物理 C，排名第四。

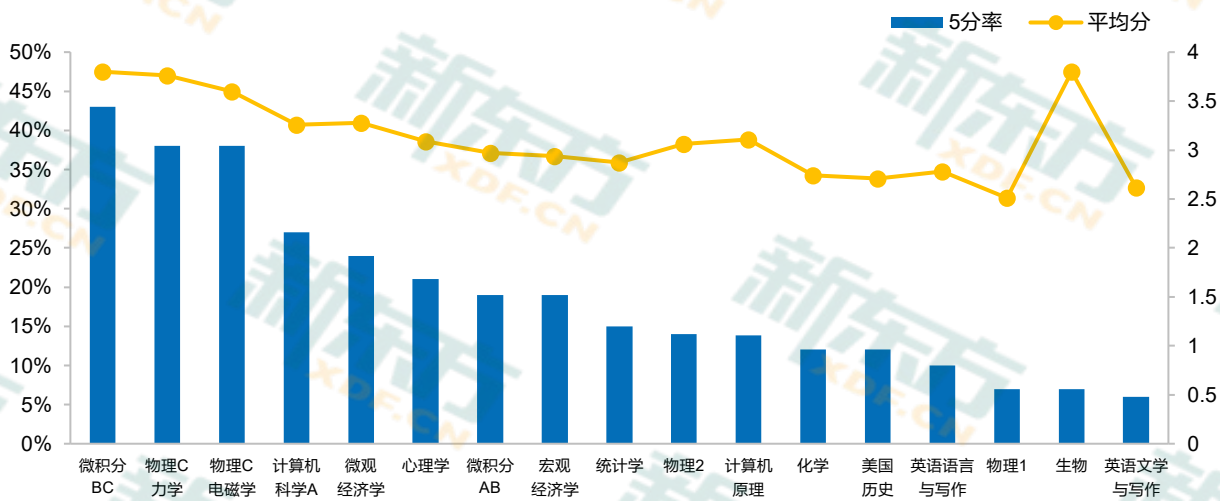
微积分一直受到广大考生的追捧，几乎是中国学生的必考科目。微积分 BC 的5分率和平均分一直高于微积分 AB，这是因为微积分 BC 更能说明学生的数学水平，所以考微积分 BC 的学生数学水平本身就很高，更有可能考出好成绩；而数学水平一般的学生会把微积分 AB 作为试水科目，成绩也就低于前者了。建议数学基础比较好的同学可以直接报考微积分 BC，水平稍差的同学可以先报考微积分 AB，待数学功底提高后再考微积分 BC。

计算机科学 A 的5分率今年达到十年来的最高峰,高达27%,远高于2016年的20%(最低)和去年的24.7%。而且在全球7万考生中,有601名学生拿到了满分!报考人数的剧烈增加并没有影响最终的成绩,侧面反映了计算机科学 A 的考生水平很高。

物理1的5分率仅为6%,物理2的5分率为13%。难度较高的物理 C 力学和物理 C 电磁学的5分率分别为35%和33%。这是因为选择物理 C 的考生,本身物理功底普遍较强,他们更愿意在物理 C 这个更高的平台上挑战自己;而选择物理1的学生,有相当大的一部分是出于尝试的目的去考试,成绩不理想较为正常。建议低年级物理水平不高的同学,可以先报考物理1;高二或高三学生,物理水平本身就比较好的同学可以直接准备物理 C 的考试。

英语语言与写作2019年的5分率较2017年略高,较2018年略低;但3分及以上的学生人数不如前两年,较2018年下降了3.2%。同时,值得注意的是,2019年全球参加英语文学与写作的考生人数明显下降,较2017年下降了2万多人次。而中国大陆区这两门文史类课程一直呈现升温态势。英语语言与写作本身难度很大,出分率较低,主要考察考生的语言能力和文学功底,建议托福100分以上的学生选择,不建议英语水平一般的同学在这个学科上浪费太多时间。

2019全球 AP 考试各科成绩统计



数据来源: College Board 官网

AP 2020考试改革及备考建议

英语语言与写作

Exam Updates	
2019 Exam	Starting with the 2020 Exam
Section I: Multiple Choice 52–55 Questions 1 Hour 45% of Exam Score - Questions focus exclusively on rhetorical analysis and are presented in 4 sets built around lengthy stimulus passages. - The distribution of different question types varies.	Section I: Multiple Choice 45 Questions 1 Hour 45% of Exam Score - Questions will be presented in 5 sets, with shorter stimulus passages. 23–25 Reading questions 20–22 Writing questions
Section II: Free Response 3 Free-Response Questions 2 Hours 15 Minutes (includes a 15-minute reading period) 55% of Exam Score 1 synthesis question 1 rhetorical analysis question 1 argument question The free-response questions are scored using holistic rubrics.	Section II: Free Response 3 Free-Response Questions 2 Hours 15 Minutes (includes a 15-minute reading period) 55% of Exam Score 1 synthesis question 1 rhetorical analysis question 1 argument question The free-response questions will now be scored using analytic rubrics.

数据来源: College Board 官网

1. 选择题卷:

- 题目数量: 由52-55个题目改为45个题目;
- 考试形式: 从原来的4篇文字材料变成了5篇;
- 考试难度: 原来强调修辞性分析且文字材料非常冗长, 而改革后文字材料相对较短;
- 20-22属于新题型, 考查学生像“作者”一样去思考和修改文章的能力。

2. 简答题卷:

考试形式没有变化, 但是, 评分标准有了一定的改革, 从原来的全面性标准 (holistic rubrics) 改为分析性标准 (analytical rubrics)。

因此, 对于英语语言与写作的考生们来说, 一方面, 从直观来看, 在减少了将近十道题的基础上, 考试时间和分数占比没有任何变化, 将会有更充足的时间去面对每一道选择题; 另外一方面, 问题的深度和难度也有可能增加, 需要考生提前做好心理准备。

生物

2019 Exam	Starting with the 2020 Exam
Section I: Multiple Choice 69 Questions 1 Hour 30 Minutes 50% of Exam Score - Discrete questions. - Questions in sets. - The multiple-choice section currently includes 6 grid-in questions.	Section I: Multiple Choice 60 Questions 1 Hour 30 Minutes 50% of Exam Score - Discrete questions. - Questions in sets. - Grid-in questions have been removed. (Note that multiple-choice questions still assess mathematical calculations.)
Section II: Free Response 8 Questions 1 Hour 30 Minutes 50% of Exam Score - 2 long questions, one of which is lab- or data-based - 6 short-answer questions, each requiring a paragraph-length argument/response	Section II: Free Response 6 Questions 1 Hour 30 Minutes 50% of Exam Score - 2 long questions, both focusing on interpreting and evaluating experimental results (one requires graphing) - 4 short-answer questions - o Scientific Investigation - o Conceptual Analysis - o Analysis of Model or Visual Representation - o Analysis of Data

数据来源: College Board 官网

1.选择题卷:

- a) 删减了3个选择题和6个填空题, 题目总量由原来的69题变为60题;
- b) 为了弥补填空题的删减, 选择题将会加重对学生数学计算能力的考察。

2.简答题卷:

- a) 两道长问题数目没有改变, 但是将更加侧重于解读和分析实验结果;
- b) 改革后的短问题数目从6道删减为4道, 不仅如此, 其内容上也明确了将在四方面进行考察: 科学调查, 概念分析, 图像表述以及数字分析;
- c) 考试满分由140分变为120分。

对于 AP 生物的考生来说, 题目数量虽然变少, 但是考察内容变得更加细分化, 也就意味着复习和练习时需要更加有针对性的在这几个方面去做深入的学习和准备。

世界历史

改版后的世界历史这门课，暂时定名为 AP 世界历史（近现代），剔除了所有在西元1200年以前的内容。世界历史（近现代）把所有内容划分为四大时段共九大单元。

Units	Chronological Period*	Exam Weighting
Unit 1: The Global Tapestry	c. 1200 to c. 1450	8–10%
Unit 2: Networks of Exchange		8–10%
Unit 3: Land-Based Empires	c. 1450 to c. 1750	12–15%
Unit 4: Transoceanic Interconnections		12–15%
Unit 5: Revolutions	c. 1750 to c. 1900	12–15%
Unit 6: Consequences of Industrialization		12–15%
Unit 7: Global Conflict	c. 1900 to the present	8–10%
Unit 8: Cold War and Decolonization		8–10%
Unit 9: Globalization		8–10%

数据来源：College Board 官网

1.四个时间段：

- a) 1200-1450年（中世纪晚期）
- b) 1450-1750年（近代早期）
- c) 1750-1900年（漫长的19世纪、近代）
- d) 1900年至今（20世纪、现当代）

2.九大单元：

- a) 环球文明荟萃（1200-1450）
- b) 交流网络（1200-1450）
- c) 陆上帝国（1450-1750）
- d) 跨海交流（1450-1750）
- e) 革命（1750-1900）
- f) 工业化之结果（1750-1900）

g) 全球冲突 (1900至今)

h) 冷战与去殖民化 (1900至今)

i) 全球化 (1900至今)

如果考生一直在准备 AP 世界史的考试, 那一定会发现除了人文与环境这一主题比较新、需尤为注意之外, 其他的人类与环境、文化发展与交融、治国理政、经济体系、社会交融与组织等主题实际上在旧版世界历史大纲上就已经存在。也就是说, 尽管 AP 世界中近代是一门全新的考试, 但是他脱胎于旧版世界史, 内容有删有减, 而没有在其他方面的重大变化。

环境科学

2019 Exam	Starting with the 2020 Exam
Section I: Multiple Choice 100 Questions 1 Hour 30 Minutes 60% of Exam Score - Currently, the multiple-choice section does not include any text-based stimulus. - Each question has 5 options.	Section I: Multiple Choice 80 Questions 1 Hour 30 Minutes 60% of Exam Score - New question type analyzing texts: 2 sets of approximately 3–4 questions per set will assess students' ability to evaluate sources of information with a text-based stimulus. - Questions will now place equal emphasis on the analysis of quantitative data and data in the form of models and representations. - Each question will have 4 options.
Section II: Free Response 4 Questions 1 Hour 30 Minutes 40% of Exam Score Question types currently vary in the skills they assess: 1 data set question 1 document-based question 2 synthesis and evaluation questions	Section II: Free Response 3 Questions 1 Hour 10 Minutes 40% of Exam Score The three free-response question types will now remain the same from year to year: - Question 1 will ask students to design an investigation. - Question 2 will ask students to analyze an environmental problem and propose a solution. - Question 3 will ask students to analyze an environmental problem and propose a solution doing calculations.

数据来源: College Board 官网

1.选择题卷:

- a) 每道题的选项由5个减少为4个，题量由原来的100题减少为80题；
- b) 题型上增加了基于文字材料的选择題，更加注重考察学生的逻辑分析能力；
- c) 明确了问题将会考察量化、模型和符号分析。

2.简答题卷:

- a) 题目数量由4道题目变为3道题目，时间从1小时30分钟缩短为1小时10分钟；
- b) 三道题目的形式将会固定化，第一道题目为实验设计分析题目，第二道题目为综合分析题目，第三道类似第二道题目，但是会有计算题；
- c) 两部分考卷都可以使用四功能、科学或者图形计算器。

对于 AP 环境科学的考生来说，选项五变四意味着干扰项的减少，同时，题量减少了二十道，但是增加了阅读题型，这对学生的综合素质要求会有提升，而不是单纯地去考知识点本身；同时，考生还需要加强知识点的综合运用能力以及数据和模型的分析能力。注重知识的实际应用能力，不仅要能够设计一项调查、分析一个问题，还要给出自己的解决方案。甚至在计算的基础上给出解决方案。因此，活学活用知识点对于环境科学考试来说至关重要，考生需要尤其注意阅读教材资料中的活动（activities）并在记牢知识点的基础上掌握答题思路。

人文地理

2019 Exam	Starting with the 2020 Exam
Section I: Multiple Choice 75 Questions 1 Hour 50% of Exam Score The specific types of questions vary from exam to exam.	Section I: Multiple Choice 60 Questions 1 Hour 50% of Exam Score There will now be increased emphasis on analyzing quantitative and qualitative sources in both individual and set-based multiple-choice questions: 5–8 sets will each include 2–3 questions with a quantitative or qualitative source. - At least 1 of these sets will include a paired set of sources.
Section II: Free Response 3 Questions 1 Hour 15 Minutes 50% of Exam Score - Question types vary from year to year, and may ask students to: - Synthesize different topical areas - Analyze and evaluate geographical concepts - Supply appropriately selected and well-explained real-world examples to illustrate geographic concepts - Interpret verbal descriptions, maps, graphs, photographs, and/or diagrams - Formulate responses in narrative form - Each free-response question is worth 5–8 points.	Section II: Free Response 3 Questions 1 Hour 15 Minutes 50% of Exam Score - Task and stimulus types will stay consistent from year to year, with the following focus for each of the three questions: - Describe, explain, apply geographic situation or scenario (no stimulus) - Describe, explain, apply geographic data using data, image, or map (one quantitative or qualitative source) - Describe, explain, apply geographic data using data, image, and/or map (two sources, qualitative and/or quantitative) - Each free-response question will now be worth 7 points.

数据来源: College Board 官网

1. 选择题卷:

- 选择题数量减少, 由75题缩减到60题;
- 改革之前试题形式会每年变化, 但是改革之后形式会得以固定;
- 同时具有独立考题和基于文字材料的套题;
- 定量分析和定性分析的要求增加;
- 至少一个套题会出现材料对比。

2. 简答题卷:

- 改革前问题形式每年有所变化, 改革后每个问题形式固定下来, 并明确为第一题描述、解释、应用地理情况或情景(无阅读); 第二题结合数据、图片或地图来描述、解释、应用地理数

据（根据一个定性或定量的资料）；第三题结合数据、图片或地图来描述、解释、应用地理视距（根据两个定性或定量材料）；

b) 改革前问题分值为6-8分不等，改革后每个问题分值固定为7分。

与旧版考试对于知识点记忆的强调相比，新版考试加重了知识点在材料当中的运用，更注重考察学生定量和定性分析能力。对于英语水平较弱、过度依赖记忆来提高分数的考生来说，提升阅读能力和数据和模型等材料的分析能力是当务之急。

AP 2020考试备考规划

想要拿到5分满分，需要花费很长的时间和精力，还要早做准备，提前规划学习时间。在学习中，必须细致地理解每一板块的知识点，做到明白其中的原理，这样不管考题怎么变化，都能轻松上手。

第一阶段：全面梳理知识点

在开始准备阶段，建议按照考试大纲系统全面地理解知识点，不光只是概念、公式的套用，而需要理解每一个知识点，在考题中灵活运用。

第二阶段：充分练习巩固考点

在全面系统地学习完知识点后，可利用新东方出版的 AP 教辅书籍系列梳理每个板块的知识点，需要做到明白板块与板块之间的联系。同时可使用 College Board 官网的真题进行全面练习（留下近两年的真题，留作最后冲刺模考）。这个阶段的目标是要正确的完成每个题目，遇到不懂的题目，可回顾之前的知识点，做到查缺补漏。同时，可把错题进行整理，方便后期复习。

第三阶段：考前知识点回顾，模考套题

在临近考试的前半个月，可把之前留下的近两年的真题计时模考，调整自己的考试做题速度。建议如遇太难题目，可调整做题顺序，别一直纠结在一个题上，先保证题目的完成。AP 考试不是一定要全对才能拿5分，而是达到一定的正确率就能转换5分。考前的模考最主要作用是熟悉考场感觉，调整好备考心态。

（以上所有数据均出自 College Board 官网）

疫情的影响

疫情期间 CollegeBoard 推出了线上 AP 考试，并声明2020年取消所有线下考试，既说明了这项调整适用于全球 AP 考生，也意味着完全承认线上考试成绩的有效性。

考虑到这是第一次线上考试，可能会出现各种状况。因此，除了5月的正常考试之外，还给出了6月补考机会，两次考试题目不一样。要参与线上考试的同学需要提前登陆练习 demo 考试，更有助于备考。

GRE 2019分数解读及2020备考建议

本文内容针对 ETS 官方发布的 GRE 年度报告（2018年7月-2019年6月）进行分数解读，并提供一些备考建议。

GRE 考生信息

GRE 在2018年7月-2019年6月，全球总考量小幅下降：从541750减少8924人，至532826人。

在三大主要考生来源国中：

美国考生数量295829人，比去年减少2万人左右；

印度考生数量72855人，增加5609人，人数增长明显；

中国考生人数依然呈现出较大增幅，为74569人，比去年增加5867人，连续两年成为世界第二大考生来源国。

2018-2019全球 GRE 考生人数（单位：人）		
国家	2018	2019
美国	315,447	295,829
中国	68,702	74,569
印度	67,246	72,855
全球	541,750	532,826

数据来源：ETS 官网

中国考生 GRE 成绩

中国考生在过去一个年度的 GRE 平均分分别为：语文（Verbal）148.8分，数学（Quant）164.7分，写作（Writing）3.1分。

和过去五个考试年度相比较，我们能够看出中国考生的成绩比较稳定的。值得一提的是，中国考生语文成绩连续几年稳定微增，数学方面表现较好，写作成绩一般。结合考生人数上升的情况，可以说中国考生的整体表现在变好，但考试压力在加大。

2014-2019中国 GRE 考生成绩 (单位: 分)

年份	语文	数学	写作
2014	147.5	164.2	3.0
2015	147.7	164.5	3.0
2016	147.5	164.2	3.0
2017	148.5	164.7	3.1
2018	148.6	164.8	3.1
2019	148.8	164.7	3.1

数据来源: ETS 官网

全球考生 GRE 成绩

2018-2019年度, 全球考生的 GRE 平均分分别为: 语文150.3分, 数学153.7分, 写作3.6分。

GRE 考试作为全球统一的标准化考试, 其他各国考生、尤其是母语为英语的国家考生是否会在 GRE 考试中更容易比中国考生获得更好的成绩、以及更好的全球排名呢?

从下表可以看出: 诸如英国 (157)、加拿大 (155.6)、澳大利亚 (158.4)、新加坡 (158.0) 这些母语为英语的国家, 其考生在 GRE 语文部分的平均分都明显高过诸如中国、日本、韩国等非英语母语国家的考生。在 GRE 考场上, 语文部分提高1-2分都不是容易的事情, 从这个全国平均分上不难看出, 一个显著阻碍中国考生 GRE 语文成绩提高的因素, 依然在英语基础的差距。

世界各主要国家 GRE 分数（单位：分）		
国家	语文	数学
美国	152.6	150.3
中国	148.8	164.7
印度	145.5	155.6
英国	157.0	154.7
加拿大	155.6	154.3
澳大利亚	158.4	157.8
新加坡	158.0	161.0
韩国	150.6	161.0
日本	146.6	159.3
德国	154.6	157.1
法国	154.4	157.4
俄罗斯	148.9	156.0
全球	150.3	153.7

数据来源：ETS 官网

GRE 考生成绩分布情况

“Percentile”意味着考生达到这个分数超过了百分之多少的考生。中国考生的数学平均分164.7的percentile为84%，意味着中国考生的数学平均分超过了全球84%的考生，显然是第一梯队的水平（即世界前16%）。

中国考生的语文和写作的表现逊色于世界平均水平，语文平均分排名只超过了全球37%的考生，写作平均分更是仅排名后15%，拉低了中国考生在研究生申请方面的竞争力，仍是亟待提高的短板。

结合实际情况来看,对于申请理工类专业的中国考生来说,比较有竞争力的 GRE 分数应当是:语文155(68%)+数学168(93%)+写作3.5(39%);对于申请文商类专业的中国考生来说,比较有竞争力的 GRE 分数应当是:语文158(80%)+数学165(86%)+写作4.0(57%)。

GRE 成绩排名			
	语文	数学	写作
中国平均分排位	148.8 (37%)	164.7 (84%)	3.1 (15%)
全球平均分排位	150.3 (46%)	153.7 (49%)	3.6 (40%)

数据来源: ETS 官网

全球 GRE 考生申请专业方向分布

全球 GRE 考生申请专业方向分布和去年大体保持一致,具体如下:工程专业:13%;理科专业:15%;生命科学:22%;社会科学:12%;人文学:3%;教育学:5%;商科:8%。

全球 GRE 考生申请专业方向分布	
学科	占比
商科	8%
教育	5%
工程	13%
人文学	3%
生命科学	22%
理科	15%
社会科学	12%
其他	4%
未决定	6%
未提供	12%

数据来源: ETS 官网

结合中国 GRE 考生申请专业方向详细数据，中国考生在工程专业和理科专业的比例显著高于全球平均水平，在生命科学方向低于全球平均水准，在商科方向连续几年比例有所增加。

2015-2019中国 GRE 考生申请专业方向分布					
学科	2015	2016	2017	2018	2019
商科	7%	8%	9%	11%	13%
教育	2%	2%	1%	2%	2%
工程	25%	25%	23%	21%	20%
人文学	3%	3%	3%	2%	2%
生命科学	7%	7%	7%	6%	6%
理科	22%	23%	25%	27%	25%
社会科学	7%	7%	7%	8%	8%
其他	6%	6%	6%	6%	5%
未决定	9%	9%	10%	8%	9%
未提供	11%	10%	9%	9%	10%

数据来源：ETS 官网

中国 GRE 考生诊断

中国考生相对比较薄弱的语文和写作方向，恰好是英语国家考生的强项，主要原因如下：

英文水平：复杂英文文本的读写能力训练，对 GRE 考试的备考是非常重要的。广大的考生在大学在读期间，需要更多地关注读写练习，例如可以考虑更多阅读英文的报刊杂志、政治、经济类的分析型文章，并针对这样的文章和材料进行一些简单的英文写作。提早有意识地培养自己在英语场景下沟通、交流、读写的习惯，对于在大一大二备考托福考试、以及大三备考 GRE 来说，都是非常有帮助的。因为 GRE 的题目都是基于英文场景设计的、包含了大量浓缩的信息，所以识别英文背后的复杂信息、并且在短时间之内快速高效地分析和处理信息，对于母语并非英语的中国考生来说，无疑难度又上升了一个台阶。

侧重批判性思维培养：GRE 语文部分很多细节之处都考察考生理解文本关系、并找到文本中所藏起的言外之意。考生不仅要读懂这句话、还需要考虑这句话为什么要说、为什么这样说等等。这就要求考生不仅具有对英文的理解能力，更重要的是站在“审视”、“评价”的立场来看待文章中的句子、关系、前提、隐含的言外之意等细节。

GRE 写作部分更是直接地要求考生体现出自己的思辨能力 (Critical Thinking) 和构建评价复杂文本 (Construct and Evaluate Arguments) 的能力。GRE 需要考生具备一些思维上的特别技能，与我们比较熟悉的强调知识点掌握和积累的教育方式不同，英语国家的教育形式相对更强调思辨技能的培养，更多的是培养学生批判性地审视文本、分析话语的能力。

因此，长期接受英语国家教育的同学一般会比较习惯于主动阅读：即一边阅读一边提问，将自己的分析和理解纳入到文本的阅读中去。并且，他们常常比较习惯于进行争论和完整的表达自己的观点，这些都会令他们在 GRE 考试中取得优势。

GRE 2020备考建议

第一，更早地开始考试准备。ETS 官方对于 GRE 考试给出的备考时间建议是500小时，而实际情况是，大部分中国考生准备考试的时间不到100小时，这样的时间投入是远远不足以拿到高分的。中国 GRE 考生普遍参加考试的时间是在大三和大四年级居多，这个时间段大学生的学业压力较重，实习科研等事情容易造成时间碎片化严重，所以更早地准备 GRE，做好量变的积累，才能在未来引发质变。通常来说，一个英语基础在托福90分左右的人，先进行100个小时的词汇和长难句积累，再进行100小时集中培训学习，课后还要自己消化吸收6周左右，是比较合适的时间分配。

第二，GRE 是一个以英语为载体进行的逻辑思维考试，所以考生最好在完成托福考试并且取得了基本合格的分数（总分不低于90）后再开始 GRE 的学习，所以考生在开始 GRE 学习之前还需要为托福学习和考试留出足够的时间。在托福的备考过程中，让自己的英语词汇量达到8000-10000这个水平线，再开始学习 GRE 会事半功倍，效率也会显著提高。

第三，选择权威的备考资料和学习路径。和托福考试不同的是，GRE 并不是随着时间投入的增加，成绩一定会有显著的线性增长，因为考试中的核心元素——批判性思维(Critical Thinking)并不被大部分中国考生所了解。批判性思维的基本能力由解释、分析、评价、推论、说明和信息校准等多个部分构成，短期之内快速掌握并且在英语场景下熟练运用这些技能，对任何一个学习者来说都不是容易的事情。所以，考生选择科学合理的备考方向就显得更加重要。选择官方的学习资料、权威专业的培训机构、做好自我管理并落实自己的学习过程，才是合理备考的途径。

疫情的影响

截至2020年5月，全国范围内取消了 GRE 考试，考试费全额退还至考生的个人报名账户。与 TOEFL、IELTS 一样，GRE 在3月也推出了“GRE General Test at Home”在家考政策，但中国大陆考生暂时被排除在外。考试的内容和形式都与线下考试相同，全程由人工通过 ProctorU 进行监考。

GMAT 2019考情分析及2020备考建议

本文将涉及2019测试年（2018年7月1日-2019年6月30日）的 GMAT 相关数据，以及针对2020自然年备考 GMAT 考生给出合理的备考建议，以使得考生能够更有效率地准备 GMAT 考试。

2019全球 GMAT 数据分析

以下数据均来自于 GMAC（Graduate Management Assessment Council，GMAT 考试的持有方，是一个由全球诸多商学院联合组成的会员制组织）。其中包括关于考试动态，考生择校等相关数据。

下表体现了从2015年至2019年 GMAT 在全世界范围的一些变化趋势，以及2019年从申请项目角度的相关数据：

Region of Citizenship	GMAT™ Exams Taken by Testing Year						TY2019 Score Reports Sent by Program			
	Exams Taken	TY2015	TY2016	TY2017	TY2018	TY2019	Scores Sent	MBA	Business Master's	Doctoral /Other
Worldwide	Total	248,917	260,328	250,761	242,714	225,621	429,027	60.7%	35.5%	3.8%
	Male	137,865	142,767	136,856	130,238	119,317	249,411	68.0%	28.6%	3.4%
	Female	111,052	117,548	113,874	112,408	106,186	179,395	50.6%	45.1%	4.3%
	Mean Age	25.7	25.6	25.6	25.4	25.3	26.0	27.0	23.0	28.0
	Mean Total Score	554	558	564	565	565	615	616	611	634

数据来源：Profile of GMAT™ Testing: Citizenship, TY2015-TY2019

从图表中，我们能看出如下特征：

1. 总体趋势：在2019年一年时间中，全球 GMAT 考试场次达到了225621次。相较于2018年呈下降趋势，减少了17000次左右。
2. 性别：在2019年中，男性总量为119317人次，女性为106186人次，总体来说男性参加考试数量要略微高于女性。最近三年之内考次呈下降趋势，与总数趋势吻合。
3. 年龄：在2019年中，考生的平均年龄为25.3岁，和去年相比变化不大。
4. 平均成绩：在2019年中，全球平均成绩为565分，近5年中呈整体上升趋势。

5.申请项目：在2019年中，总送分量（考生发送给学校的成绩数量）为429027次，其中60.7%申请了 MBA（工商管理硕士），35.5%申请了 Business Master（商业相关硕士），剩余3.8%申请了 Doctoral/Other（博士项目或其他）。

2019中国 GMAT 数据分析

下表体现了从2015年至2019年 GMAT 在中国的一些数据变化趋势，以及2019年从申请项目角度的相关数据：

Citizenship	GMAT™ Exams Taken by Testing Year						TY2019 Score Reports Sent by Program			
	Exams Taken	TY2015	TY2016	TY2017	TY2018	TY2019	Scores Sent	MBA	Business Master's	Doctoral/Other
China	Total	64,240	70,537	68,906	71,223	70,473	95,682	19.7%	74.7%	5.7%
	Male	21,459	23,376	22,606	23,086	22,806	32,663	23.7%	70.2%	6.0%
	Female	42,781	47,160	46,287	48,121	47,630	62,977	17.6%	77.0%	5.5%
	Mean Age	23.0	23.1	23.1	23.1	23.0	23.0	27.0	22.0	26.0
	Mean Total Score	581	581	585	584	581	656	655	654	676

数据来源：Profile of GMAT™ Testing: Citizenship, TY2015-TY2019

从图表中，我们能看出如下特征：

1.总体趋势：从2015至2019年，中国考生数量呈略微下降趋势。从2018年71223人次，下降至70473次。

2.性别：在2019年中，中国男性考生总量为22806，占比为32.8%；女性考生总量为47630，占比为67.2%。与全球的考生性别比例差别很大，中国的女性考生占大多数。

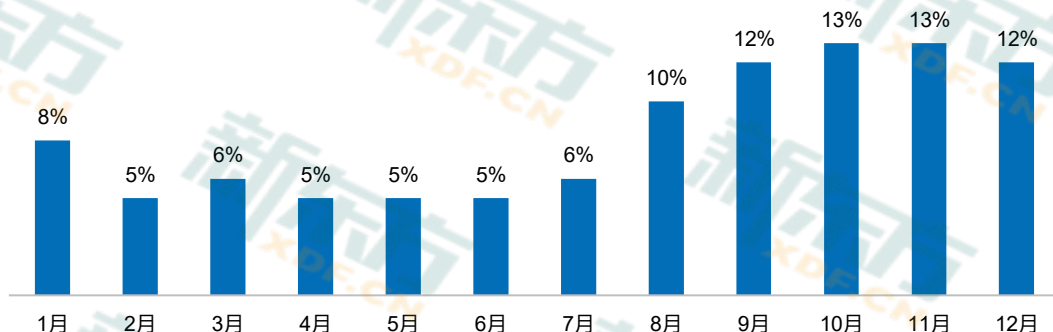
3.年龄：在2019年中，中国考生的平均年龄为23岁，明显低于全球平均年龄。另外，中国考生中24岁以下的考生人数占比为65%，属于在校大学生；另外35%的比例是在职人群。

4.平均成绩：在2019年中，中国考生平均成绩为581分，高于全球平均成绩（565）。近5年平均分数数据整体持平。

5.申请项目：在2019年中，中国考生总送分量（考生发送给学校的成绩数量）为95682次，其中19.7%申请了 MBA，74.7%申请了 Business Master，剩余5.7%申请了 Doctoral/Other。这个比例也和中国的考生年龄分布正向相关，绝大多数24岁以下的考生都申请的是商科专业硕士，而非 MBA 项目。另外，在申请者中，本科专业为商科相关专业的占比为51.2%，非商科专业的占比为48.8%。

中国 GMAT 考生备考相关数据

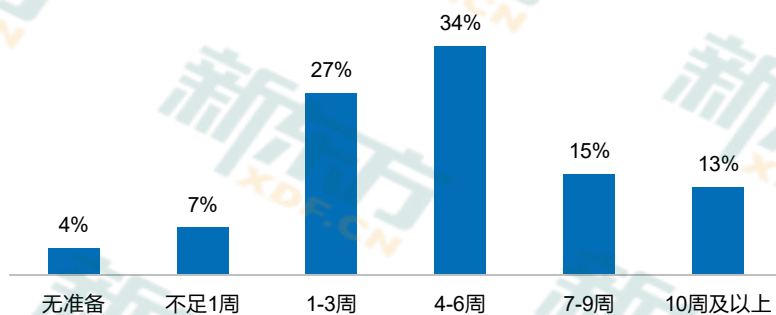
中国 GMAT 考生考试时间分布图



数据来源: GMAC 2018年考试论坛峰会

如图所示,中国考生的考试周期集中在8-12月,其中8、9、10、11、12月分别占据全年考生数量的:10%、12%、13%、13%、12%,占全年的60%。这主要原因是:年底一般为商学院的申请截止日期。

中国 GMAT 考生备考时长



数据来源: GMAC 2018年考试论坛峰会

如图所示,准备时长在4-6周的中国考生占比最大,为34%;7-9周占比为15%;10周及以上占比为13%。说明大部分考生会用一个月及以上的时间备考。另外比较显著的比例是1-3周准备时间,为27%。我们结合实际经验来看的话,如果想利用1-3周有效时间进行快速突击复习,需要满足两个条件:1.足够好的英语基本功,我们认为需要托福在110分左右或者雅思8分的水平。2.在突击复习之前,就对 GMAT 考试有过足够的了解,包括对题型、解题技巧、考察侧重点等信息的充分理解,利用1-3周的时间进行大量刷题冲刺。

中国考生备考 GMAT 指南

根据 GMAT 考试的特征及相关趋势，我们建议考生从以下几个方面来了解考试。

GMAT 考试内容

	Questions 题目数量	Timing 考试时间
Analytical Writing 分析性写作	1篇	30分钟
Integrated Reasoning 综合推理包含： Multi-Source Reasoning 多源推理 Table Analysis 表格分析 Graphics Interpretation 图表解读 Two-Part Analysis 二段式分析	12题	30分钟
Quantitative 定量推理包含： Problem Solving 问题求解 Data Sufficiency 数据充分性分析	31题	62分钟
Verbal 文本推理包含： Reading Comprehension 阅读理解 Critical Reasoning 批判性推理 Sentence Correction 句子改错	36题	65分钟
		187分钟

GMAT 考试三种顺序

顺序1	顺序2	顺序3
分析性写作	文本推理	定量推理
综合推理		
8分钟休息		
定量推理	定量推理	文本推理
8分钟休息		
文本推理	综合推理	综合推理
	分析性写作	分析性写作

如果考生想了解考试的具体形式，可以借助官方的模考工具：GMAT Official Starter Kit+ Practice Exams，其中1&2是免费的，3&4、5&6是收费的。

具体可以参考网址：<https://www.mba.com/exam-prep>

GMAT 考试计分方式

题型	分值区间	计分单位
分析性写作	0-6	0.5
综合推理	1-8	1
文本推理	6-51	1
定量推理	6-51	1
总分 (Verbal + Quantitative)	200-800	10

其中，分析性写作的评分单位是0.5分，评分方式由一个评分人 (Rater) 和电子评分工具 (E-rater) 计算机分别评分后，再取平均分。综合推理 (IR) 是线性评分，单位分数为1分。文本推理和定量推理是自适应评分：分值区间是6-51分，单位分数为1分，两个部分最终需要转化为总分200-800区间中的某个分数。所谓的“自适应评分”，就是每一道题目的难度取决于之前做过的所有题目的正误情况。

除了分析性写作部分以外，另外三个部分均采用“Item Response Theory”评分体系。简单来说，该评分体系以做对题目的数量、难度、以及前两者的一致性等因素来评测分数。官方同时也强调：“尽量把题目都做完，因为所有的题目都参与算分。”

中国和美国 GMAT 考生近年各部分成绩比较

	定量推理	文本推理	综合推理	分析性写作
美国	34.7	31.5	4.9	4.8
中国	46.9	23.0	4.2	4.1

如图所示，在定量推理部分，中国学生的分数很高，为46.9；在文本推理方面为23.0分，与美国考生的差距有些大；在综合推理以及分析性写作部分成绩均略低于美国考生成绩。结合实际经验来看的话：第一，中国考生在数学方面的基本功极为扎实，所以在定量推理部分的高分数非常正常。但是综合推理的分数确并不高，这个原因在于文本阅读能力较弱，造成在考场上的有限时间内，很难兼顾阅读速度和理解精准度。这个现象也在文本推理部分中分数显著落后于美国考生得以印证。第二，虽然中国考生的英语水平低于美国考生，但是在分析性写作的部分中差距并没有很大，这主要原因是 GMAT 的分析性写作中的套路比较明显，中国考生通过培训能快速抓住重点，完成写作的任务也就比较轻松了。

商学院对考生的 GMAT 成绩一般没有具体要求，但是根据跟学校招生情况，比较好的商学院对于考生文本推理和定量推理的总分的要求大概在650-700之间，顶级的商学院要求在730以上。对于分析性写作和综合推理部分来说，虽然很多学校没有具体要求，但是在实际申请过程中，他们的作用也是至关重要的：比如很多学校要求考生的综合推理至少要有4分；以及如果两位申请者在定量推理的分数差不多，此时综合推理的成绩如果很好，将会给申请者带来很大优势。

通过备考材料来熟悉考试并提升能力

为了能获得理想的分数，建议考生准备过程中通过认真研读官方发布的材料，并大量练习题目来熟悉考试并提升做题能力。建议使用的材料包括（但不限于）：

1. GMAT Official Guide (GMAT 官方指南)。目前最新的是2020版。其中包括了对 GMAT 考试的介绍, 也包括了很多题目, 以及对题目的解析。考生可以通过该书了解考试相关内容。该指南同时具备纸质版和电子版。

2. GMAT 官方指南练习册。目前更新到2020版, 其中包含定量推理分册和文本推理分册, 作为对官方指南的补充, 帮助考生进行更多题目的训练。

3. 在线练习: GMAT Official Starter Kit + Practice Exams。如前面介绍, 该练习一共包含六套, 都可以作为考前练习及模拟测试的合适工具。

疫情的影响

截至2020年5月, 全国范围内取消了 GMAT 考试, 考试费全额退还至考生的个人报名账户。4月中旬, GMAC 官方开放了在线考试“GMAT Online Exam”, 考试费用为200美元, 中国大陆考生暂时还不能参加线上考试。考试内容方面, 在线考试的结构、时间和评分方式与线下正式考试一致。

Duolingo English Test 多邻国测试介绍及备考建议

由于2020年新冠疫情的影响，TOEFL、IELTS 等留学考试相继取消或延期。在线英语考试 Duolingo 考试逐步受到众多海外高校的认可。许多计划出国留学的学生纷纷加入到 Duolingo 考试的大军里。

考试简介

多邻国英语测试 (Duolingo English Test) 是一项面向当今国际学生和机构的英语水平评估测试，为有留学计划的学生提供语言水平证明。考生可以通过电脑和网络摄像头在家进行测试，而无需预约或前往考试中心参加测试。在完成测试的48小时内，便可获得成绩。(注：由于报考人数过多，多邻国 duolingo 官网宣布延迟至完成测试后120小时内出成绩)。

截至2020年5月，全球已经有超过800所大学和暑期课程接受多邻国英语测试的成绩，其中除了常春藤盟校的耶鲁大学、哥伦比亚大学等北美学府外，也包括英国著名的 G5院校，如帝国理工学院、伦敦大学学院等。

多邻国英语测试使用计算机自适应技术，通过考生前面的答题正确率来出后面的题目，在测试当中按照考生水平调整出现题目的难度，不断校准学生的英语能力。所以能够在相对较短的时间内 (约45分钟) 检测出考生的英语水平。

整个考试分为两个部分：计分测试和开放测试。

计分测试包含了考核考生听力、阅读、写作、口语、词汇等多方面英语能力的多种题型，这部分的测试表现会计入考生的最终成绩。计分测试成绩满分为160分。下图为多邻国英语测试的不同分数段与欧洲共同语言参考标准 (CEFR)、托福及雅思的对照表。

多邻国英语测试分数对照表

新托福	雅思	欧洲共同语言参考标准	多邻国英语测试
0-25	1.5-3.5	A1-A2	10-55
26-61	4-5	B1	60-85
62-96	5.5-7	B2	90-115
97-120	7.5-9	C1-C2	120-160

(图片来源:多邻国官网)

开放测试包含“采访录像”和“写作样本”两部分,即根据特定的主题录制一段口语视频回答,以及完成一篇写作文章。开放考试部分会连同最后的成绩一起发送给考生申请的学术机构。采访录像能让学校通过视频了解到考生更多的信息,学校同样会把这部分作为录取的重要参考。

计分测试部分题型介绍

这部分不同的题型分为11种,所有题目均以电脑计算技术对考生英语水平进行考查,如下图所示。当中有5种题型为自适应题型,会在测试中反复出现,口语及写作相关题型会以考生在相关题目的表现进行综合考察。

多邻国计分测试题型介绍

计分测试部分		题目出现次数及算分技术	
题型1	看图说单词	2次	基本测试
题型2	单词分辨	多次	自适应题型
题型3	听音判词	多次	
题型4	朗读句子	多次	
题型5	听写句子	多次	
题型6	补充句子	多次	
题型7	看图说话	1次	口语整体考核
题型8	看问题演讲	1次	
题型9	听问题演讲	2次	
题型10	按图写作	1次	写作整体考核
题型11	小作文	1次	

题型1：看图说单词

题型特点

题目数量	出题方式	是否可复看/复听	答题时间要求	主要考核内容	题目难度
每1题包含6张图片	每张图依次出现，根据图片说出对应英文单词	否	3秒作答/图	日常用品为主 (衣服、乐器、动物/昆虫、蔬果/食物、交通工具等)	低

题目要求考生在3秒时间内把屏中显示的图片相关的英语单词说出。倒数3秒结束后，自动跳转到下一图片，直到6张图片显示完毕。题中图片以日常生活所见物品为主，所以答案会以名词为主。

这道题难度较低，但对在备考托福、雅思的学生来说，难点在于图片对照英语单词的反应能力，需要考生大量的训练，形成肌肉记忆。



题型2：单词分辨

题型特点

题目数量	出题方式	答题时间要求	场景	题目难度
多次出现	选出正确单词、每题正确的单词数不等	60秒作答	无指定（难度从CEFR A1- C2）	按照学生程度调整

本题考查考生的词汇量和单词拼写。题目要求考生需要从显示的单词中选出真正的英语单词，在这些单词中可能会有拼写错误的、编造的或是来自别的语言的单词。当题目出现时，时间也会开始自动倒数，考生需要立刻作答，60秒答题时间过后自动跳转至下一题。

这道题没有指定的正确单词数，因此，考生没有办法使用排除法来找出正确的单词。另外，这道题在考试中会重复出现，单词的难度也会随着考生的英语水平有所变化。



题型3：听音判词

题型特点

题目数量	出题方式	答题时间要求	场景	题目难度
多次出现	9个单词音频中选出正确的英语单词	看题及回答共1分30秒 (各单词音频可多次回放)	无指定(难度从CEFR A1- C2)	按照学生程度调整

本题考查考生的词汇量和单词发音的辨认能力。题目要求考生需要从屏上的9个单词音频中判断每一个单词是否是真正的英语单词。和题型2相似，在这些单词中可能会有发音错误的、编造的或是来自别的语言的单词。当题目出现时，时间也会开始自动倒数，考生需要立刻作答，在限期内各单词音频可以多次回放。1分30秒答题时间过后自动跳转至下一题。

这道题没有指定的正确单词数，因此，考生没有办法使用排除法来找出正确的单词。另外，这道题在考试中会重复出现，单词的难度也会随着考生的英语水平有所变化。



题型4：朗读句子

题型特点

题目数量	出题方式	答题时间要求	场景	题目难度
多次出现	朗读题目显示的句子	看题及回答共20秒	问句 / 陈述句 (难度从CEFR A1- C2)	按照学生程度调整

本题考查考生的词汇量、对英语发音特质的了解及口语发音的清晰度及流畅度。题目要求考生在限时内朗读屏幕上显示的句子。当题目出现时，时间也会开始自动倒数，考生需要注意，读题及回答共20秒，并非看题与作答分开，限时过后会自动跳转到下一题。

考生在本题中只有一次朗读和录音的机会。如果遇到不认识的单词，考生需要运用自身对拼音的认识和发音规则读出单词。另外，这道题在考试中会重复出现，句子的长度及涉及单词的难度也会随着考生的英语水平有所变化。



题型5：听写句子

题型特点

题目数量	出题方式	答题时间要求	场景	题目难度
多次出现	句子听写	听题及回答共1分钟（听力第1次自动播放，可另回放2次）	无指定（难度从 CEFR A1- C2）	按照学生程度调整

本题考查考生的词汇量、听力和单词的拼写。当出现此题时，听力音频会自动播放，考生需要把听到的完整句子打在屏中指定的空格中。点击题目左方的按钮可以回放音频，而填写答案的下方则显示剩下回放的次数。

当题目出现时，时间也会开始自动倒数，考生需要立刻作答，1分钟倒数结束后自动跳转到下一题。另外，这道题在考试中会重复出现，句子的长度和涉及单词的难度也会随着考生的英语水平有所变化。



题型6：补充句子

题型特点

题目数量	出题方式	答题时间要求	场景	题目难度
多次出现	完成段落空格中的单词	3 分钟	无指定（难度从 CEFR A1- C2），段落类型覆盖面广，从学术文章，新闻，到故事，甚至日常对话都会涉及	按照学生程度调整

本题考查考生的阅读理解、词汇量及单词的拼写。每次出现这道题时，屏中会出现一段文字，中间会有单词会被挖空，需要考生在限时内从阅读理解和语言知识推断这个词并填入（每题的空词量不定）。每个空的词在题中会给出该填入的单词长度和应填入单词开首的字母（最少一个英文字母）。

当题目出现时，时间也会开始自动倒数，考生需要立刻作答，3分钟倒数结束后自动跳转到下一题。另外，这个题型会在测试中反复出现，第一次出现会是中等难度，随后出现时会按照考生的英语水平有所变化。



题型7：看图说话

题型特点

题目数量	出题方式	答题时间要求	场景	题目难度
1题	对屏中图片进行口语描述	20秒看图 1分30秒作答	人、物、风景为主	按学生水平分成 (低、中、高)

本题考查考生使用英语进行归纳总结的能力和口语能力。每次出现这道题时，屏中会出现一张图片，需要考生在20秒看图结束后，使用口语对图片进行最少30秒的描述。当题目出现时，看图时间也会开始自动倒数，20秒倒数结束后，考生开始录音答题。在口语录音时，图片会一直在屏中显示。

考生的口语能力会以综合考查的方式进行，也就是说系统会对考生以下的3种题型（共4个回答）：看图说话、看问题演讲和听问题演讲（即题型7-9）进行综合考查。评分标准包括以下维度：词汇和语法准确性、词汇和语法的复杂度、词汇的多样性、回答对任务的关联性、回答长度、流程程度及发音特质的使用。



题型8：看问题演讲

题型特点

题目数量	出题方式	答题时间要求	场景	题目难度
1题	对屏中给出的一道口语话题作出陈述	20秒看图 1分30秒作答	事件类、物品类、人物类、 地点类话题为主	按学生水平分成 (低、中、高)

本题考查考生使用英语口语进行描述和思辨的能力。每次出现这道题时，屏中会出现一个话题，需要考生在20秒看题结束后，对话题进行最少30秒的个人陈述。每道题由1大题及3-4小题组成。当题目出现时，看题时间也会开始自动倒数，20秒倒数结束后，考生开始录音答题。在口语录音时，图片会一直在屏中显示。



题型9：听问题演讲

题型特点

题目数量	出题方式	答题时间要求	场景	题目难度
2题	口语问答	20秒听题（听力第1次自动播放、可另回放2次） 1分30秒答题	个人类、社会类、描述类 话题为主	按学生水平分成 （低、中、高）

本题考查考生的听力、使用英语口语进行描述和思辨的能力。每次出现这道题前并没有任何提示，当出现此题时，听力音频会自动播放，考生需要把听到问题进行回答。点击题目中间的按钮可以回放音频，而按钮下方则显示剩下回放的次数。

听题时间20秒结束后，答题时间也会开始自动倒数，考生需要立刻作答，1分30秒倒数结束后自动跳转到下一题。



题型10：听问题演讲

题型特点

题目数量	出题方式	是否可复看/复听	答题时间要求	主要考核内容	题目难度
3张图片	每张图依次出现，以至少一个句子来描写这幅图像	/	60秒作答/图	人物、食物、 风景、设施	低

本题考查考生使用英语进行归纳总结的能力和写作能力。每次出现这道题时，屏中会出现一张图片，需要考生在60秒内看图，并对图片写出至少一句话的描述。当题目出现时，看图时间也会开始自动倒数，60秒倒数结束后自动跳转下一张图片。

考生的写作能力会以综合考查的方式进行，也就是说系统会对考生以下的2种题型（共4个回答）：看图写作和小作文（即题型10-11）进行综合考查。评分标准包括以下维度：词汇和语法准确性、词汇和语法的复杂度、词汇的多样性、回答对任务的关联性及回答长度。



题型11：小作文

题型特点

题目数量	出题方式	答题时间要求	场景	题目难度
1题	对屏中写作题作出最少50字的写作	看题及回答共5分钟	个人类、社会类、2选1类 话题为主	按学生水平分成 (低、中、高)

本题考查考生使用英语进行思辨的能力和写作能力。出现这道题时，屏中会出现一个写作题，需要考生对写作题作一个最少50字的回答。本题未设置看题时间，当题目出现时，考生需要在限定时内看题及作答，5分钟倒数时间后自动跳转至下一题。

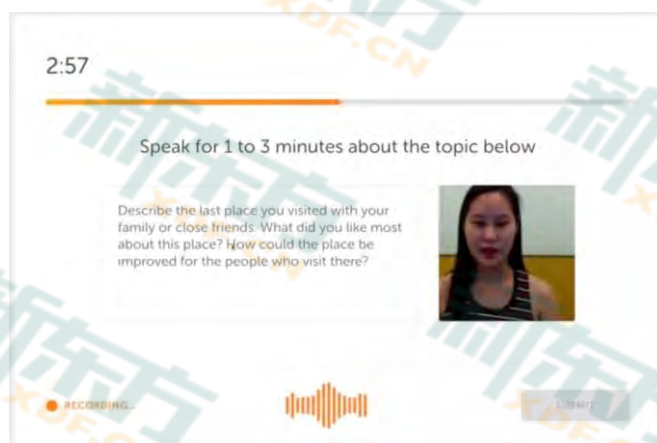


开放测试部分题型介绍

采访录像

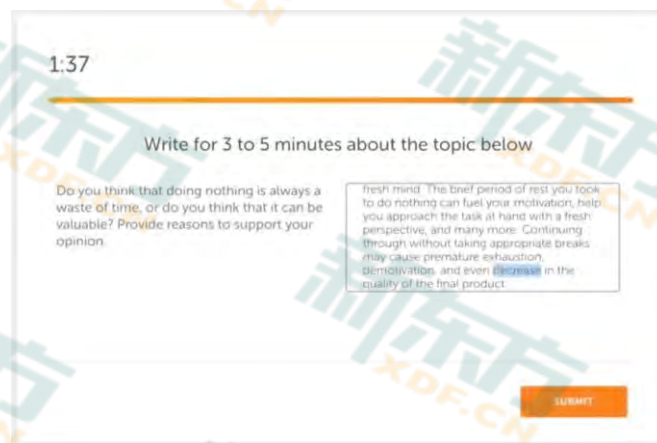
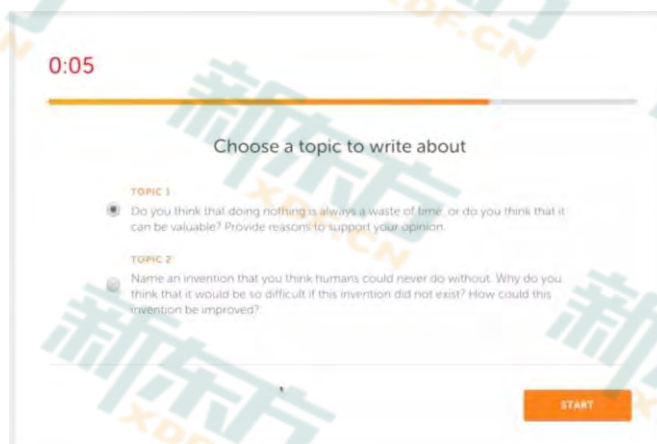
屏幕会显示2个话题，考生需要选择其中一个做一段最少3分钟的演讲。在回答时，测试会进行录像，学校可以更全面地了解学生。





写作样本

与采访录像相同,屏幕会显示2个话题,考生需要选择其中一个,并于5分钟内完成一篇写作。



备考建议

1.大部分考题都会涉及到考生的单词量，因此备考的学生需要提高自己的词汇量到对应成绩 CEFR 的等级，例如希望达到多邻国120分的同学也需要提高自己词汇量到 C1 水平。

2.学习不同的语法结构。在口语、写作及补充句子中需要考生使用不同的语法结构协助描述和回答。因此，考生在备考时不妨先思考做题时需要使用到的一些语言点并加以复习。例如：在描述图片时一般需要使用现在进行时、there be 结构，方位词、介词短语、分词短语/从句，定语从句等。

3.反应及打字速度。多邻国考试和其他机考考试的特点一样，就是限时及要求考生打字速度快。所以，在学习英语的同时，备考的考生应多练习自己英语打字的能力，尽量让自己在考试时能不看键盘就将正确的英语打出来。

4.写作与口语能力的提升。在计分测试及开放测试部分均考查考生的口语和写作能力。多听多说、多读多写是提升的不二法则。因此，建议正在备考的考生多使用录音或重写的方式去练习提高自己的写作及口语能力。

德福考试解析与备考指导

2019德福考试总结

德国以其强劲的经济、优秀的就业机会和高质量的学习机会不断地吸引着广大留学生。为了满足不同的需求，考生们可以选择参加德福、DSH、歌德等一系列德语语言考试来证明自己的语言水平。其中，德福考试以难度适中、认可范围普遍、可以在国内多个城市参加考试等优势得到了广大考生的青睐。不可忽视的是，近年来，歌德 B2、Telc 等语言考试也越来越多的获得了考生们的关注。

德福考试自2003年入驻中国之后，基本题型并未发生过重大变化。总的来看，2019年德福考试的考试内容和考试方式更加符合 Authentizität（真实性）的标准，即更加注重所考察知识、考察方式与实际交际场景的吻合度，更加趋近于德国大学的日常生活及模拟高校课堂场景。例如，德福考试口语第三题及第六题基本完美模拟了德国高校研讨课的报告内容。而第四题、第五题则侧重于日常问题的讨论解决。从考试主题上来讲，更加注重灵活性和创新性。打破人们对德福考试主题的固有看法，将越来越多新的、符合时代潮流的主题引入到考试之中。从语言手段上来讲，更加接近德语母语者的表达习惯。

从2019年4月开始，德福考试的判卷标准发生了些许的变化：首先，对于模板化及跑题的答案给分会更加严苛。如口语2分钟内容超过1分钟没有切入主题即视为答案无效，作文内容无法切入主题或与主题关联太少也将视为无效答案。其次，在问题的设计上会更加灵活，不会像之前考试题目要求一成不变，而是需要考生认真阅读每道考题的黑体字，按照要求答题。尤其在口语、写作方面，很多之前习惯性的问题慢慢发生了变化，会涉及到讨论、分析、解释、方案等各种作答要求。因此要根据问题来作出答案，这也就要求考生们在准备德福考试时避免公式化，一道题尝试多种思路，在话术模板上要做好多方面准备，并且灵活运用。

2019年德福考试新主题的引入和评分标准的变化,为2020年德福考试全面改革做了很好的铺垫和引导。从2019年春季开始,德福考试已经在德国海德堡等多地进行了多次新题型测试。从测试内容来看,德福考试的考试形式将由纸质试题变为机考,考试题型和内容也或将发生重大改变。例如,新增选词填空题以加大对德语语法、固定搭配、习惯用语的考察。写作、阅读、听力的考题数量增加,题目类型更加多样。

2020德福考试改革内容与备考建议

整体改革趋势

1.题量增加,出现大量新题型

听说读写四个考察部分由原来共计14个 Aufgaben 增加为23个。虽然每题的长度缩短,但是题量增加且出现大量新的题型。需要同学们适应新题型的考察方式,并在考试中做到题型间迅速地反应和转换。

2.综合考察听说读写能力

每个考察单项之间的关联性明显加强。例如,口语部分题目需先读懂给出的文章材料或听懂一段演讲,在此基础上再进行口语作答。写作题目也需要先读懂给出的材料再进行总结或论证,且对改写能力、总结复述能力提出了很高的要求。

3.考察形式和内容更加符合德国留学真实课堂场景和生活场景,涉及当今社会热门话题

从考察内容上来讲更加与时俱进,听、说、读、写四个部分都涉及到当今社会的热门话题,这从2019年德福考试考察共享车辆主题上就能看出端倪。口语题中出现了在 Seminar 上的发言、简短的 Referat,听力题中出现了观看教授上课的视频并记录关键信息等考察形式,与德国真实课堂更加接近。

4.更加注重总结概括能力的考察

试题对细节的考察有所减少,更加注重的是对语料的整体理解把控、改写总结以及自我观点的发表和论述。更加注重德语实际应用能力的考察。

5.机考的挑战

机考为我们带来了两点挑战:1.机考对德语字母输入提出了很高要求,必须尽早熟悉德语键

盘，熟练用电脑进行德语输入。2.需按照顺序作答，超过每个小题规定时间，必须进入下一题，无法返回作答。

题型与内容

1. 阅读部分

- a) 由3题改为7题，共计35个小题，作答时间55分钟（包含每个小题之间20s休息时间）；
- b) 需按照顺序作答，超过每个小题规定时间，必须进入下一题，无法返回作答；
- c) 题目类型大大丰富，全方位考察阅读理解能力，尤其是归纳能力和意图判断能力；
- d) 机考。

阅读任务	答题时长	题目数量	题目类型	难度
Aufgabe 1	4 min	5	选词填空，四选一，选项较为相似	简单
Aufgabe 2	5 min	5	段落排序，注意文段间的过渡	简单
Aufgabe 3	15 min	7	选择正确选项，四选一	偏难
Aufgabe 4	6 min	4	语句归纳判断，八选四，四个干扰项	适中
Aufgabe 5	9 min	7	判断：符合1，符合2, beide, passt nicht	偏难
Aufgabe 6	7 min	4	选择正确说法并将正确说法归类，八选四，四个干扰项	适中
Aufgabe 7	7 min	3	在总结中选出与文章和图表信息不符的3项	适中

2. 听力部分

- a) 由3题改为7题，共计30个小题，作答时间31分钟左右（包含每个小题的订正誊写时间）；
- b) 需按照顺序作答，超过每个小题规定时间，必须进入下一题，无法返回作答；
- c) 题目类型大大丰富，整体难度有所下降，音视频配合更加具有真实性，更加注重整体理解；
- d) 所有题目只听一遍；
- e) 机考。

听力任务	答题时长	题目数量	题目类型	难度
Aufgabe 1	3 min	5	听对话填表格, 主题与现德福第1题相同	简单
Aufgabe 2	6 min	4	听采访类对话, 按照要求填空, 类似现德福第2题主题	适中
Aufgabe 3	3 min	2	听 Vorlesung, 然后标出总结中不相符的2点内容	适中
Aufgabe 4	4 min	6	视频题: 看采访, 判断: 符合1, 符合2, beide, passt nicht	适中
Aufgabe 5	7 min	4	视频题: 看讲课 (配关键字和图片), 记录每题关键词	适中
Aufgabe 6	7min	5	听演讲选出正确选项, 四选一	稍难
Aufgabe 7	1min	4	标出文章中与所朗读内容不符的词, 注重发音	简单

3.写作部分

- 由1个大作文改为2个小作文, 作答时间各30分钟, 共计1小时;
- 需按照顺序作答, 超过每个小题规定时间, 必须进入下一题, 无法返回作答;
- 机考。对德语字母输入提出了很高的要求, 必须尽早熟悉德语键盘, 熟练用电脑进行德语输入。

写作任务	答题时长	题目数量	题目类型	长度
Aufgabe 1	30 min	1	根据主题进行正反观点论证	200词
Aufgabe 2	30 min	1	根据文章与图表完成规定写作任务, 改写与总结	100-150词

4.口语部分

- 仍保持7题, 每题内容形式大大变化, 总的来说更加接近于德国留学的正式上课场景和生活场景;
- 需按照顺序作答, 超过每个小题规定时间, 必须进入下一题, 无法返回作答;
- 准备时间中包含读题或者听听力的时间, 单纯的准备时间减少;
- 整体难度有所上升, 不再单纯考察口语能力, 部分题目需要在看懂文章或听懂演讲的前提下进行作答;
- 机考。

听力任务	读题&思考	答题时长	题目类型	难度
Aufgabe 1	30s	45s	给朋友建议并解释, 类似于现德福第5题	简单
Aufgabe 2	45s	1.5 min	支持或反对某一观点并给出优劣势, 非正式场合的谈论	简单
Aufgabe 3	4 min	2 min	阅读并总结和复述文章内容, Seminar 场景	适中
Aufgabe 4	2.5 min	1.5 min	根据图表内容及一位同学的发言, 发表自己观点并论证	适中
Aufgabe 5	2 min	2.5 min	根据给出的 Stichwörter 和要求做简短 Referat, 正式场合	困难
Aufgabe 6	2.5 min	2 min	对一段演讲复述点评, 表明自己的立场并解释, 正式话题	困难
Aufgabe 7	1.5 min	1.5 min	对一个论题进行评价, 给出建议	适中

考试日期

旧版德福不会取消, 而是在保留原有时间的前提下进行新版德福加试。

1. 旧版德福考试时间

Prüfungen weltweit

Bitte achten Sie bei der Auswahl eines Prüfungstermins darauf, dass die Auswertung der Leistung in der Regel 6 Wochen dauert. Bitte gleichen Sie daher den geplanten Termin der Ergebnisbekanntgabe mit den Bewerbungsfristen an den Universitäten ab und wählen Sie so den passenden Termin. Vor dem in der Spalte **Ergebnis** angegebenen Datum ist keine Auskunft über die Ergebnisse möglich.

Prüfungstermin	Nummer	Anmeldefrist	Ergebnis*
2020			
13. Februar 2020	T103	21.11.2019 - 16.01.2020	ab 26.03.2020
22. April 2020	T104	26.02.2020 - 27.03.2020	ab 03.06.2020
03. Juni 2020	T105	08.04.2020 - 06.05.2020	ab 15.07.2020
22. Juli 2020	T106	27.05.2020 - 24.06.2020	ab 02.09.2020
10. September 2020	T107	16.07.2020 - 13.08.2020	ab 22.10.2020
10. November 2020	T108	15.09.2020 - 13.10.2020	ab 22.12.2020
09. Februar 2021	T109	17.11.2020 - 12.01.2021	ab 23.03.2021
2021			
20. April 2021	T110	23.02.2021 - 24.03.2021	ab 01.06.2021
08. Juni 2021	T111	13.04.2021 - 11.05.2021	ab 20.07.2021
15. Juli 2021	T112	20.05.2021 - 17.06.2021	ab 26.08.2021
09. September 2021	T113	15.07.2021 - 12.08.2021	ab 21.10.2021
09. November 2021	T114	14.09.2021 - 12.10.2021	ab 21.12.2021

Prüfungen in der Volksrepublik China

Prüfungstermin	Nummer	Anmeldefrist
2020		
28. März 2020	C048	26.12.2019 - 14.01.2020
04. Juli 2020	C049	23.04.2020 - 12.05.2020
07. November 2020	C050	27.08.2020 - 15.09.2020
2021		
27. März 2021	C051	07.01.2021 - 26.01.2021
03. Juli 2021	C052	22.04.2021 - 11.05.2021
06. November 2021	C053	26.08.2021 - 14.09.2021

图片来源: <https://www.testdaf.de/fuer-teilnehmende/die-pruefung/pruefungstermine/>

2.新版德福考试时间

2020年国内加试: 2020.11.21机考

2020年海外加试: 2020.10.22机考

2021年国内海外各加试3场, 共加试6场, 具体时间尚未公布

如何应对

对于已经进入德福备考阶段或者已经开始一段时间德语学习的同学, 目前旧版德福的备考资料、考试应对技巧都非常完善, 建议考生全力以赴备考。此外, 2020年起, 无论旧版还是新版的德福考试, 都会更加将重心放在社科类以及当今社会热门话题相关的内容上。建议计划2020年参加德福考试的考生们多多积累通识类、常识类背景知识, 比如高校课程设置、高校日常生活等问题, 这都有可能出现在德福考题中。同时, 考生们也要多关注人文科技类文章以及国际焦点新闻, 这对于扩充德福考试的知识储备也是很有帮助的。

相关内容比较集中的网站可供考生参考:

通识类: <https://www.allgemeine-zeitung.de/panorama/leben-und-wissen#>

社科类: soziologieblog.hypotheses.org

统计数据: destatis.de

根据出题规则, 可以参考考试月逆推3个月左右的时事新闻。提前储备一些相对应的专业词汇。

对于刚刚开始德语学习的同学也不要迷茫，考试的形式千变万化但是不离其宗，主旨都是对德语实际运用能力的考察。建议广大考生从 A1 阶段开始，除了扎实地学习语法内容之外，还要注重固定搭配的积累和交际听口能力的训练。想要在短时间内通过考试，高效地梳理和掌握德语语法规则是一定不可忽视的基石。同时，我们也要通过大量课堂练习开口说话，熟悉德国课堂和生活的真实场景，培养自己的语感和德语实际运用能力。尽快开始练习德语键盘输入也是必不可少的。

疫情的影响

受新冠疫情影响，截至2020年5月，中国大陆原定于7月4日的德福 TestDaF 考试因疫情原因取消。此前，德福考试官方已经连续取消了2月、3月、4月中国和海外场考试。建议考生随时关注考试信息变化。

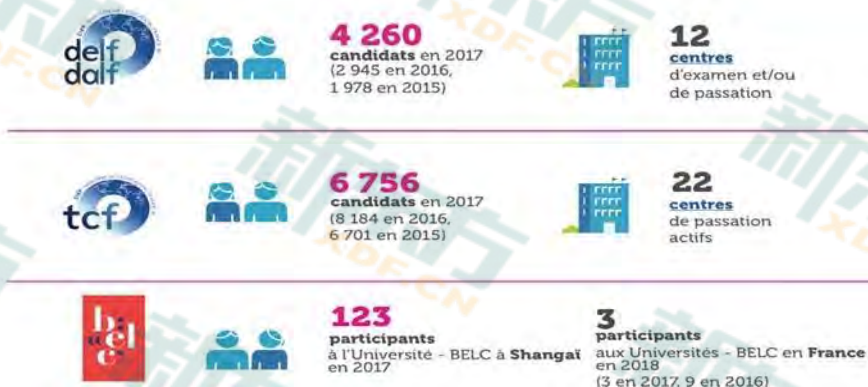
法语 DELF、DALF、TCF、TEF 考试解析与备考建议

DELF&DALF 考试

2019 DELF、DALF 考试总结

为了能够更加全面的提高个人的法语能力，并且更有力地证明个人的法语能力，越来越多的中国学生在参加了 TCF、TEF 考试的同时，积极了解并参加 DELF（即 Diplôme d'études en langue française 法语学习文凭）、DALF（即 Diplôme approfondi de langue française 法语深入学习文凭）考试。与此同时，没有留学需求，仅将法语学习作为单纯的兴趣爱好的法语学习者们为了证明自己的法语能力往往也更倾向于参加 DELF、DALF 考试，毕竟该考试的 Diplôme（文凭）性质使其更具含金量。因此该考试在中国处于逐年上升趋势。

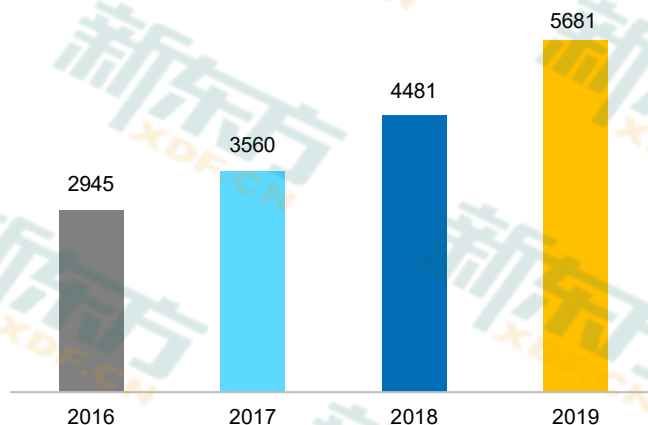
LANGUE FRANÇAISE, ÉVALUATION ET CERTIFICATIONS



数据来源：CIEP 官方数据

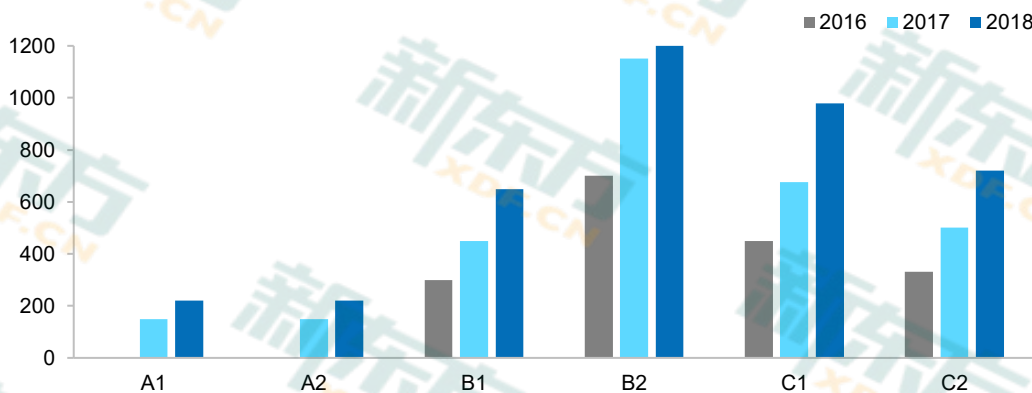
根据 CIEP 的官方数据显示，2019年中国考区有5681人次参加了 DELF、DALF 考试，其中包含法语专业学生、出国留学、国内攻读哲学或文学等专业的硕士或博士、兴趣爱好等各类参考人员。该数字较2018年的4481人次增长了26.8%，足见该考试在中国考区的认可度逐年上升。根据近几年的趋势，2020参加 DELF、DALF 考试的人数预估可达到6500人次。

2015-2019参加 DELF、DALF 考试人数



数据来源：新东方欧亚教育

2016-2018中国考区各级别参考人数



数据来源：新东方欧亚教育

参加考试的等级占比中，A1、A2这两个比较初级的考试人数增长基本稳定，且2017和2018年人数基本持平；B1-C2呈现逐年递增趋势。B1级别的考试，2017年较2016年增长了42.3%，2018年较2017年增长了33.6%，更较2016年增长了超过两倍。B2级别的考试，2017年较2016年增长了31.2%，2018年较2017年增长了45%。从整体数据来看，各个级别参考的人数都在逐年提升，尤其是B2级别更是呈现了井喷趋势。原因在于法国大多数公立学校和私立学校对持有 DELF B2的外国学生免除法语语言学习，也就是说，持有 DELF B2的学生可以直入所申请专业就读，节约了读语言的时间。另外，鉴于其含金量，很多职场人士也选择参加 DELF B2考试，以便提高自己在职场上的竞争力。

2020 DELF、DALF 考试改革

2019年5月，CIEP 官网发布了 DELF-DALF 考试改革计划。本着确保测试的有效性、可靠度和公平性的原则，CIEP 已修订 DELF A2、B1 和 B2 级别考试的测评标准。DELF 各等级考试计划于2020年起逐步完成改革，DALF 则于2020年3月起实施全新考试形式。

具体的改革项目如下：

1. 题型调整：取消开放式问答的题目，增加多选题，旨在确保阅卷标准统一化，提高阅卷结果的可靠性。

2. 题量调整：DELF A2 的听力考试将会由7个音频材料变为14个短音频材料，DELF B2 的听力材料将会由2个材料（长短听力材料各一篇）变为5个短音频材料。

3. 时长调整：2020年之后的考试中 DELF A2、B1、B2 考试时长可能会调整，目的是让考生有充足的时间尽量答完考题，以确保测试内容覆盖的完整性和考评结果的高质量。

4. 取消 DALF 考试文理分科：自2020年3月份的考试起，DALF C1/C2 考试将取消文理分科。考试将会采用适用于所有考生的材料，无论其专业是何领域。

尽管改革后的 DELF A2、B1 和 B2 的考试形式将从2020年开始逐渐应用于成人版和青少年版的考试中，但鉴于将这些新的考试形式推广需要做相关测定分析，预计将会有为期三年的过渡阶段，期间将会同时有新旧考试交替出现的形式。

2020-2021 DELF、DALF 考试备考建议

1. 建议拟申请法国公立大学直入专业的学生参加 DELF B2 考试，申请哲学类、法律类、社科类、语言文学类和建筑类的学生参加 DALF C1/C2 考试。

2. 至少提前3个月开始备考。

3. 自主练习：加大词汇量储备；进行大量的写作练习，通过例文仿写和多读法语报刊杂志来提高和巩固写作能力；增加法语文章的阅读量，提高文章阅读速度；每日进行听力练习，保证每日最少一小时的听力练习时间，训练听力灵敏度及捕捉关键词、句的能力，并尝试速记听力中出现的关键词、句，出现陌生词汇时迅速记录，注意背诵。

4. 定期进行模拟题训练，推荐书目《法语 DELF 考试全攻略(B2)》、《法语 DALF 考试全攻略(C1、C2)》。

5.参加考试时，听力理解部分由于播放速度较快，建议训练速记能力和抓取重点信息能力；阅读理解部分由于文章篇幅较长，建议先看问题，再将问题带入文章进行阅读，寻找答案。学会将文章分成几段，每段抓取重要信息以便迅速答题。

6.虽然 DELF A2、B1和 B2的考试形式有所变化，但是考察的核心能力是不变的：即要求考生在阅读和听力理解能力上有坚实的词汇量做基础，口语和写作部分未做改变的前提下，要求考生的语法和口语表达能力过硬才能顺利通过考试。

TEF&TCF 考试

2020 TEF、TCF 考试趋势解析

1.参加 TEF、TCF 考试人数在经历连续增长后，最近两年增长有所平缓，这与开放 DELF、DALF 考试有很大关系。学生更加倾向考终生有效的、具有更高价值的 DELF、DALF 考试，再加上两个考试费用基本持平，对于有能力的学生来说更多会选择后者。但是对于速成的学生以及想要在短期内出国的学生来说，则比较倾向于 TEF、TCF。因为相对于 DELF、DALF 考试来说，TEF、TCF 考试全部采用机考形式，即全部为单选题，不考察写作和口语，因此相对更简单，更容易达到申请所需分数。

年份	学生人数
2015	6701
2016	8184
2017	6756
2018	6855
2019	7012

数据来源：TEF 及 TCF 官方数据

2.自2019年1月起，预签证法语考试，即 TEF、TCF，开始进行考场次数的调整。以往考生可以在所有工作日报考，而自2019年1月起考试次数大幅度降低，学生最快只能报考1个月之后的考试，可见法国对于学生在参加考试时的语言水平有了更高的要求，希望学生尽可能一次考出理想成绩。因此对于学生备考来说需要比往年更加努力，以节约重考带来的时间成本。

	考试时间	报名时间
十二月场次 (2019)	12月09日至12月11日	10月15日至11月18日
二月场次 (2020)	02月04日至02月07日	11月11日至01月14日
三月场次 (2020)	03月02日至03月05日	01月07日至02月10日
四月场次 (2020)	04月13日至04月16日	02月03日至03月23日
五月场次 (2020)	05月25日至05月28日	03月16日至05月04日
六月场次 (2020)	06月22日至06月26日	04月28日至06月01日
七月场次 (2020)	07月27日至07月30日	05月25日至07月06日

备注：2020年上半年可以选考周

2019年北京考场除1月份第一个星期考过 TEF 之外，全年其他考试时间均为 TCF 考试。考试官方网站从2019年初提出 TEF 考试板块可能发生变化，即取消倒扣分，引进蒙特利尔使用的没有 JNSP 选项的新系统，也可能增设中国其他城市作为 TEF、TCF 考点。但至今未官方正面说明，究其原因，应该是 TEF 考试题库在进行更新，在更新未完善的情况下未进行 TEF 考试。

2020-2021 TEF、TCF 备考建议

同 DELF、DALF 考试一样，准备留学法国的学生如果能在 TEF、TCF 考试中取得 B2 的成绩，可申请直接就读所报专业，也就节约了到达法国后学习语言所需的时间成本。而要达到 B2 级别，需要考生在平时就积累良好的语法基础与词汇量，配以考前冲刺与模拟训练才能达到理想的成绩。即便在考前不具备冲击 B2 的能力，要考到 B1 才有助于面签的顺利通过。因此，备考环节十分重要，考生需要十分了解题型。TEF 是法语类考试中题型和题量最大的考试：共150题，16种题型。因此需要学生在考试前先了解每个题型具体考察内容，再按照各个部分的考题技巧进行复习。TCF 考试共91题，题量上比 TEF 少，但是对学生单词量要求较高。两种考试都分为听力、语法和阅读三部分，但题型和题量不同，因此要分开备考。

听力部分：TEF 听力要注重积累主题词汇，比如听力的公共场所题就要求学生了解机场，火车站等场景的相关的词汇，而电话留言题要求考生熟悉不同场合用语方式的区别。TCF 整体听力题考查比 TEF 更难，需要考生训练抓取重点信息的能力，尤其对于长篇听力，要主动理清听力的逻辑组成，将信息分段处理，特别注意疑问句的出现，因为疑问句往往就是下一段内容的总结。

平时练习的时候，要注意精听和泛听的结合，学会抓住重点词汇和信息，以便在答案中完成正误排查。考虑到 B2 的学生建议每日都需要进行至少半小时的听力练习。

语法部分：TEF 对于语法的考查相当严格，所有从 A1-B2 的常见语法点都会涵盖，需要学生有较好的语法功底。所以需要学生着重复习虚拟式、条件式、各类从句、复合型事态中的配合和固定动词搭配。TCF 除了考察语法外，还要求学生有坚实的单词量为依托去冲击更高级别的分数。

阅读部分：在阅读的考试中要学会分析不同题材阅读的做题方法，做题前需要快速浏览题目，学会通过读题快速定位文章答案。由于两种考试都采用单选题模式，所以学生要有很强的速读能力才有可能答完整套题。

疫情的影响

原定于2020年3月的法语 DELF-DALF 考试取消，考试费全额退还至考生支付考试费所使用的银行账户。截至2020年5月，尚未公布之后的 DELF-DALF 考试报名和考试安排。

西班牙语 DELE 考试 & SIELE 考试解析与备考建议

DELE 考试 & SIELE 考试区别

DELE 考试作为西班牙语等级水平考试,其证书是塞万提斯学院以西班牙教育科学部的名义颁发的官方证书,能够有效证明证书拥有者的西班牙语水平和西班牙语运用能力。按照 CEFR (欧洲语言共同参考框架) 来设定考试级别,将语言水平大致分为3个等级,即 ABC; 其中每个等级又分为2个级别,即 A1, A2, B1, B2, C1和 C2, 共6个小级别。在听、说、读、写四项技能上考察学生的语言水平。考生需到塞万提斯学院每年举办的考试中进行笔试,结果大约在两个月内发布, DELE 证书能够有效证明证书拥有者的西班牙语水平, 全球通用并且永久有效。

SIELE 考试是利用数字化手段对学生的西班牙语语言水平进行评估和认证的测试系统。它是由 IC (塞万提斯学院), UNAM (墨西哥国立自治大学), USAL (萨拉曼卡大学) 和 UBA (布宜诺斯艾利斯大学) 创建并认可的, 并兼顾了西班牙语不同使用区域的语言差异。可以进行完整的考试或仅进行某些测试 (比如只进行听、说、读、写的单项考试), 结果将在最多三周内收到, 有效期为五年。

DELE 考试

2019 DELE 考试总结及2020趋势解析

2019年 DELE 在北京举办了6场不同级别的考试,相对去年在9月增加了一场 A2级别的考试,总考试人数突破5000大关,再创历史新高。由此可见,目前在中国学习西班牙语的学生,以及有考试需求的学生正在逐年增长。而且参加考试的未成年学生人数明显增多, DELE 考生正在向低龄化转变。下面基于2019年的五场 A2、B2考试的数据分析, 阐述未来 DELE 考试趋势, 以及从听说读写四个科目进行考情分析。

1.听力

a) 五道大题难度不分先后

2019年题型固定，对正处于复习阶段的学生非常有益。只要练熟题型和打好基础，在考场上沉着应对不会有太大偏差。

b) 场景分布比较稳定

A2级别考试的第三大题，话题多围绕着活动信息、商业信息和生活提醒展开；第四大题话题围绕媒体、失物招领、课程、餐厅和旅行预定等内容进行展开。此类题型话题相对确定。

2.口语

a) A2口语注重发音、语法等基础知识

作为初级西班牙语考试，A2考试比较注重考察语音和基础语法的掌握，所以在考前进行语音的短期培训是非常有必要的，例如元音的发音以及连读规律的练习。

b) B2口语注重灵活运用

中级考试已经开始加入一些俚语的使用，所以考生背诵记忆一些俚语对考试帮助非常大。

c) 考试题目循环使用，主题有处可寻

同一套考题可能在两年内会循环使用，比如 A2口语考试中第一道大题对于休假活动的考察重复出现。所以，如果针对这些主题提前准备，口语考试对于考生来讲就容易很多。

3.阅读

a) A2阅读保持低难度，对该水平考生难度不大

b) B2阅读词汇量、句型需重点对待

B2阅读的四道考题中，第三道考题一向是重点难点，除需理解篇章大意之外，考生还应该搞清楚其给出的句子在文章中充当的作用，两种方法双管齐下。此外，第四道考题虽然以阅读形式出现，但考察内容多为语法内容（时态用法、前置词搭配以及固定词组的使用），所以考试必须给予重视，并投入大量时间来练习。

同时，DELE 的话题覆盖范围依然非常广泛，几乎涉及所有的生活话题，比如退休养老问题等，这要求学生平时广泛阅读，储备语料。

4.写作

写作题目都由2-3道构成，一篇书信、通知等，另一篇是作文。

具体可分为如下几个类型：

a) 就某句谚语或辩题进行举例分析和阐述观点；

b) 就某件发生的事情或过去已发生的事进行描述或陈述，在行文中一定要保证时态不要有重大失误；

c) 想象型主题。比如，假定考生是某公司的经理，要处理某个商业纠纷，应如何处理；再如，假定未来出现某种未知的高新技术，考生如何让它为社会提供福祉，又有可能出现怎样的消极影响等，时态通常为陈述式中的将来时、条件式或虚拟式等。

建议针对写作部分一定要有至少半年的备考期，因为“输出项”尤其是写作，有这样三个必经的阶段：

输出先输入——要写好一篇文章，必须要增加的自己的阅读量和语料积累。

输入必输出——积累之后一定要进行相关的练习。

输出必修改——写完之后一定要请相关领域的专家或老师给修改，根据考试的评分标准，指出出现的问题及提升方法。

只有做到三步走，才可以获得写作单项的理想分数。

DELE 考试从2013年开始已历经7年，考试题型非常稳定，变化可能性不大，变化也会提前说明，考生可以放心报考。

2020-2021 DELE 备考建议

基于2019年的 DELE 考试情况，对于2020-2021年 DELE 考试的备考，新东方欧亚教育提供如下三点建议：

1.尽早、全面地进行留学规划

DELE 考试有报名时间限制，且需要两三个月才能拿到成绩，因此无论是考试报名还是整体备考都必须尽早规划。DELE 考试是西班牙留学整个计划中最重要的的一部分，此外还有留学申请的准备，所有与留学申请相关的工作都必须进行全方位的科学规划。

对于 DELE 报名的计划，第一考虑要素是备考的时间，需提前规划好一年到一年半的时间来准备；第二要素是考前练习，需在考前进行考试辅导；第三要素是考试时间的选择，建议选择寒暑假后比较合适，因为考生在此期间可以脱产学习，集中准备后考试效果最好。在寒暑假后各安排1次考试，考试安排固定下来后学生也能更安心的备考，同时也有了目标和压力。

2.提高西班牙语能力，科学备考

西班牙大学对于 DELE 如此看重，正是因为其公平性和可测评性，所以 DELE 考试是真实地考察西班牙语能力的测验。考生最好的备考策略是夯实基础，提高能力。考生需要针对 DELE 阅读、听力、口语、写作四科各自的考试和能力要求，进行科学高效的练习。

同时，请经验丰富的老师进行针对性辅导，他们能更好地把握考试趋势。比如，就 DELE 听力来说，众多话题当中，新东方欧亚教育总结了三种最高频的话题排名：经济商业话题、工作话题、生活话题。

所以，学生在备考时务必要注重西班牙语实力的夯实，熟知各个单项的重点难点及解题方法，达到实力与技巧双丰收。

3.把握权威信息，关注 DELE 趋势

除各项具体的备考工作之外，考生也需要随时关注有关 DELE 考试趋势的权威分析和相关信息，以应对随时可能出现的考试变化。

SIELE 考试

2019 SIELE 考试总结及2020趋势分析

2019年是 SIELE 考试在中国实施的第四年，考试机制更加成熟，分为听、说、读、写四个环节，每个环节题目依次从易到难，且每人会拿到不同的题目。考试时间为3个小时，中间任意两个环节中共可休息15分钟。虽然考试形式与 DELE 不同，为上机考试，但是题型和 DELE 保持一致。

目前开设 SIELE 考试的省/市有：北京、上海、重庆、黑龙江、浙江、广东、香港。

第一部分

阅读理解 5个任务, 38题, 考试时间60分钟

任务一: 5段文字, 5个问题, 每题3选项, 难度等级 A1, 建议作答时间: 8分钟(前3个任务做得越快越好)。

任务二: 1段文字, 5个问题, 每题3选项, 难度等级 A2, 建议作答时间: 8分钟。

任务三: 3段文字, 8个问题, 每题3选项, 难度等级 B1, 建议作答时间: 12分钟。

阅读3个人所说的话, 判断8个问题分别是谁表达的意思。

任务四: 2段文字, 8小题, 逻辑题。每段文字挖掉4句, 给5选项。难度等级 B2, 建议作答时间: 20分钟。注意: 此题每个选项最多用一次, 绝不能靠都蒙一个选项来做题。

任务五: 1段文字, 12题, 3选1。分布: 4个考查语法结构(其中一个为 B2级), 4个考察词汇(其中一个为 B2级), 4个考察句型, 难度等级 C1, 建议作答时间: 12分钟。

第二部分

听力理解 5个任务, 38题, 每题听两遍, 考试时间55分钟

任务一: 听一段对话两次, 完成包含音频信息的五个短句, 从十五个选项中进行选择, 难度等级 A1。

任务二: 听一段信息两次, 回答五个问题, 每个问题有三个选项, 难度等级 A2。

任务三: 听八段独白, 选择对应的语句, 总共有十一个语句供选择, 难度等级 B1。

任务四: 听一段采访两次, 回答八个问题, 每个问题有三个答案选项, 难度等级 B2。

任务五: 听一段独白两次, 独白被分成六个部分, 每个部分中有三个选项, 从中选出每个部分要表达的意思(其中有两个为 B2级), 难度等级 C1。

任务六: 听一段独白两次, 从十二个潜在的选项中, 确定六个文本要表达的意思, 难度等级 C1。

第三部分

书面表达 2个任务, 2题, 考试时间50分钟

任务一: 写一封回信、电子邮件、论坛或者博客消息的回复。

考生阅读一段简短的文本，写一段长度为100到150字（推荐）的回复。难度等级 A1-B1，建议作答时间12分钟。

任务二：二选一，根据报纸文章的标题写一篇评论性短文或者书信。

考生在两个选项中进行选择，阅读报纸标题并写一篇250到300字（推荐）左右的文章。难度等级 B2-C1，建议作答时间38分钟。

第四部分

口语表达 5个任务，考试时间15-20分钟

考生须通过录音回答向其提出的问题。任务1和4为此类型。其操作方式如下：

进入任务，任务中已经规定了阅读本段陈述的时间，时间一到，音频会开始播放第一个问题。此时间用沙漏标志表示。

一旦时间结束，第一个音频开始播放，提出此任务的第一个问题。扬声器图标用来表示正在播放音频，当扬声器图标处于活跃状态（当图标呈红色时）时，考生可以再听一遍问题。

当一个问题第一遍重放完毕，录音图标旁会出现红色文字，告知考生距离自动录音开始还剩多少时间。在此期间，考生可以再听一遍问题或者点击录音图标旁的红色文字或者等待录音自动开始。

任务一：4题，回答四个个人性质的问题。前两题听问题，15秒作答，后两题30秒作答，难度等级 A1-A2。

任务二：根据一张照片发表一段简短的独白。考生可在两张照片中任意选择一张（30秒选择时间），准备并进行对其中一张照片的描述（准备时间2分30秒）。

任务三：2题，每题2选1。应对两种模拟情况：分为一个个人情境和一个公共情境。考生在两个选项中选择其中一种情境。每题30秒选择，1分钟作答。

任务四和任务五：主题是相同的，所以在选择的时候要谨慎，选择自己熟悉的主题，2选1，选题时间30秒。

任务四：看文章（1分钟读题时间）听3个问题，分别作答，每题1分钟作答，难度等级 B2。

任务五：在两个选项中选择（选题时间30秒）与任务4主题相关的观点，进行评论（准备时间2分钟，回答时间4分钟），难度等级 C1。

SIELE 考试如果要考到 C1 这个级别还是有一定难度的,但是由于 B2 的分数段跨度比较大,所以经过一系列训练之后考到 B2 相对容易,只需要达到阅读178/250、听力164/250、写作167/250、口语176/250的分数即可。

SIELE 2020 备考建议

对于初次接触 SIELE 考试的考生,建议在资金充足的条件下可先进行尝试,知晓自己的短板在哪里,再对词汇、语法、听力和口语进行针对性练习。

词汇

可用 DELE 考试词汇进行准备。但为提高听说能力,还要把同类词汇集中起来复习。在看一篇文章时,要有意识地进行词汇积累,并在平时进行练习,最终能在考试中灵活运用。

语法

对语法内容掌握不扎实的考生,可以学习新东方初级-高级能力提升班的课程,夯实基础。

听力口语

最后一个阶段是听力和口语,由于资源不够充足,建议考生在考前每天限定时间进行精听和泛听练习,口语则需要在考前针对固定题型进行陈述练习。

写作

笔试题分为两个部分,考试时间一共为50分钟。在第一部分,建议按照题目要求回复信件,内容不宜写得过长,这样会耽误第二部分的考试。另外,考生需要注意写信件的基本格式。第二部分可以选择写作文或者正规书信,考试的时候不必刻意数自己写了多少字,因为电脑会显示字数符,建议在考试之前锻炼用电脑写文章,熟悉键盘操作,避免考试中由于不熟悉键盘操作浪费时间。

疫情的影响

受新冠疫情影响，截至2020年5月，原定于2020年4月及5月的西班牙语 DELE 考试取消，分别推迟至2020年7月和9月举行：7月10日，DELE 将提供 A1, A2, B1, B2, C1五个级别的考试；9月11日，DELE 将提供青少 A1, A2/B1, 成人 A1, A2, B1, B2, C1, C2共八个级别的全部考试。

意大利语 CILS 考试解析及备考建议

CILS 考试介绍

意大利语水平 CILS (The Certification of Italian as a Foreign Language) 证书是测试意大利语作为第二外语的意大利语交流能力的正式证书, 由锡耶纳外国人大学颁发, 根据与意大利外交部的协议, 得到意大利官方认可。

2019年 CILS 考试相较2018年整体题型与考试形式无明显变化, 但参加考试考生有小幅度增加, 中国考生内以留学意大利为考试目的学生比例有所提高。全年考试次数没有变化, 因此参加 CILS 考试的考生可以根据自己的时间按照考试时间安排其他事宜。

CILS 考试级别划分

获得 CILS 证书需要参加由五个部分组成的考试: 听力、阅读、语法结构分析、写作、口语。

级别	总分	听力		阅读		语法		写作		口语	
		满分	及格	满分	及格	满分	及格	满分	及格	满分	及格
A1	60分	12分	7分	12分	7分	12分	7分	12分	7分	12分	7分
A2	60分	12分	7分	12分	7分	12分	7分	12分	7分	12分	7分
B1	100分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分
B2	100分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分
C1	100分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分
C2	100分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分	20分	11分

CILS 考试时间

意大利语水平证书 (CILS) 考试一年考三次, 其中六个级别的考试 (A1、A2、B1、B2、C1、C2) 有两季: 夏季考试 (6月份)、秋季考试 (11月份); 在每年的第一季度还有 A1、A2、B1 的春季考试。但是在同一季的考试中, 不允许一个人同时参加几个级别的考试。

每个阶段的 CILS 考试的时间有所不同，见下图。

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
听力	20	30	30	30	40	40
阅读	30	40	50	50	70	80
语法	30	40	60	60	75	90
休息	15	15	15	15	15	15
写作	30	40	70	70	90	90
口语	6	6	10	10	15	20

CILS 2019考试总结及2020趋势解读

根据2019年 CILS 考试情况观察，CILS 考试逐渐趋于平稳化，大部分试题的主题已经统一。目前在题型确定的情况下，阅读主题通常为了一篇时事类文章及一篇文化类文章为主。当前作文考试中大作文主题也稳定在叙述性主题，通常会考察学生对于过去时态混合应用的掌握。

【趋势1】B1语法题第一题还是送分题

根据之前的总结，B1语法题第一题是一道对基础扎实同学的送分题，只需掌握名词、冠词、缩合前置词的语法，就能基本在不看文章意思的情况下填对80%。2019年的考试中根据新东方欧亚教育的技巧，甚至可以填对100%。

例题：

VISITA uno ZOO SAFARI

Gli Zoo Safari sono una grande attrazione naturalistica (di) del nostro territorio e sono mete ideali per fare gite durante la bella stagione.

All' interno degli Zoo Safari possiamo vedere gli animali selvatici e imparare a rispettare la natura. L' obiettivo principale di questi luoghi è proteggere animali importanti(per) per l' ambiente.

Ecco alcuni Zoo in Italia.

【趋势2】B1的语法题第二题涉及时态单一

按照经验，B1最需要掌握的是现在时、近过去时，其他少量但可能出现时态的有未完成时、近愈过去时、将来时、命令式等。在2019年的语法题第二题中，共20个空，考了9个近过去时，8个现在时，3个未完成时，连近愈过去时都没有出现。内容上，这是一个介绍小村庄改造的创举的文章，在B1考卷中多次出现 *iniziativa*（创举）*sistemare*（整理）等单词。建议学生背好基础现在时和近过去的变位，读清文章前后文，判读好主语，抓住文章已经给的动词已经时间状语，这一题应该也是能拿高分的。

例题：

Vi (raccontare) raccontiamo di Belmonte Calabro

In itala ci sono molto iniziative per far rinascere i paesi senza nessun abitante.

Un esempio è quello di Belmonte Calabro, in provincia di Cosenza. Qualche tempo fa questo piccolo paese (diventare) è diventato un albergo.

Quattro cugini di circa quarant'anni, che da tempo vivevano poco dal loro paesino d'origine, (decidere) hanno deciso di ridargli vita. I quattro (possedere) possiedono due vecchie abitazioni dove da piccoli (abitare) abitavano con i genitori e, a spese proprie (sistemare) hanno sistemato entrambe le abitazioni per affittarle ai turisti di passaggio. L'idea che a loro (sembrare) sembrava quasi un sogno, ha avuto successo: i primi che (utilizzare) hanno utilizzato queste strutture sono turisti che (venire) sono venuti prevalentemente dal Nord Europa e dall'Asia.

【趋势3】B1的语法题第四题注重生活运用

按照经验，B1的语法中第四大题为交际题，是一道容易拿满分的题目。做题时只需读清说话人的语气是“你”，是“您”，还是一则通知 *annuncio*，一个规则 *regolamento* 或者广告 *pubblit à*，分辨说话目的，认识基础高频词，便能较快速地选出正确答案。

C 1. Museo Archeologico. Ingresso ridotto ultimo sabato del mese. Per entrare è necessario acquistare il biglietto sul sito del Museo.

A) È la proposta di un professore ai suoi studenti.

B) È un dialogo tra due persone che vanno al museo.

C) È il regolamento di un museo per l'ingresso dei visitatori.

D) È un buono omaggio per visitare il museo.

C 2. Pizzeria “da Antonio” Via della Repubblica 99, 70127 Bari, telefono 080 38768. Pizza a taglio da asporto e a domicilio.

A) È la recensione di una pizzeria su internet.

B) È il consiglio di un amico su dove mangiare a pizza.

C) È la pubblicità di una pizzeria.

D) È la telefonata di un signore per ordinare la pizza.

D 3. Sara, che cosa mangiamo stasera? Ti va un risotto ai frutti di mare?

A) A mensa ti dicono che il risotto ai frutti di mare è finito.

B) Un amico invia un messaggio a Sara per invitarla a cena a casa sua.

C) In un ristorante, un signore ordina un primo piatto a una cameriera.

D) A casa, la mamma chiede alla figlia che cosa vorrebbe mangiare per cena.

【趋势4】阅读题选择题陷阱多，难度提升

阅读题选择题中，越来越要求学生更加准确地理解文章，仔细读题，推理总结，才能选出正确答案，如果审题及理解不够细致，即使是将意大利作为母语的人也可能无法准确找到答案。

例如2019年的阅读题中，题目是：教授 Paschetto 很激动地回忆起……

A. 他之前学生的大学毕业的邀请

B. 参加米兰大学的一个研讨会

C. 一个他一些学生提出的项目的活动

D. 收到关于他学生积极评价的机会

6. Il professor Paschetto ricorda con emozione

- A) gli inviti alle lauree dei suoi ex studenti.
- B) la partecipazione ad un seminario all'Università di Milano.
- C) un evento in cui i suoi alunni hanno illustrato il progetto.
- D) le occasioni in cui riceve giudizi positivi sui suoi studenti

对应的原文为：

E mi sono emozionato tanto quando, mentre lavoravamo al progetto, l'Università Cattolica di Milano ha scelto quattro miei alunni per fare una lezione ai laureandi del corso di economia su come abbiamo ideato il progetto e come abbiamo organizzato la raccolta fondi.

原文中提到的大学是 Università Cattolica di Milano 米兰圣心大学，而题里是米兰大学，很多人容易错选这一项。想要选出答案整体需要总结一下，是个整体的活动让教授激动。

【趋势5】阅读排序题猜单词需要技巧

阅读排序题一般是一个故事的叙述，近些年中会出现一些 B1并不常见的生词，但在文章中出现多次，这是线索词，此时需要学生通过前后故事，推断生词的大致意思。例如2019年的题中，autogrill（高速路的小吃店）可能有很多同学不认识，但多次出现，通过句子 Decide di fermarsi in un autogrill.可以推断该词是个地点，就足够用于解题。还有例如 sedili 多次出现，如果不认识，可以与动词 sedere 联想，猜想出是“座位”的意思。

Un compagno in auto

1 A. La signora Ellen ha trascorso un bellissimo fine settimana a Siena e lunedì mattina deve andare a Roma perché ha un aereo per Londra per tornare a casa.

8 B. Decide di fermarsi in un autogrill. Quando ferma l'auto, si gira per guardare meglio i sedili.

3 C. Anche perché con te automobile durante il percorso può ammirare il paesaggio della Toscana e magari fermarsi ogni tanto per scattare delle fotografie. E infatti fa così!

10 D. Per fortuna in quel momento all'autogrill ci sono i carabinieri che notano subito l'agitazione della signora Ellen che gli racconta del “compagno di viaggio” nell'auto.

5 E. Così scende dall'auto e inizia a scattare delle bellissime fotografie con il suo cellulare e con la macchina fotografica.

7 F. Mentre è alla guida grazie allo specchietto interno, vede qualcosa di strano che si muove sui sedili... ma non capisce di che cosa si tratta.

11 G. I carabinieri allora vanno verso l'auto, aprono gli sportelli e poco dopo il serpente esce fuori in cerca della libertà nei campi vicino all'autogrill!

2 H. Ellen per arrivare in aeroporto decide di noleggiare un'automobile perché non ama utilizzare gli autobus o i treni.

9 I. Non appena guarda nei sedili comincia a urlare ed esce fuori per chiedere aiuto nella sua auto durante la sosta, è entrato un serpente!

4 J. Affitta un'auto e durante il tragitto, a circa 60 chilometri da Siena, si ferma perché vede un bellissimo campo pieno di grandi fiori gialli, i girasoli, e vuole fare delle foto.

6 K. Appena finisce di fare le foto, Ellen risale sull'auto e riprende il suo viaggio in direzione Roma.

CILS 2020考试备考建议

总的来说, 2019年 CILS 的考试形式相较往届并没有新的变化, 考试主题也逐渐趋于稳定, 固定的主题类阅读大部分已经在2017/2018年出现过同类型试题。

从以往经验总结来看, 在要求掌握的语法范围方面, A2要求掌握名词、冠词、形容词、数词、介词、缩合前置词、动词的语法学习, 时态最需要掌握的是现在时、近过去时及其他少量但可能出现时态的有未完成时、近愈过去时、将来时、命令式等。

此外, 需要考生关注的是, 几乎每年必考的语法点为自反动词。根据2019年的最新四场 CILS 考试来看, 目前 B1级别的考试趋势逐渐趋于稳定(包括考题形式、试题主题、作文与口语选材等方面), 大部分试题的主题和形式和前两年的趋势一致。2019年唯一新增的主题是“生态环保”类的阅读题, 这也是近些年各大语言考试的新星, 如果想要拿到高分或者 B2以上级别的考生可以多加关注该类话题。

在话题上，各类主题的主题集中在人物采访、活动介绍、广告通知、阅读、艺术及饮食文化方面。根据经验考官很有可能会再出同样类似的题，建议考生在准备考试的时候可以着重记忆相关词汇，并且仔细、反复刷几遍近年的试卷，熟悉题型和话题。

疫情的影响

截至2020年5月，意大利 CILS 考试一直延迟，考试费自动转移至6月，所有已成功报考5月7日意大利 CILS 考试（包含原报考4月23日 CILS 考试）的考生无需再缴纳任何额外费用。

日语 JLPT 考试解析与备考建议

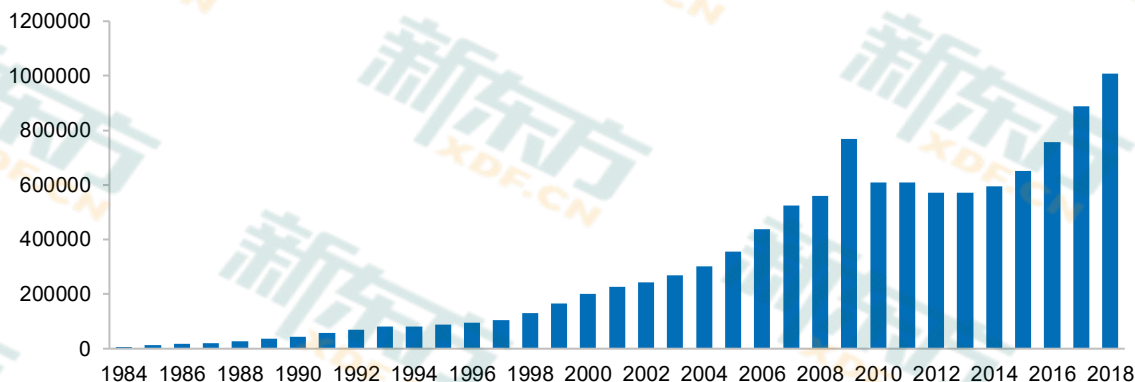
JLPT 2019 考试总结及2020趋势解析

2019年 JLPT 的两次考试分别于2019年7月7日和2019年12月1日，在日本以及日本之外的46个国家和地区的147个城市举行。根据目前官网公布的2019年7月的考试数据，全球共有116860人参加了这次考试中 N1级别的考试，其中海外参加考试者为73863人，相较2018年同期的68235人，一直处于增长趋势。尤其是中国大陆2019年7月的报名人数就高达55055人。此外，从考试的通过率来看，海外考生 N1的合格率仅为29.2%，较上一年同期的33%，有所下降。纵观近几年考试的总人数和合格率，不难发现，考生数量逐年增加，但是通过率几乎持平甚至有所下降，这就意味着这一考试的难度逐年略有提高，为了顺利通过这一考试，获得相对理想的成绩，就要求考生必须提高自己的综合能力及应考能力。2020年的两次考试分别为7月5日及12月6日，需要报考参加的考生必须要提前做好准备。关于考试的具体分析及备考策略接下来从几个方面进行详述。

参加考试人数逐年上升

近几年，全球范围内，特别是我国的日语学习者人数大幅增加，根据日本国际交流基金会所做的《海外日语教育机构调查》的结果显示，日本之外的日语学习者人数从1984年的约58万人增加至2018年的约385万人。大量的日语学习者出于各种目的学习日语，而日语能力测试（JLPT）作为被广泛认可的鉴定日语能力水平的考试，参加人数也急剧上升。根据新东方在读学生数据来看，近年来无论是日语基础班还是考试强化班，学生数量都在增加，尤其是考试强化班的学员数量一直呈现大比例的增长。

考生人数的变化（1984-2018年）



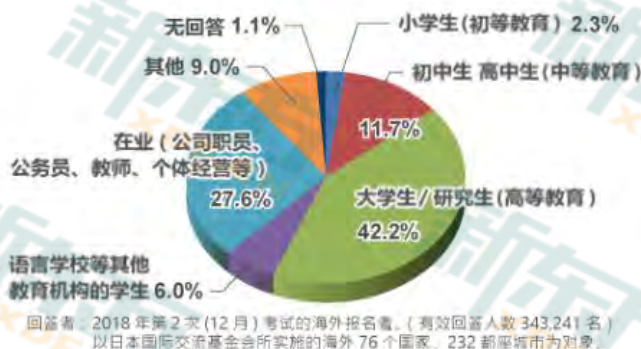
数据来源：日语能力测试官网

考生年龄构成多元，低龄学习者增加

从报名考生的人员构成来看，参加日语能力考试不存在年龄界限，涵盖小学生到上班族，这一点也充分反应在我们的课堂上。在所有考生中，占比较高的依次为大学生42.2%、上班族27.6%和初高中生11.7%。在高中生和大学的学习者中，近年来以留学为目的的学员所占的比重逐年增高，去日本留学已经成为一个主流趋势。

近年来，随着动漫等日本文化的热潮，低龄的学习者，如小学生的人数也在不断增加，针对此现象，要求我们的课堂也做出相应的改变，使低龄学习者能够更加适应日语的学习，更加适应我们的课堂，达到更好的学习效果。例如，针对低年龄段学员的需求，新东方研发出了青少日语的系列课程，主要针对8-11岁的学员，结合这个年龄段学生的特点，添加了大家熟悉的动漫因素，强化兴趣，并在此基础上运用沉浸式体验教学，使学员在日语的环境中最大效率地掌握日语。同时在针对一些有留学需求的低年龄段学员，提供包括基础日语学习、留学考试辅导、外教听口训练等全方位的系列课程，最大程度地满足学生对日语学习的要求。同时新东方教师团队也积极通过教研等方式，积极探索高效提高学员实际运用日语的能力，提升综合水平，努力帮助学生更好地理解日本，提前为日本的生活做好准备。

报考考生的构成



数据来源：日语能力测试官网

考试的目的多元，留学需求增加

根据考试举办方日本国际交流基金会对海外报名者的考试目的的调查结果显示，考试目的中占比最高的是“希望了解自己的能力”，其次是“对自己的工作或今后的就职、加薪、升值有所帮助（在自己国家）”。根据目前新东方欧亚教育项目的学员情况来看，学习日语的目的主要是留学需求、工作需求和单纯兴趣。其中有留学需求、工作需求的学员都需要参加日语能力考试。

近年来，有留学需求的学员逐年增加，无论是读语言学校还是读大学院，都需要一定的语言能力证明，所以对通过考试的需求也逐年增加。

参加考试的理由



数据来源：日语能力测试官网

打分机制严格，国内及海外整体考试合格率较低

据数据显示，全球报名人数增幅平缓，考试的合格率根据当年考试难易程度，虽然会发生小范围波动，但整体来看，N1级别的合格率基本维持在30%以下，N2级别的合格率大部分在40%以下。并且日语能力测试的分数不是采用净得分，而是采用“尺度得分”（尺度得分是采用一种叫做“等化”的方法，可以始终用相同的尺度来测试分数，运用尺度得分，能够更加准确、公平地将考生在参加考试时的日语能力体现在分数中）。

因此，对于日语学习者来说，JLPT 考试应该算是比较难通过的考试，必须有坚实的日语基础，以及充分有效的备考，才能够顺利通过。就新东方日语项目考试强化班的历年数据来看，经过考试培训辅导，学员的考试合格率远在整个合格率之上。

以往考试数据（部分）

2019年第1次（7月）的数据

	级	N1	N2	N3	N4	N5	合计
国内	报名人数	48,079	69,844	72,951	25,060	4,566	220,500
	实考人数 [※]	42,997	64,503	68,231	23,115	4,085	202,931
	合格人数	12,660	21,885	24,513	7,452	2,520	69,030
	合格率(%)	29.4%	33.9%	35.9%	32.2%	61.7%	34.0%
海外	报名人数	87,919	118,683	84,794	69,925	62,283	423,604
	实考人数 [※]	73,863	99,931	68,019	56,616	49,088	347,517
	合格人数	21,575	37,275	29,153	18,613	22,797	129,413
	合格率(%)	29.2%	37.3%	42.9%	32.9%	46.4%	37.2%
国内·海外合计	报名人数	135,998	188,527	157,745	94,985	66,849	644,104
	实考人数 [※]	116,860	164,434	136,250	79,731	53,173	550,448
	合格人数	34,235	59,160	53,666	26,065	25,317	198,443
	合格率(%)	29.3%	36.0%	39.4%	32.7%	47.6%	36.1%

2018年第2次(12月)的数据

级		N1	N2	N3	N4	N5	合计
国内	报名人数	48,422	71,816	67,610	21,114	4,290	213,252
	实考人数*	43,589	66,200	62,627	19,481	3,857	195,754
	合格人数	12,015	19,661	16,690	6,418	2,254	57,038
	合格率(%)	27.6%	29.7%	26.6%	32.9%	58.4%	29.1%
海外	报名人数	83,808	110,457	79,761	68,296	68,237	410,559
	实考人数*	71,416	94,099	64,907	57,009	55,810	343,241
	合格人数	21,509	37,523	28,027	20,345	24,913	132,317
	合格率(%)	30.1%	39.9%	43.2%	35.7%	44.6%	38.5%
国内·海外合计	报名人数	132,230	182,273	147,371	89,410	72,527	623,811
	实考人数*	115,005	160,299	127,534	76,490	59,667	538,995
	合格人数	33,524	57,184	44,717	26,763	27,167	189,355
	合格率(%)	29.2%	35.7%	35.1%	35.0%	45.5%	35.1%

数据来源：日语能力测试官网

考试更加重视实际语言交际能力

日语能力测试, 不仅考察考生的词汇及语法知识, 还重点考察考生在实际生活中的实际运用能力。因此, JLPT 考试通过测试“语言知识”、“读解”、“听解”这三个要素, 综合考核考生的日语交流能力。其中 N1 和 N2 级别中测试的是考生能够在多大程度上理解在现实生活中的各个场景使用的日语。针对这一变化趋势, 就要求我们加强听说能力, 学会如何运用, 提高日语的综合运用水平。

JLPT 2020 考试备考建议

JLPT 考试主要考察两方面的内容:

1. 考生具体能够掌握多少文字、词汇和语法。主要在语言知识部分进行考察。
2. 在实际交流中能否应用所掌握的文字、词汇和语法。这一部分主要体现在读解和听解中。

其中 N1、N2 的认定标准如下：

N1、N2 考试认定标准

等级	认定标准
	通过“读”、“听”的语言行为体现各等级的认定标准。 各等级还具备能够实现这些语言行为的知识。
N1	能够理解广泛场合的日语 读 - 能够阅读有关广泛话题的报纸社论、评论等逻辑性稍强、抽象度高的文章，理解文章的构成及内容。 - 能够阅读有关各类话题的有深度内容的读物，理解上下文及具体的表达意图。 听 - 能够听懂广泛场合中正常语速的连贯对话、新闻及讲座内容，详细理解上下文含义和内容、出场人物的关系及内容的逻辑构成等，掌握大意。
N2	能够理解日常场景中的日语，并在一定程度上理解广泛场合的日语 读 - 能够阅读和理解有关广泛话题的报纸及杂志报导、解说、简单评论等论点清晰的文章。 - 能够阅读有关一般性话题的读物，理解上下文及表达意图。 听 - 不仅在日常场合，还能在广泛场合听懂接近正常语速的连贯对话及新闻，理解上下文含义、出场人物的关系，并掌握大意。

数据来源：日语能力测试官网

语言知识

综合2019年两次考试以及之前几年的考试内容来看，在语言知识部分，难度与之前基本持平。其中语法部分，对于基础知识点考察的比重越来越高，考生的基础知识是否扎实，对于语法知识，是否有完整而系统的框架结构等，成为了考试的重点和难点。

这就要求考生，一定要注意日常的学习积累，尤其是不能忽视初级、基础部分的学习，并且到了中高级，还必须要掌握对日语的语法体系的整体认识，要学会能够从整体的视角来处理语法问题。其次，基础之外对于语法实际应用的能力也尤为重要。具体到考试内容中，其一是增加了很多日常口语表达，使得语法知识的考察不仅局限于书面语的内容，还更多的包含了日本生活中使用频率很高的表达方式。另外考试中组合形式的文法题目数量逐渐增多，由于考试中题目的数量有限，因此多数会采用组合形式，用一道题目来考察多个知识点。针对这种类型的题目，就要

求学生必须学会灵活应用文法，并且必须掌握对语法的分析，在平时学习中，对文法绝对不能死记硬背，要学会应用基础文法来分析复杂文法。

词汇部分，就2019年的两次考试，考生普遍反应会有一些比较难的词汇，这也是近年来词汇的变化趋势之一。日语能力考试对学生的词汇的要求有两个方面，一是词汇量的多少，二是生活中的实际应用。这两方面可以说都是学生的软肋。就往期学员的状况来看，无法通过考试或者考试成绩不理想的很大一部分原因都是在于词汇量不够，词汇的基础薄弱。针对这一点，要求学生从学习日语的初期就重视词汇的背诵和积累，同时还要会在句子中应用词汇，不能只会单词书中的单词，要把词汇应用到句子和文章中。综合来看，无论是语法还是词汇，大家在备考中都有两个重点，一个基础要扎实，首先保证，数量掌握基础的文法条目和词汇，然后提高应用的能力，具体到日常学习中，要学会分析文法的内在联系，平时多听多读，多在日常应用中进行积累。从日语入门开始就要贯彻这样的方法，不能只学会书本上的日语。

读解

通过2019年两次考试的内容以及学生的答题情况来看，读解部分的难度几乎逐年提升，尤其体现在N1部分，不论是文章整体内容的含义，还是解题关键句本身都增加了难度。考试后经常听到考生反馈无法理解文章想要表达的意思。应对这一变化，就更要求考生在平时的学习以及备考中，注重阅读能力的提升。其一是考前提高自己的应试技巧，对考试中可能出现的重难点内容做出针对性的复习。其二，也是最重要的，是平时学习的积累。阅读其实是能否通过考试关键点，同时阅读能力是一种综合分析能力，不仅要求学员具备较高的词汇量以及语法的基础知识，更重要的是要求学生能够应用具体的语法词汇能力，对长难句进行准确而快速的分析。建议在平时的学习中，加大阅读的比重，进行广泛题材的阅读，不仅有助于提高针对考试的阅读能力，更能巩固提高语言整体应用能。总之，要想在考试中取得理想的分数，备考期间的方法学习固然重要，平时学习的积累更加重要。

听解

听解部分一直是考生觉得最难的部分，同时也是最考察考生功底的部分。这一部分最能体现应用能力，由于日语能力考试一直越来越重视实际应用，因此听力部分的难度也一直在增加。具体来讲，考题的场景和内容，越来越贴近日常生活，因此在对话中会出现大量的口语表达。而这

些正是考生相对比较欠缺的。因此，在基础学习中，要增加听口练习的比重，积累生活中常用的地道口语表达，通过课本、外教课、动漫、新闻等广泛的素材和途径，进行有意识的训练。此外在备考阶段，必须要针对以上变化趋势，进行相应的复习和技巧训练。保证每天一小时上的听力时间，反复针对历年考试的内容进行精听，彻底弄懂每个词汇，就重点内容进行总结归纳，提高应试能力。

总结

参加日语能力考试的人数以及赴日留学的学生人数逐年增加，考试的要求也逐年提高，越来越注重基础知识以及语言能力的应用。要想顺利通过考试，不仅考前需要加倍复习，还需要从日语学习的初期开始，扎实掌握基础知识，进行听说读写各方面的学习，同时在学习的过程中要多分析多积累，努力提高实际应用能力。利用各种渠道，进行大量阅读和听说练习，以期真正地掌握日语，不仅能够顺利的通过考试，更能够使留学生活更加顺利。

疫情的影响

截至2020年5月，2020年7月的日语能力考试已公布取消全部地区的考试。

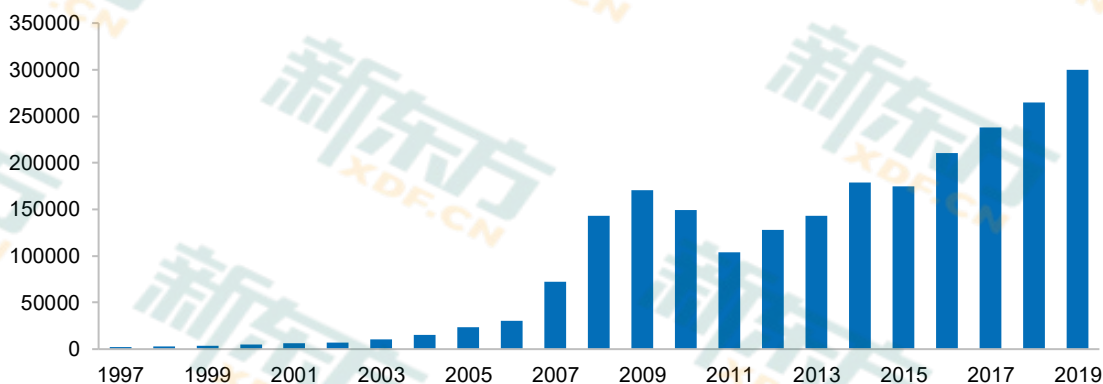
韩语 TOPIK 考试解析与备考建议

TOPIK 考试数据分析

韩语能力考试（TOPIK）是韩语等级评定方面最权威的考试，由韩国教育部主办，旨在测评外国学生韩语学习水平，是韩国留学、韩企就业时候最重要的语言能力评价证书，该考试在全球范围内83个国家举办，受到广泛认可。

韩语能力水平测试（TOPIK），1997年首次实行，报名人数2692人。到2006年，每年仅设置一次考试，累计报名人数达到122455名，突破10万名。随着报考人数增多，自2007年-2009年，每年设置两次考试；2010年-2013年每年增加至三次考试，截止至2014年累计报名人数突破100万。截止至2018年第59次（7月）考试，累计报突破200万。至2019年底第67次（11月）考试，累计报名已达到人数280万名。其中2019年第63次（4月）和第66次（10月）考试，单次考试报名人数突破10万人。

TOPIK 考试人数变化（1997-2019年）



数据来源：韩国 TOPIK 考试官网

代表性考试场次考试人数及合格比例

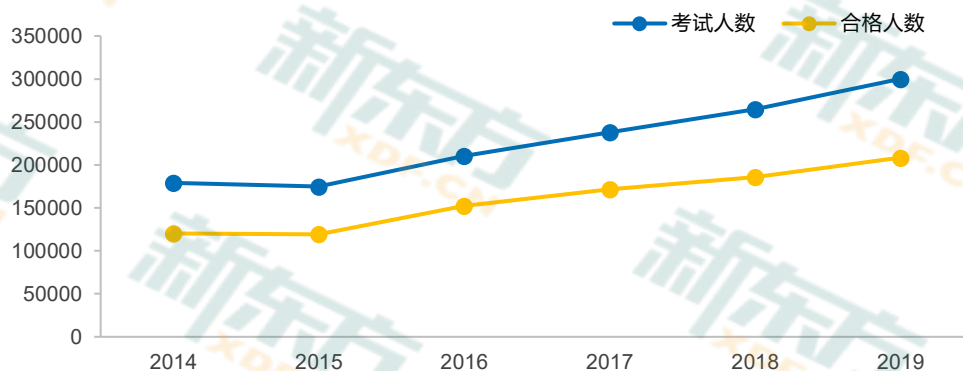
年份	场次	报名人数	考试人数	累计报名人数	合格人数	合格比例
1997年	第1次	2692	2274	2274	711	31.2%
2006年	第10次	34028	32270	122455	16456	51%
2014年	第33次	23244	20569	1187388	12285	59.7%
2018年	第59次	39067	30727	2313381	22612	73.6%
2019年	第66次	101750	81421	2776155	56717	69.7%

数据来源：韩国 TOPIK 考试官网

韩流带动全球韩语热，TOPIK 考试人数屡创新高

受韩流文化和韩国留学热潮的影响，TOPIK 考试报考人数自2014年来，以平均每年13%的比例逐年递增。为满足日益增长的 TOPIK 报考需求，自2014年开始，每年设置六次 TOPIK 考试。2019年全年 TOPIK 考试报名人数高达30万。

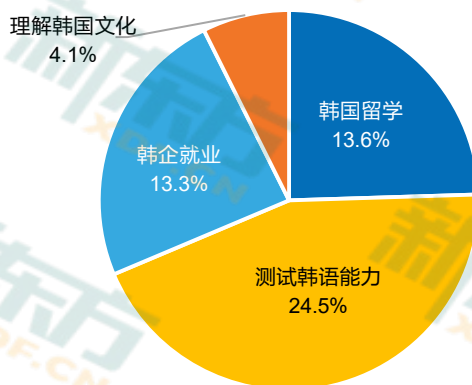
2014-2019TOPIK 考试人数统计



数据来源：韩国 TOPIK 考试官网

2019年4月韩国国立国际教育院 TOPIK 企划组关于 TOPIK 报考目的进行了问卷调查，结果显示：以赴韩国留学为目的报考的考生占13.6%；测试韩语能力占24.5%；韩企就业占13.3%；理解韩国文化占4.1%。

2019年 TOPIK 考试目的分布



综合2018-2019年考试场次的考试人数及合格人数分析，平均每场考试有近70%的考生可达合格标准，以当年为单位，从1月至7月考试情况来看，合格率呈现递增现象，由于目前考题趋于稳定，考生熟悉题型，下半年考试合格率要明显高于上半年。

年份	场次	月份	考试人数	合格人数	合格比例
2018年	第56次	1月	22200	14294	64.3%
2019年	第62次	1月	25888	17556	67.8%
2018年	第57次	4月	76037	51981	68.4%
2019年	第63次	4月	86101	59677	69.3%
2018年	第58次	5月	27002	17855	66.1%
2019年	第64次	5月	30948	21085	68.1%
2018年	第59次	7月	30727	22612	73.6%
2019年	第65次	7月	36983	25879	70%
2018年	第60次	10月	74216	54326	73.2%
2019年	第66次	10月	81421	56717	69.7%
2018年	第61次	11月	34660	24553	70.8%
2019年	第67次	11月	38736	27568	71.2%

数据来源：韩国 TOPIK 考试官网

TOPIK 2020考试趋势解析

韩国国立国际教育院拟于2023年开始在韩语能力考试 (TOPIK) 中增加“口语评价考试”。现行 TOPIK 考试中设置3个科目考试, 分别为: 听力、阅读、写作。但无论是在大学、企业、学术界还是在实际考试中, 口语能力的必要性也逐渐凸显。所以在韩语能力考试 (TOPIK) 口语评价考试将从2023年开始正式实行, 在此之前为搭建完善的口语评价考试系统, 将进行一系列的口语考试模拟系统, 建议学生多接触韩语原文资料, 有条件的同学可以同韩国人进行交流, 并从有考试经验的机构培训获得韩语听说专业训练。

考试系统将首先在韩国国内试行, 如可以保证其稳定性, 将逐步扩展使用范围到中国、日本、越南等应试者人数较多的国家。

系统搭建过程 (计划):

2019年: 开发考试试题和评分标准, 计划进行两次模拟测试;

2020-2021年: 构建线上的 IBT (Internet-Based Testing) 系统, 完善题型和评分标准, 培养出题者和评分者;

2022年: 完成 IBT 系统构建, 确定评分标准, 通过约1500人的两次模拟测试评估, 完成 TOPIK 口语评价考试准备工作;

2023年: 全面实施口语评价考试 (计划每年2次考试, 共计评价5000人次)。

TOPIK 2020考试日程

考试场次	韩国考试时间	中国考试时间	韩国报名时间	中国报名时间	成绩公布
第68次	01.12		12.10-12.16		02.05
第69次	04.12	04.12	01.31-02.06	12.16-01.10	05.21
第70次	05.24		03.10-03.16		06.30
第71次	07.12		05.29-06.04		08.20
第72次	10.18	10.18	08.04-08.10	06-07	11.26
第73次	11.15		09.08-09.14		12.24

考生须严格按照以上报名时间，采取网上报名方式报名，可直接上网注册个人信息，网上支付考费，考点不受理报名事宜。

中国报名网站为：<https://topik.neea.edu.cn/>

韩国报名网站为：<http://www.topik.go.kr/>

TOPIK 考试题型及时间分配

TOPIK 考试中，TOPIK I 只考察听力和阅读两个领域，TOPIK II 考察听力、写作和阅读三个领域。因各地区时差关系，具体时间略有不同，考试时间以当地时间为准。TOPIK I 只考一节，TOPIK II 考两节。

考试类别	TOPIK I		TOPIK II		
考试节次	1节 (100min)		第1节 (110 min)	第2节 (70 min)	
试题领域	听力	阅读	听力	写作	阅读
试题类型	客观题		客观题	主观题	主观题
试题数量	30个	40个	50个	4个	50个
题型总分	100分	100分	100分	100分	100分

TOPIK 考试级别及等级

自2014年7月20日第35回考试起，TOPIK 考试的等级判定以总分来决定，划分标准如下：

类别	TOPIK I		TOPIK II			
	1级	2级	3级	4级	5级	6级
等级判定	80分以上	140分以上	120分以上	150分以上	190分以上	230分以上

TOPIK 考试等级语言能力要求

TOPIK 考试各等级的语言能力要求如下：

考试类别	等级	语言能力要求
TOPIK 1	1级	-能够使用“自我介绍、买东西、点菜”等生活中必须的基础韩语，能够理解和表达“自己、家人、兴趣、天气”等与个人相关的熟悉话题。 -以近800个基础词汇与基本语法的认识为基础，能够造简单的语句。 -能够理解并读写简单的生活相关文章与实用文。
	2级	-可表达运用“打电话、求助”等日常生活所需的交际用语，可使用“邮电局、银行”等公共设施所需的交际用语。 -掌握大约1,500-2,000个词汇，以段落为单位，可以理解并使用个人日常生活中熟悉的话题。 -可正确区分正式场合与非正式场合的韩语使用。
TOPIK 2	3级	-熟练运用日常生活中的用语，能够在韩国进行一般的社会活动，了解韩国文化。 -不仅熟悉具体的题材，还能以段落为单位，表达并理解熟悉的社会题材。 -可正确区分书面语与口语的基本特点，并能准确使用。
	4级	-具备能够利用公共设施与维持社会关系所需的韩语能力，同时，具备执行在一定程度上业务所需的韩语表达能力。 -可理解“新闻、报纸新闻”中的评论内容，可以比较正确流畅地理解并使用日常社会性、抽象性话题。 -理解常用的惯用语和韩国代表性文化，并以此为基础，理解和使用社会、文化相关话题。
	5级	-可以在一定程度上使用专业领域研究或者业务中所需的韩语。 -可以理解并使用“政治、经济、社会、文化”等不熟悉的领域话题。 -能够正确地区分正式场合、非正式场合的口语、书面语。
	6级	-可以正确、流畅地使用专业领域研究或者业务中所需的韩语。 -可以使用“政治、经济、社会、文化”等不熟悉的领域的话题。 -虽然没有达到韩国本土的语言水平，但在功能性使用与表达上不会感到困难。

TOPIK 2020考试备考建议

自2014年7月20日第35回考试起，TOPIK 考试去掉了“语法和词汇”的专项考察，但这并不意味着考试取消了对该领域的测评。改革后的 TOPIK 只是将其换了一种形式，涵盖在了听力、阅读和写作部分。尤其是中高级的听力和阅读领域，体量较大，扎实的词汇量和语法知识的积累是取得高分的不二法宝。

词汇的积累

不是单词书的机械重复记忆，要在语境中熟悉单词的使用。韩语与中文的简单对译记忆留存时间较短，而且在没有语境联想的情况下，同义词极易混淆。所以这就需要学生在背单词的同时多多了解该词的含义、形态、在词组或句中搭配使用时的条件与限制。通过词组、惯用搭配、常用句、典型例句等来背单词定会事半功倍，在记住了单词的同时还能积累一些写作素材。

阅读和听力

因为体量较大，这部分建议考生做题切莫贪多求快，备考期间最好能够根据题型进行分项练习，一次专攻一个类型，了解它的套路，各个击破。阅读答题时间有限，在分项练习时最好能够做到限时训练，逐步提高做题速度。听力和阅读的原声也是考生积累词汇的绝佳素材，做完题目之后需及时整理归纳。

写作

相对较难拿高分的领域，因为作为主观题，它不仅要求有词汇和语法的积累，还需要正确的单词拼写、精准的语言表述以及合乎逻辑的文章组织能力。这部分虽然只有4道题，但在备考期间需要考生付出比听力和阅读更多的努力，针对不同的主题多读多写。最开始写成篇文章比较困难，考生可以从练习写句子开始，逐渐完成段落的书写，最后再组段成篇，写成完整的作文。

疫情的影响

在中国的考点：截至2020年5月，原定于5月24日举行的 topik 考试延期，具体日期未定。

在韩国的考点：截至2020年5月，原定于5月24日举行的 topik 考试取消。在韩国考点报名了的考生可以全额退款；没有申请退款的考生不会自动延期到下次考试，必须先取消后再报名新的考试。



中国留学生

归国就业调查与指导



本章内容数据来源于全球化智库(CCG)与智联招聘联合发布的《2019中国海归就业创业调查报告》以及新东方前途出国就业力项目推广中心服务学员数据。

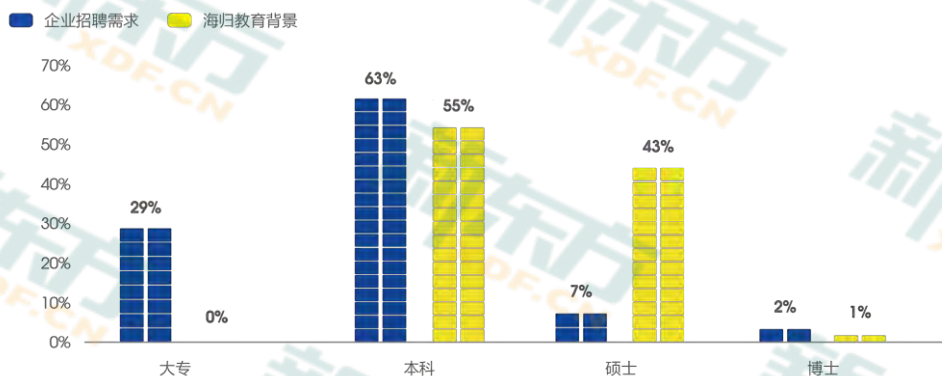
中国留学生归国就业调查与指导

海归基本信息

海归就业学历优势明显

在海归求职群体中，本科学历的占比排在第一位，达到55%，硕士学历占比以43%的比例排在第二位，博士学历占比为1%。海归学历在硕士层面的人数远超过用人单位岗位对硕士的需求人数，因此海归就业在学历方面的优势相对明显。

招聘海归企业岗位的学历要求和海归教育背景的匹配情况



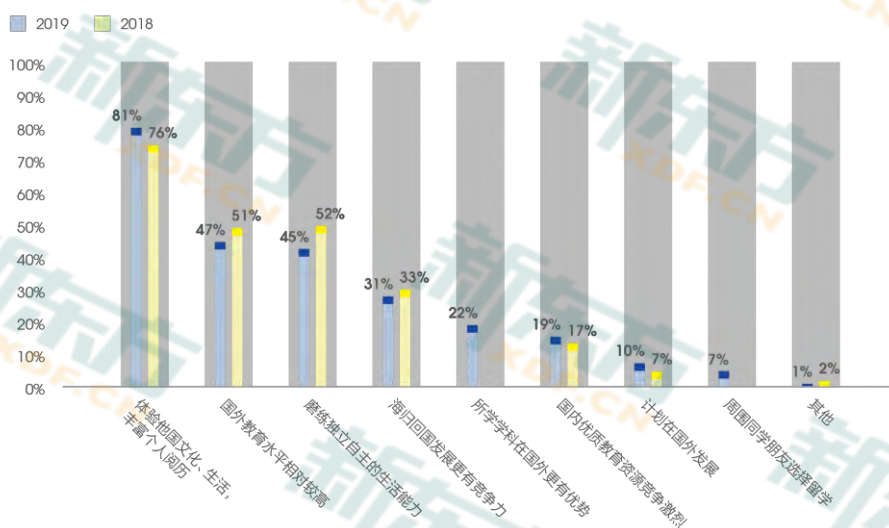
出国留学原因趋于多样化

随着中国经济社会的快速发展和参与全球化程度的逐步加深，越来越多的学子可以实现出国留学的愿望，而选择出国留学的原因也呈现出多样化的发展趋势。

调查数据显示，2019年，“体验他国文化、生活，丰富个人阅历”继续成为受访海归选择出国留学的最主要原因，占比高达81%，较2018年升高了5个百分点；“国外教育水平相对较高”与“磨炼独立自主的生活能力”仍为第二与第三大主要原因，占比分别为47%与45%，与2018年相比无明显变化。

随着教育理念的多样化与教育信息更加快速的沟通,“所学学科在国外更有优势”(22%)成为受访海归选择出国留学新的诉求,越来越多的人愿意并且能够去选择对于自己就读专业更有优势的环境。

受访海归选择出国留学的主要原因



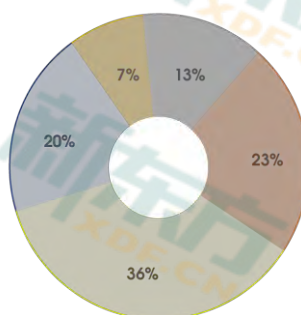
7成以上海归表示留学超出预期

调查数据显示,留学收获达到及超出预期的比例为72%,其中,选择“收获大于预期”和“收获远大于预期”的受访海归比例分别为23%和13%,选择“收获和预期差不多”的受访海归比例为36%。留学收获未达到预期的比例为27%,其中认为“收获低于预期”和“收获远低于预期”的受访海归比例分别为20%和7%。

综上,近四分之三的海归对“留学收益是否达到您的预期”持肯定态度。

受访海归对“留学收益是否达到预期”的看法^①

- 收获远低于预期
- 收获低于预期
- 收获远大于预期
- 收获大于预期
- 收获和预期差不多



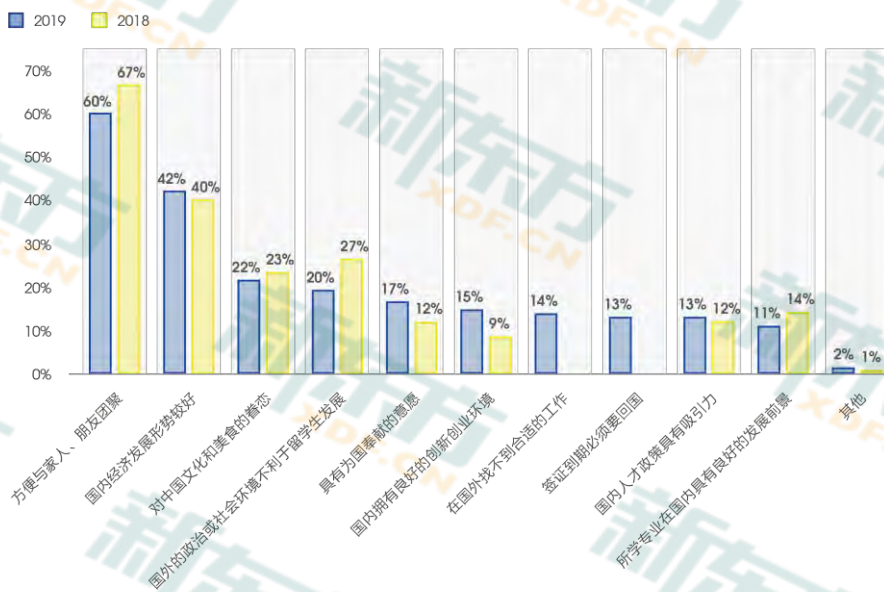
海归就业情况

家人和国内经济是海归回国发展的主要原因

2019年，“方便与家人、朋友团聚”（60%）仍是海归选择回国发展的首要原因，“国内经济发展形势较好”（42%）继续位居第二；“对中国文化和美食的眷恋”则以22%的比例位居第三。

国际政治经济局势对留学生回国发展的影响依然较大，选择“国外的政治或社会环境不利于留学生发展”的受访海归占比为20%，虽然较2018年下降了7个百分点，但依然有14%和13%的受访海归选择了“在国外找不到合适的工作”与“签证到期必须要回国”，反映出在复杂的国际政治经济格局影响下，国外就业市场与签证/移民政策对留学生的限制同样发挥了将留学生“推回”国内就业市场的作用。

受访海归选择回国发展的主要原因

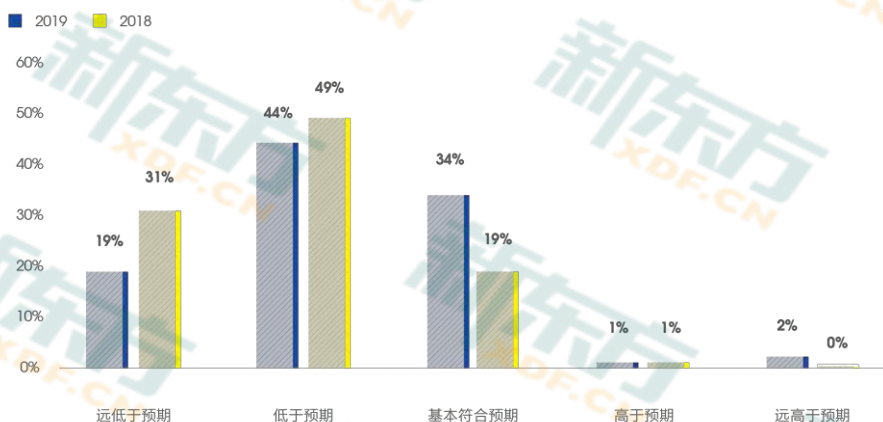


海归薪资水平逐渐符合预期

从薪资水平的角度看，薪资水平“远低于预期”与“低于预期”的受访海归占比都有所下降，选择前者的受访海归占比从2018年的31%下降至2019年的19%，选择后者的受访海归占比则从49%下降至44%。而选择“基本符合预期的”受访海归占比有大幅度提升，从2018年的19%上升至2019年的34%。

数据变化的背后,既有海归由于对国内就业市场的认识增加而调节自己薪资期待的原因,也有企业提升海归待遇的原因,但选择“低于预期”的受访海归占比仍然较高。由于留学费用普遍较高,许多海归对薪资的要求高于国内高校毕业生,容易出现薪酬低于预期的情况。

受访海归薪资水平是否达到预期

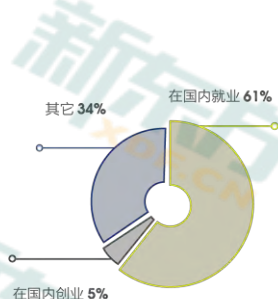


海归就业领域宽泛

在国内就业是目前海归事业发展的主流方向,占比达到61%;选择在国内创业的受访海归占5%;选择其它(包括求职、继续深造、空档期等)的受访海归占比超过三分之一,达到34%。在选择就业的受访海归中,IT/通信/电子/互联网是海归就业的主要领域,贸易/批发/零售/租赁业与金融业也是大多数受访海归就业的行业方向。

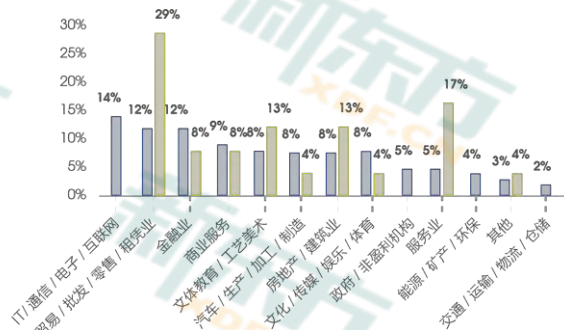
受访海归就业创业概况

就业创业情况



就业创业行业

海归就业行业

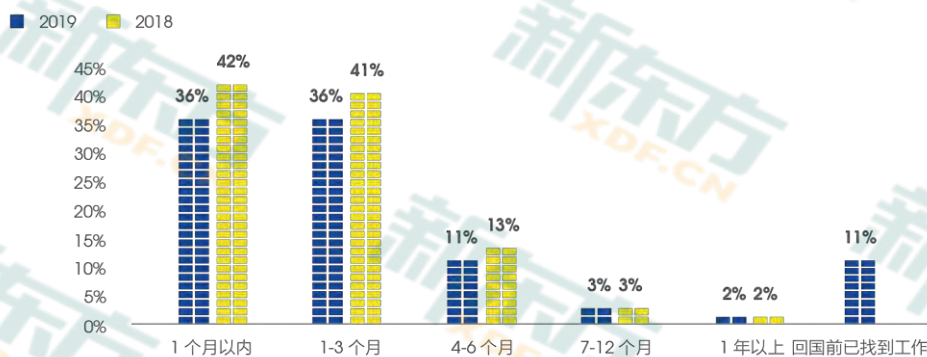


8成海归回国三个月内找到工作

从求职时间上看，2019年，11%的受访海归表示“回国前已经找到工作”，在回国“1个月以内”或者“1-3个月”找到工作的比例均为36%。

从图表可知，80%的海归在回国三个月内已找到工作，而且时间越发提前，11%的海归在回国前便已经开始着手准备找工作相关事宜，由此可见，越来越多的留学生已经意识到求职需要提前准备。尤其是在当前国内就业环境竞争激烈，热门岗位人才济济的情形下，若想早日入职理想岗位，必须尽早留意职业信息。

受访海归的求职时间



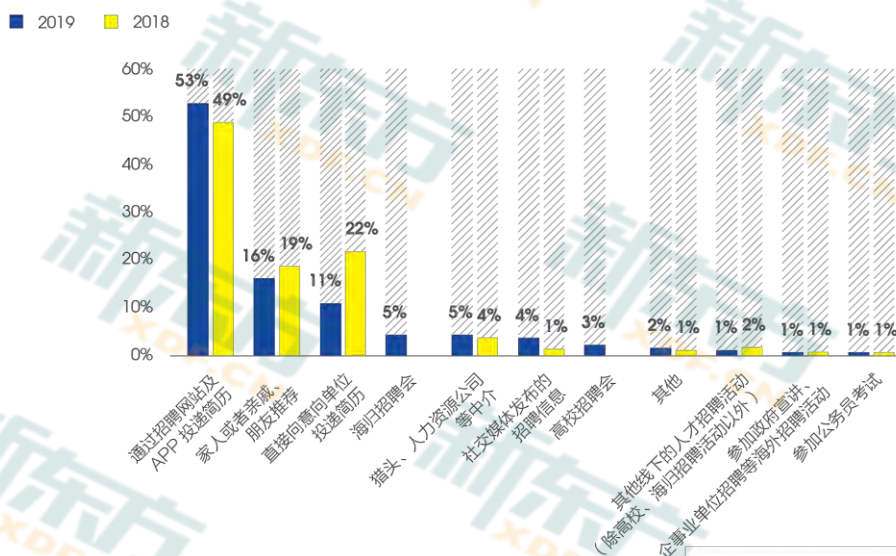
注：“回国前已经找到工作”为2019年新增选项。

进一步拓宽海归求职渠道

在求职渠道上，“通过招聘网站及APP投递简历”仍然是海归的最主要求职渠道，2019年，选择该渠道的受访海归占比达到53%，较2018年上升了4个百分点。

通过“家人或者亲戚、朋友推荐”则代替“直接向意向单位投递简历”成为了第二大渠道，两者在2019年的占比分别16%和11%，较2018年分别下降了3个和11个百分点，这从侧面反映了海归群体对国内就业市场信息的不了解以及求职方式仍具有局限性。随着越来越多的地方开始为海归举办专场招聘活动，海归求职渠道将进一步拓宽。

受访海归的求职渠道

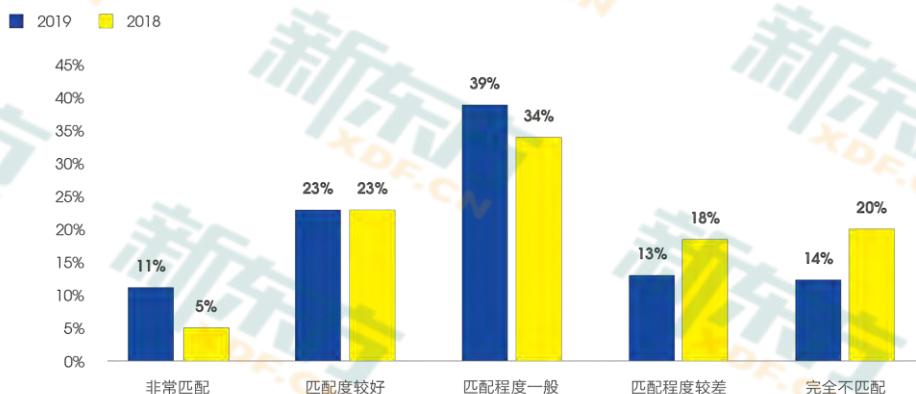


海归所学专业与工作匹配度升高

从就业岗位与所学专业的匹配度来看,2019年,认为“匹配程度一般”的受访海归占比从2018年的34%上升至39%,继续保持首位。认为“非常匹配”的受访海归占比较2018上升了6个百分点,认为“匹配程度较差”与“完全不匹配”的受访海归占比较2018分别下降5个百分点与6个百分点,海归的就业岗位与所学专业的匹配度有所提升。

在中国企业全球化发展的大背景下,企业的岗位设置逐步具有国际属性或与国际接轨,使海归所学有“用武之地”;与此同时,越来越多的留学生也会根据就业市场的需求来选择自己的专业,并非一味地涌向所谓的热门专业,缓解因“扎堆”热门专业而导致相应行业劳动力供给过剩的问题。

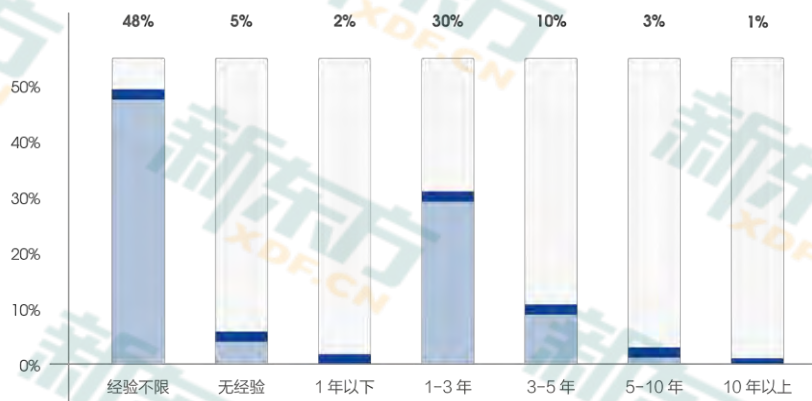
受访海归就业岗位与所学专业匹配程度



用人单位对海归工作经验要求相对灵活

从用人单位招聘岗位对海归的工作经验要求看,不限工作经验的海归招聘人数占海归招聘人数总数的48%,要求海归有1-3年工作经验的占30%;要求3-5年工作经验占10%。用人单位对于海归的工作经验要求相对灵活,同时注重海归的海外留学经历和未来发展潜力。

招聘海归岗位对应聘者的工作经验要求

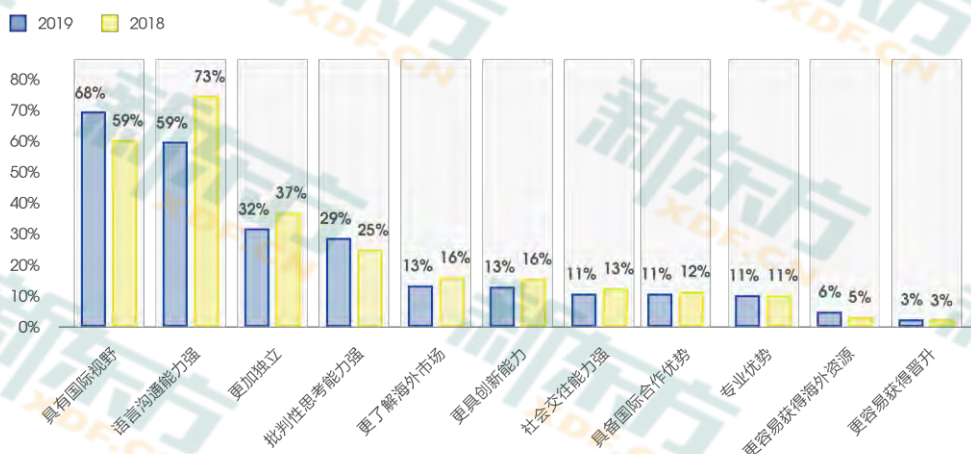


国际视野和沟通能力为海归发展主要优势

在海归发展优势方面,“具有国际视野”带来的优势超过“语言沟通能力强”成为其在国内发展的最主要优势,占比从2018年的59%上升为2019年的68%;而“语言沟通能力强”的占比则从2018年的73%下降至59%。此外,“更加独立”(32%)和“批判性思考能力强”(29%)也是留学生归国发展的重要优势。

随着国内高校教育理念的国际化以及对于语言教育的重视,海归认为其在国内发展的语言优势正逐渐下降,而国际视野带来的优势则随着我国全球化发展的日益深入而不断提升。

受访海归认为在国内发展的主要优势

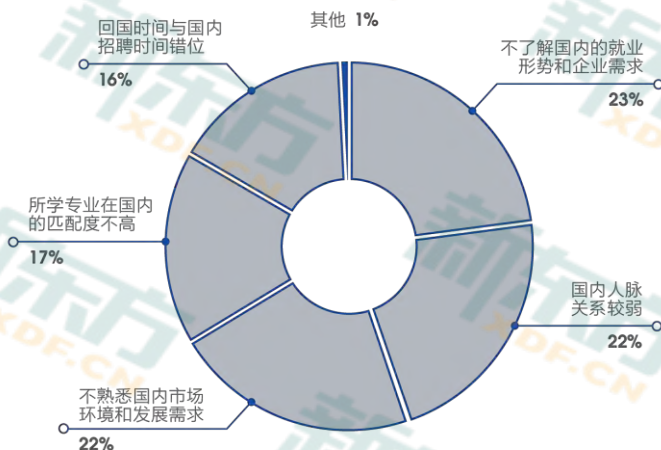


对国内市场了解仍需进一步加深

“不了解国内的就业形势和企业需求”(23%)仍然是受访海归在国内发展的最主要劣势,而“国内人脉关系较弱”(22%),“不熟悉国内市场环境发展和需求”(22%),“所学专业在国内的匹配度不高”(17%)和“回国时间与国内招聘时间错位”(16%)在占比方面与第一项劣势相差不多。

这些劣势与海归在国外时接触到的国内就业市场信息相对不足,且国内招聘方对于海归特点的了解有限有一定关系。建立专门的海归与国内市场信息的沟通机制将有助于缓解这一现象。例如,在就业方面开设海归招聘通道和招聘活动,鼓励有能力的企业去海外开展宣讲和招聘活动,放宽对于海归投递简历或申请相关应聘考试的时间限制(如公务员考试)等;在创业方面提供相关的宣讲和培训服务等。

受访海归认为在国内发展的最主要劣势



调查问卷样本特征：接受问卷调查的海归群体中，女性样本占比略高于男性；出生年代多集中于80-95年区间，“95后”群体占比显著升高；6成以上海归工作经验不超过3年。

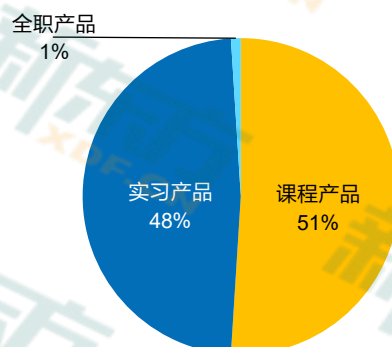
有效职业规划对学生专业选择及发展至关重要

根据新东方前途出国就业力管理中心2019年的服务数据，学生无论接受的是国内还是国外教育，在毕业后求职时面对的问题都是相似的。譬如缺乏清晰完善的职业规划，缺少相关的实习经历，对自我及行业认知不清晰等。

通过现有数据，学生对于岗前实习机会，职业规划指导，就业趋势解析，针对性的简历、网申、笔面试指导等服务的需求持续增长。

其中职业规划课程产品是学生选择占比最大的，由于产品覆盖面广，从高中生到在读大学生均适用，且产品功能性强，可以帮助学生科学的测试职业性格，规划职业生涯，不仅能助力准留学生做好专业选择，也能助力留学生提前了解各专业的就业方向与行业分布。从数据也不难看出，学生群体对于未来的职业规划更加趋于谨慎。

2019前途出国学生接受就业力服务类别占比



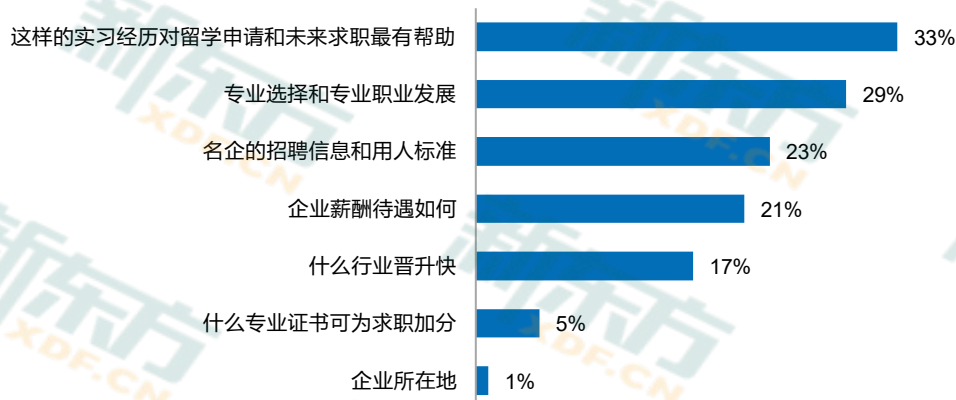
学生更加关注求职市场的需求

从学生对于就业力相关服务的常见咨询问题来看，学生对名企实习生产品和全职岗位产品最为关注咨询量占整体的9成。

根据咨询问题类型的数据显示，学生们最为关注的是有效的实习经历；其次是专业选择和专业职业发展、名企的招聘信息和用人标准，分别占比29%和23%。总体来看，有无相关实习经历依然是大学生的求职关切；而专业选择作为职业发展的第一步，通过强化专业选择和专业职业发展，从而进一步提升求职竞争力，也是学生关注的重点之一。

而随着新兴产业迅速崛起，和新一线城市持续推出的人才吸引政策的影响下，大学生求职已经不再盲目选择一线城市，就业所在地对求职的影响也随之减弱，仅有1%的学生特别关心企业所在地的问题。

2019前途出国学生咨询就业力服务常见问题





中国留学生

海外消费支付行为分析



本章内容由Visa提供。

中国留学生海外消费支付行为分析

数据背景

出国留学离不开支付，作为一家全球支付技术公司，Visa 拥有全球最先进的支付处理网络，每秒可处理超过65000笔的交易，从而确保世界各地留学生的支付交易安全可靠。

在海外深造的中国留学生可在全球5390多万家商户和260万台 ATM 自动提款机享受快速便捷安全的支付和取现服务。同时，Visa 与中国的多家商业银行合作，先后发布了多款为中国留学生及其家长量身定制的留学支付产品及服务。中国留学生在海外可以充分享受到 Visa 留学生支付产品的体验。

针对留学生这一特定群体，Visa 卡在支持陪伴中国留学生海外留学生活中具有几个独特优势：

1. 支付学费迅速可靠，即时到账，无需中转；
2. 广泛的受理环境确保留学生的支付便利；
3. 常年丰富的、受留学生青睐的商户优惠活动。

下面，我们根据 Visa 数字支付产品在境外交易的表现，观察分析中国留学生在海外的消费行为特点。

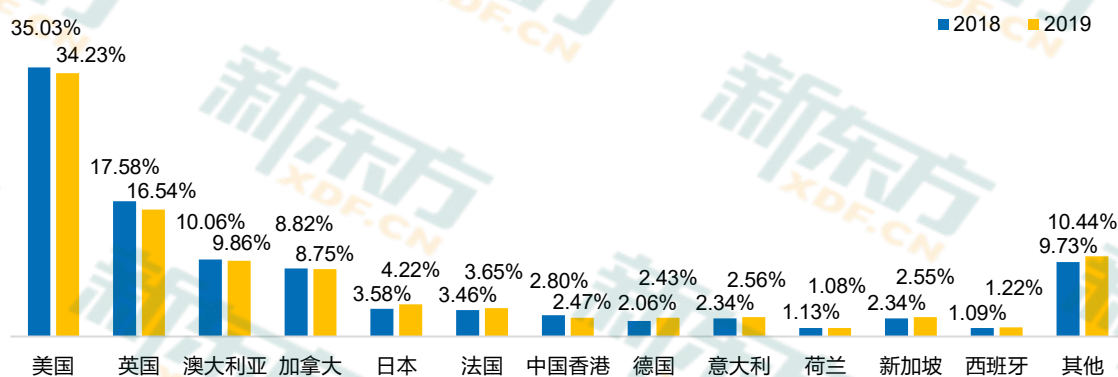
欧亚等留学国家交易占比明显增加

从中国留学生的消费国家和地区分布情况来看，2019年境外交易额仍然主要集中在四大主要目的地国家：美国、英国、澳大利亚和加拿大。这四个国家2019年交易额的占比约为69%，相比2018年的72%减少了三个百分点，而日本、德国、西班牙等欧亚国家交易额占比则有所提升。

从交易额占比上来看，美、英两国与上一年基本相同，超过50%；与此同时，澳大利亚和加拿大的交易额占比也保持稳定，基本维持在19%；而亚洲主要的留学目的国，如日本、新加坡的整体占比略有增加，从2018年的5.92%增长至2019年的6.77%，其中日本占比增长最为明显，约为

18%；欧洲留学目的国整体占比也略有增加，如法国、德国、意大利、西班牙，其中德国占比增长最为明显，约为18%。

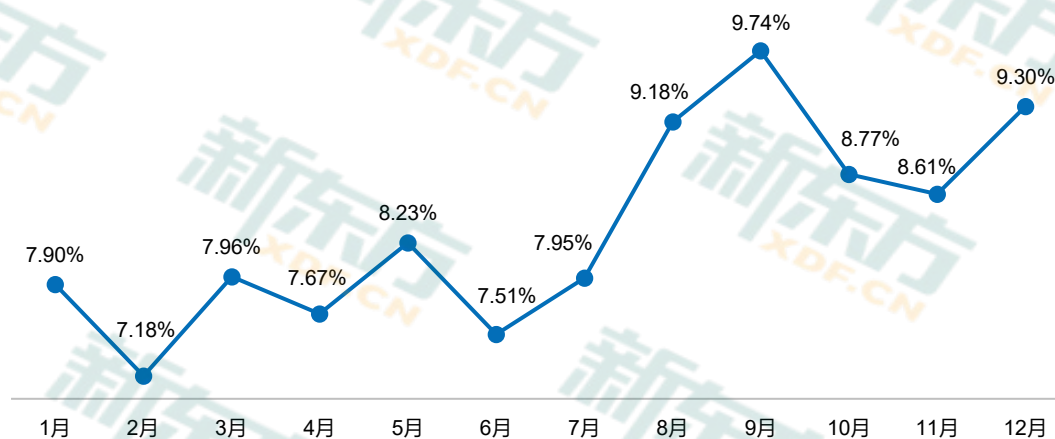
2018-2019不同国家和地区中国留学生境外交易额占比



中国留学生消费能力保持稳定

从消费季节性分布来看，中国留学生2019年境外交易额整体较为稳定，消费高峰仍在8月-12月，其中8月、9月为开学季，多为学费等教育类支出，而11月、12月为欧美国家传统的消费高峰，如“黑色星期五”、圣诞节等，刺激了留学生在当地的购物类消费。

中国留学生消费季节分布（数字为中国留学生当月消费在全年所占的比重）

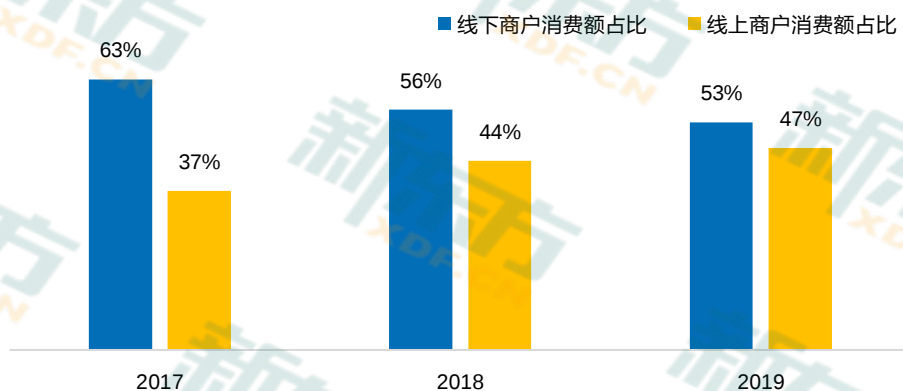


线上与线下支付比例几乎持平

中国留学生2019年全年境外商户消费额中，53%的交易额为线下商户交易，47%交易额通过线上交易渠道完成（网上支付等），两者几乎持平。和2017年的37%、2018年的44%相比，线上支付比例继续保持上升趋势。

虽然留学主要目的地国家和地区的移动支付应用不如中国成熟，但也开始呈上升趋势。不过总体而言，仍不如国内便利，建议中国留学生还是随身携带实体 Visa 卡，消费起来更为方便。英国和新加坡的地铁和公交，具有 Contactless（水波纹标识）功能的 Visa 卡可以直接使用，无需另外购买交通卡，十分方便。

2017-2019线上线下消费额对比



教育类支出仍占首位

2019年按交易额排名，教育类仍是各国留学生首要的消费支出，与之相关的专业服务费¹⁶紧随其后。服饰配饰类消费额在各国都占据前茅，可见留学生们还是非常热衷于高性价比的海外购物。

而不同国家的留学生消费场景各有特色，如在美国、加拿大的留学生更多花费在饮食方面，且消费比重一致；而在英国留学的中国学生则是商场购物消费类的支出更多；澳大利亚的中国学生在零售商品方面的花费比较高。

16. 此处指专业机构收取的服务费，包含某些政府机构、学校等。

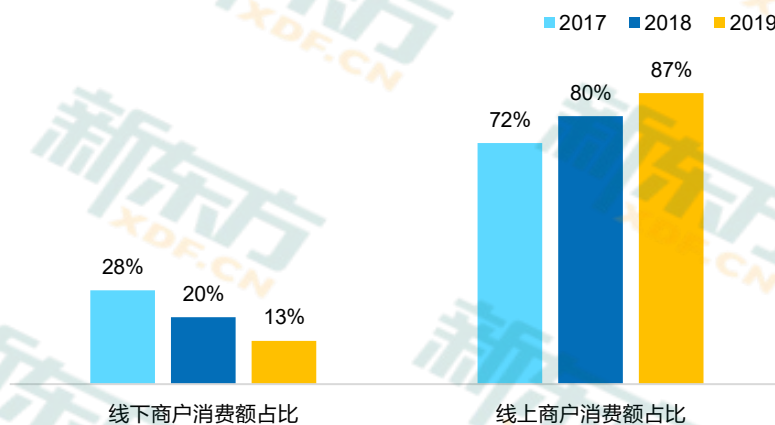
不同消费场景在各国交易额排名

商户类型	美国排名	英国排名	澳大利亚排名	加拿大排名
教育	1	1	1	1
服饰与配饰	2	3	3	2
专业服务费	3	2	2	3
餐馆	4			4
食品和杂货	5		4	5
零售商品			5	
百货商店		4		
住宿		5		

教育类支出近90%为线上交易

将教育类的支出单独进行统计，线上交易占比更高，这一数据连续3年上升，从72%到87%。随着国内移动支付技术不断发展，海外大学在接收学费等费用时，大多也人性化地开始接受多种形式的网上缴费，且受理速度更快、操作更便捷。

2017-2019线上线下消费额对比（教育类支出）



新东方前途出国

liuxue.xdf.cn